

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения

\_\_\_\_\_ Рябов А.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

с. Кинель - Черкассы  
2021 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией  
общеобразовательных и педагогических  
дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель ЦК:  
\_\_\_\_\_ (В.Н.Бутусова).

СОСТАВЛЕНА

Методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Звягина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Автор

\_\_\_\_\_ (С.В.Шенкевич)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Эксперт

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 01 Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 35. 02. 06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

общий гуманитарный и социально — экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>в том числе:</b>	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>в. т. ч. внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета</b>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия философии</b>			<b>2</b>	1,2
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2	
<b>Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества</b>			<b>4</b>	
Тема 2.1. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Задачи философии. Мироззрение как осознание бытия, как система идеалов, принципов, убеждений. Исторические типы мироззрения: миф, религия, философия. Особенности философского мироззрения.		

Тема 2.2. Основной вопрос философии		Содержание учебного материала	2	
	1	Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как два основных направления философской мысли. Формирование духовной культуры и философия. Задачи современной философии.		1,2
<b>Раздел 3. Основы философског о учения о бытии</b>			<b>6</b>	1,2
Тема 3.1. Основы философског о учения о бытии		Содержание учебного материала	2	
	1	Основы философского учения о бытии. Бытие как материальная и духовная реальность. Основные формы бытия. Специфика человеческого бытия.		
Тема 3.2. Бытие и материя		Содержание учебного материала	4	1,2
	1	Бытие и материя. Понятие, формы и виды материи. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.		
	2	Пространство и время как свойство материи. Бесконечность материи. Принципы, законы и категории диалектики как отражение универсальных свойств бытия.		1,2



<b>Раздел 4.</b> <b>Сущность</b> <b>процесса</b> <b>познания</b>			<b>8</b>		
Тема 4.1. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		4	1,2,3  1,2,3	
1	Сущность процесса познания. Роль чувств, разума и практики в познании. Познавательные способности человека. Роль языка в мышлении и познании.				
2	Проблема происхождения знания. Познание как адекватное отражение действительности. Истина как цель познания. Проблема критерия истины. Роль практики в процессе познания.				
Самостоятельная работа		2			
Сущность и способы познания					
Тема 4.2. Познание и сознание	Содержание учебного материала		2		
1	Познание и сознание. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, и сознание как поток переживаний(душа). Сознание, мышление и язык. Сознательное и бессознательное. Функции сознания.				
<b>Раздел 5.</b> <b>Основы</b> <b>научной,</b> <b>философско</b> <b>й и</b> <b>религиозной</b> <b>картины</b> <b>мира</b>			<b>6</b>		
Тема 5.1. Основы научной и философской	Содержание учебного материала		4	1,2,3	
картины мира	1	Основы научной и философской картины мира. Мир как Вселенная. Микро, макро, мегамир. Галактики и		1,2,3	

		метagalактики.		
	2	Философия о мире. Материалистическое и идеалистическое представление о мире. Трехмерный и многомерный мир. Взаимосвязь человека, природы и космоса.		
Тема 5.2. Основы религиозной картины мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы религиозной картины мира. Сотворение мира и человека Богом. Отношение религии к научной и философской картине мира. Религия о месте человека на земле и в космосе.		1,2
<b>Раздел 6. Условия формирован ия личности. Свобода и ответственно сть личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>			<b>12</b>	
Тема 6.1. Условия формировани я личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Условия формирования личности. Личность как существо социальное. Деятельность как способ существования личности. Потребности как мотивы деятельности.		

				1,2
	2	Статусы и социальные роли личности. Социализация личности. Девиантное и делинквентное поведение личности, их причины и последствия.		1,2
Тема 6.2. Свобода и ответственно сть личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала		4	
	1	Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.		1,2,3
	2	Фундаментальные характеристики человеческого бытия: труд, творчество, счастье, игра, вера, любовь, смерть. Роль ценностей в жизни человека: гуманизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм, эвдемонизм.		1,2,3
	Самостоятельная работа		2	
	Философия о роли ценностей в жизни человека			
Тема 6.3. Философия о сущности и смысле жизни человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия о сущности и смысле жизни человека. Человек как дух, душа и тело. Смерть и бессмертие. Философия и религия о сущности и смысле жизни человека.		1,2

<p><b>Раздел 7.</b> <b>Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b></p>			22	
<p>Тема 7.1. Природа и общество</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
1	<p>1 Природа и общество, их единство и различие. Типы обществ: доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества. Современное информационное общество и процессы глобализации. Прогресс и регресс в жизни общества.</p>		1,2	

<p>Тема 7.2. Культура общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
1	<p>1 Культура общества. Материальная и духовная культура. Человек в мире культуры. Культура внешняя и внутренняя, массовая и элитарная. Культура и контркультура. Кризис современной культуры и пути его преодоления. Ответственность личности за сохранение и развитие культуры.</p>		1,2	
<p>Тема 7.3. Роль науки в жизни общества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
1	<p>1 Роль науки в обществе. Возникновение и развитие науки, Функции науки. Техника. Наука и культура. Наука и образование. Наука и природа. Возрастание роли науки в современном мире и ответственность личности за сохранение окружающей среды.</p>		1,2	

Тема 7.4. Роль религии в обществе	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Роль религии в обществе. Возникновение и развитие религиозных верований. Функции религии. Значение веры в жизни современного человека.		
Тема 7.5. Глобальные проблемы современного человечества	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Глобальные проблемы современного человечества и их причины. Ограниченность и опасность современного технократизма. Необходимость формирования планетарного сознания.		
		Самостоятельная работа	2	
		Глобальные проблемы человечества и пути их преодоления.		

Тема 7.6. Будущее человечества	Содержание учебного материала		4
	1	Будущее человечества в современной философской мысли. Возрастание ответственности личности за будущее человечества.	
	2	Место России в мировом сообществе. Проблемы и перспективы развития России. Дифференцированный зачет.	

		<b>Всего</b>	<b>54</b>	
<p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <p>1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);</p> <p>3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</p>				

## **. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

Л 1 В. Д. Губин. Основы философии. Учебник для студентов СПУЗов.- М.:Изд. Центр «Академия», 2019. - 423с. ISBN 5-691-00028-4

Л 2 В. Г. Горбачёв. Основы философии .Курс лекций.- М.-Изд. Владос ,2018. - 352 с. ISBN 978-5-09-021345-5

##### **Дополнительная**

Л. 3 В. П. Кохановский.Философия. Курс лекций. –М.Изд. Владос, 2018.-318с. ISBN 5-222-05367-9

##### **Справочная**

Л. 4 В. Д. Губин. Философия. Я познаю мир. Детская энциклопедия.-М. Изд. Олимп 2018.- 535с.. ISBN 5-237-00204-8

##### **Интернет- ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Освоенные умения:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<b>Усвоенные знания:</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов;  - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.









