

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель–Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения \_\_\_\_\_ А.А.Рябов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 Иностранный язык**

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы по специальности

35.02.06 Технология производства и переработки

сельскохозяйственной продукции

с. Кинель-Черкассы

2021

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой)  
комиссией общеобразовательных и  
педагогических дисциплин  
Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Бугусова В.Н.

СОГЛАСОВАНА  
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»:  
\_\_\_\_\_/Звягина Н.Н./  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Автор  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.В./  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования **Иностранный язык** на базовом (углубленном) уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) среднего профессионального образования с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета Иностранный язык делится на основное, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности 35.02.06

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции естественнонаучного профиля профессионального образования. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических б структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:

литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и

глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.) Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Изучение учебного предмета Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет **Иностранный язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего учебных занятий	в том числе			
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ	Контрольная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа
Введение	1	1			
<b>Раздел 1.</b>	<b>140</b>		<b>87</b>	<b>1</b>	<b>52</b>
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		2		
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	5		2		3
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	10		7		3
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10		7		3
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента колледжа	10		7		3
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг	11		7		4
<b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	13		7		6

<b>Тема 1.8.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	13		7		6
<b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	11		7		4
<b>Тема 1.10.</b> Экскурсии и путешествия	12		7		5
<b>Тема 1.11.</b> Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10		7		3
<b>Тема 1.12.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	13		7		6
<b>Тема 1.13.</b> Научно-технический прогресс	9		7		2
<b>Тема 1.14.</b> Человек и природа, экологические проблемы	11		6	1	4
<b>Раздел 2.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>34</b>		<b>27</b>	1	<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Физические и природные явления	7		7		
<b>Тема 2.2.</b> Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	7		7		
<b>Тема 2.3.</b> Достижения и инновации в области естественных наук.	7		7		
<b>Тема 2.4.</b> Участие в отраслевых выставках.	13		6	1	6
<b>ИТОГО</b>	<b>175</b>	1	<b>114</b>	2	<b>58</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов в соответствии с учебным планом
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка при освоении специальностей СПО.	1
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>140</b>
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие №1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>2</b> 2
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие №2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Образование и употребление PresentSimple. Словообразовательные суффиксы существительных. Числительные. Даты. Множественное число существительных.	<b>2</b> 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Собрать материал для проекта о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	3
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие №3. Семья и семейные отношения.	<b>7</b> 1

отношения, домашние обязанности	Практическое занятие №4. Present Simple. Изучение новой лексики.	2
	Практическое занятие №5. Написание письма личного характера.	2
	Практическое занятие №6. Домашние обязанности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Собрать материал для проекта о жизни публичной персоны: семейное положение, члены семьи, генеалогическое древо, питомцы, обязанности по дому.	3
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Практическое занятие №7. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни)	2
	Практическое занятие №8.оборот Thereis/are и его употребление в речи.	2
	Практическое занятие №9. Описание учебного заведения (техника, оборудование)	2
	Практическое занятие №10. Составление письма личного характера.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> собрать материал для проекта о жизни публичной персоны: страна, город, дом (квартира); условия жизни, обстановка дома.	3
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Практическое занятие №11. Распорядок дня студента. Время, часы. Обучение диалогической речи. Количественные и порядковые числительные.	1
	Практическое занятие №12. Описание друга. Расписание. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.	2
	Практическое занятие №13. Множественное число существительных. Предлоги места и направления.	2
	Практическое занятие №14. Техникум мечты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> собрать материал для проекта о жизни публичной персоны: его распорядок дня; когда и где учился; какие предметы нравились больше всего; уровень образования	3
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Практическое занятие №15. Хобби.	2
	Практическое занятие №16. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.	2
	Практическое занятие №17. Аудирование. Прошедшее время (PastSimple/ Continuous/ usedto).	2
	Практическое занятие №18. Досуг. Present Perfect и Past Simple.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4

	составить сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны	
<b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие №19. Описание местоположения объекта.	1
	Практическое занятие №20. Специальные вопросы. Обучение диалогической речи.	2
	Практическое занятие №21. Маршрут. Наречия и выражения места и направления.	2
	Практическое занятие №22. Родной город (село).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Собрать материал о местном историческом музее. Написать справочную статью о родном городе/селе.	3 3
<b>Тема 1.8.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие №23. Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
	Практическое занятие №24. Способы приготовления пищи. (a) little, (a) few, many, much, a lot of.	2
	Практическое занятие №25. Традиции питания.	2
	Практическое занятие №26. Монологическое высказывание по теме.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Собрать материал о ресторане/кафе в вашем районе и его кухне. Собрать материал о лучших торговых местах в вашем районе.	3 3
<b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие №27. Виды спорта. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as.	1
	Практическое занятие №28. Спортивные игры. Олимпийские игры.	2
	Практическое занятие №29. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге.	2
	Практическое занятие №30. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию по теме: Спортивная жизнь в моем городе, селе.	4
<b>Тема 1.10.</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие №31. Оборот to be going to do и Present Continuous. Слова-маркеры времени.	2
	Практическое занятие №32. Планирование поездки.	2
	Практическое занятие №33. Достопримечательности, их исторические факты. Past Simple.	2

	Практическое занятие №34. Заполнение анкеты.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить путеводитель автобусного тура на английском языке.	5
<b>Тема 1.11.</b> Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Практическое занятие №35. Москва – столица России. Past Simple. Конструкция used to +инфинитив, used to + the infinitive structure.	1
	Практическое занятие №36. Государственное устройство России.	2
	Практическое занятие №37. Национальные символы. Future Simple.	2
	Практическое занятие №38. Государственная и политическая структура России (монологическое высказывание.)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию о национальных символах России.	3
<b>Тема 1.12.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Практическое занятие №39. Англоговорящие страны (географическое положение, климат, флора, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика). Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге.	2
	Практическое занятие №40. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (монологическое высказывание). Артикли с географическими названиями.	2
	Практическое занятие №41. Обычай, традиции народов англоговорящих стран.	2
	Практическое занятие №42. Достопримечательности.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить викторину по одной из англоговорящих стран. Создать коллекцию суеверий и поверий народов англоговорящих стран, найти их эквиваленты в русском языке.	3 3
<b>Тема 1.13.</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Практическое занятие №43. Научно – технический прогресс (ознакомительное чтение).	1
	Практическое занятие №44. Изобретатели и изобретения (поисковое чтение)	2
	Практическое занятие №45. Интернет (изучающее чтение).	2
	Практическое занятие №46. Телевидение (просмотровое чтение).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение на тему «Изобретения мира»	2
<b>Тема 1.14.</b> Человек и	<b>Содержание учебного материала</b>	7

природа, экологические проблемы	Практическое занятие №47. Человек и природа. Согласование времен. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	2
	Практическое занятие №48. Животный мир в опасности (поисковое чтение). Аудирование «Кто спасет нашу планету?»	2
	Практическое занятие №49. Собственные пути спасения природных ресурсов. Прямая и косвенная речь.	2
	<b>Контрольная работа №1</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить проект на тему «Экологические проблемы в Самарском регионе и пути их решения»	4
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>34</b>
<b>Тема 2.1.</b> Физические и природные явления	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Практическое занятие №50. Физические явления (ознакомительное чтение).	2
	Практическое занятие №51. Природные явления (поисковое чтение).	2
	Практическое занятие №52. Предсказание погоды (изучающее чтение).	2
	Практическое занятие №53. Цунами (чтение текста с детальным анализом).	1
<b>Тема 2.2.</b> Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Практическое занятие №54. Экологические проблемы (ознакомительное чтение)	1
	Практическое занятие №55. Защита окружающей среды (поисковое чтение).	2
	Практическое занятие №56. Мясо и окружающая среда	2
	Практическое занятие №57. Безопасность жизнедеятельности (просмотровое чтение).	2
<b>Тема 2.3.</b> Достижения и инновации в области естественных наук.	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	Практическое занятие №58. Технологический прогресс в современном мире (ознакомительное чтение)	2
	Практическое занятие №59. Достижения и инновации в области естественных наук (поисковое чтение).	2
	Практическое занятие №60. Геном человека (изучающее чтение).	2
	Практическое занятие №61. Наука и клонирование (просмотровое чтение).	1
<b>Тема 2.4.</b> Участие в	<b>Содержание учебного материала</b>	7

отраслевых выставках.	Практическое занятие №62. Подбор материала на открытие на предприятии вакансии Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) (диалогическая речь)	2
	Практическое занятие №63. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.	2
	Практическое занятие №64. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами) (диалогическая речь)	2
	<b>Контрольная работа №2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию «Каким должен быть настоящий профессионал?» Составить резюме для устройства на работу	3 3
<b>ИТОГО:</b>		<b>175</b>



#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*- метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных результатов:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую</p>	<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и</p>

<p>компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.          ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.          ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b>          (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.          ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, ПК, экран, колонки; Интернет,
- аудиоприложения.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

##### *Для студентов:*

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

##### *Для преподавателей:*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Дополнительные источники**

*Для студентов:*

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Для преподавателей:*

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

<http://blogg-eng.blogspot.ru/>