

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
Учреждения

\_\_\_\_\_ Рябов А.А.

от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

*профиль обучения:* естественнонаучный

**С. Кинель- Черкассы, 2022 год**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательных предметов и  
педагогических дисциплин  
Председатель

\_\_\_\_\_ Н.А.Шумакова  
\_\_\_\_\_ 2022 год

## **ОДОБРЕНО**

Методистом ГБПОУ КЧ СХТ

\_\_\_\_\_ Н.Н.Звягина  
\_\_\_\_\_ 2022 год

Составитель: Ивченкова А.А, преподаватель ГБПОУ «КЧСХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
Приложение 2.....	29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	29
Приложение 3.....	31
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.02.06 Технология производства и

переработки сельскохозяйственной продукции на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР, ЛРВР), метапредметные (МР), предметные базового уровня,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования. Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и

письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания предмета «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарные связи с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации, с общепрофессиональными дисциплинами ОП 12. Охрана труда, ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация, ОП 10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП 13. Безопасность жизнедеятельности, а также с ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и рабочей программы воспитания техникума.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной речи.

В программе по предмету «Русский языка», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих разделах и темах:

#### Раздел 1 Язык и речь

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Лекционное занятие 4. Лингвостилистический анализ текстов первичной документации по Управлению работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства

Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

#### Раздел 3 Лексика и фразеология

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка

Лекционное занятие 7. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

#### Раздел 3 Лексика и фразеология

Тема 3.3. Лексические нормы

Практическое занятие 9. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.

Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему

#### Раздел 6 Синтаксис и пунктуация



Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор

Практическое занятие 17. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация

Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор

Практическое занятие 18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Исследование текста профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР, ЛРВР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 19	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

		выполнения заданий.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02  ОК 03  ОК.08	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)</b>
<b>Наименование ВПД: Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства</b>	
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
лабораторные/практические занятия	37
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные/практические занятия	8
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Основное содержание</b>					
<b>Введение</b>		<b>4</b>			
	<p><i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2	Прб1, Прб2 ЛР 01	ОК Об.	ПатН ЛРВР 2.1. ЛРВР 14
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>Составление конспекта «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».</p>	2	Прб1, Прб2 ЛР 01	ОК Об.	ПатН ЛРВР 2.1. ЛРВР 14
<b>Раздел 1 Язык и речь</b>		<b>16</b>			
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>		<b>4</b>			
	<p><i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей</p>	2	Прб1, Прб2, Прб6 ЛР 04, МР 08	ОК 08	ЭстН ЛРВР 11
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>Подготовить доклад на тему "Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство".</p>	2	Прб1, Прб2, Прб6 ЛР 04, МР 08		ЭстН ЛРВР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.2. <b>Функциональные стили речи</b>		<b>4</b>	Прб6, Прб10		
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ЛР 06 МР 08	ОК 05	ПатН ЛРВР 8.1
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Анализ текстов разных стилей	2	Прб6, Прб10 ЛР 06 МР 08		ЭстН ЛРВР 11
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		<b>8</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Лингвостилистический анализ текстов первичной документации по Управлению работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства	2	Прб10, Прб4, ЛР 13 МР 08. МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 4.5	ПозН ЛРВР 4.2
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности Технология производства и переработке сельскохозяйственной продукции	2			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Сочинение на лингвистическую тему Составление плана текста профессиональной направленности	4	Прб10, Прб4, ЛР 13 МР 08. МР 04		ПозН ЛРВР 4.2
<b>Раздел 2</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>15</b>			
<b>Основное содержание</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.1 <b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>		<b>6</b>			
	<i>Лекционные занятия 5.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	Прб1, Прб3, МР 08	ОК 03	ПатН ЛРВР 8.1
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2		ОК 04	ПозН ЛРВР 19
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление словаря ударений и произношений на основе наблюдения за речью сверстников	2	Прб1, Прб3, МР 08		ПозН ЛРВР 19
Тема 2.2 <b>Орфография</b>		<b>9</b>			
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Использование буквы Ъ	2	Прб1, Прб3, МР 04	ОК 05	ПозН ЛРВР 19
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2		ОК 05	ПозН ЛРВР 19
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2		ОК 05	ПозН ЛРВР 19
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по орфографии	3	Прб1, Прб3, МР 04		ПозН ЛРВР 19
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>		<b>18</b>			
<b>Основное содержание</b>					
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка		<b>7</b>	Прб1, Прб6, Прб5		
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные	2		ОК 05	ПозН ЛРВР 19



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика с точки зрения ее употребления				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	2	ПР6 04, ЛР 13, МР 08, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.5	ПозН ЛРВР 4.2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Выполнение мини-исследования «История одного слова» Выполнение лексического анализа слов	3	ПР6 04, ЛР 13, МР 08, МР 04		ПозН ЛРВР 4.2
Тема 3.2		<b>6</b>	Прб6, Прб3,		
<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	Прб7, ЛР 07. МР 02	ОК 05	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2		ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Подготовка доклада «Ученые – лексикографы», «Даль – создатель словаря живого великорусского языка» (по выбору студентов)	2	Прб6, Прб3, Прб7, ЛР 07. МР 02		ПозН ЛРВР 4.2
Тема 3.3.		<b>5</b>			
<b>Лексические нормы</b>	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	Прб1, ПР605	ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по исправлению лексических ошибок	1	Прб1, Прб05	ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	<i>Практическое занятие 9.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	Прб4, ЛР 13, МР 08, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 2.10	
<b>Раздел 4</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>11</b>			
<b>Основное содержание</b>					
Тема 4.1. <b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>		<b>3</b>	Прб7, Прб8, ЛР 07. МР 02		
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2		ОК 04	ПозН ЛРВР 4.2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Морфемный анализ предложенных слов	1	Прб7, Прб8, ЛР 07. МР 02		ПозН ЛРВР 4.2
		<b>3</b>	Прб7		
Тема 4.2. <b>Словообразование. Морфологические и неморфологические</b>	<i>Практическое занятие 10.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2		ОК 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
еские способы					
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление словообразовательных цепочек из предложенных слов	1			
Тема 4.3. <b>Орфография</b>	<i>Практическое занятия 11.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	3	Прб1	ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2
		2			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по орфографии	1	Прб1		
Тема 4.4 <b>Речь</b>		2	Прб1	ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2
	<i>Практическое занятие 12.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2			
<b>Раздел 5</b> <b>Морфология и орфография</b>		<b>24</b>			
<b>Основное содержание</b>					
Тема 5.1. <b>Имя существительное как часть речи</b>	<i>Лекционное занятия 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	3	Прб1, Прб8	ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2
		2			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление опорных схем по теме «Имя существительное», заполнение алгоритма «Разбор имени существительного».	1	Прб1, Прб8	ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2
Тема 5.2. <b>Имя прилагательно</b>	<b>Основное содержание</b>	2	Прб1, Прб8	ОК 05	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>е как часть речи</b>	прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи				
Тема 5.3. <b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление опорной схемы «Разряды числительных», «Разряды местоимений».	3	Прб1		
		2		ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2
		1	Прб1, Прб8		ПозН ЛРВР 4.2
Тема 5.4. <b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	Прб1		
		2		ОК 05	
Тема 5.5. <b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	Прб1		
		2		ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2
Тема 5.6. <b>Причастие и</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и	6	Прб1, Прб9, Прб10		
		2		ОК 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
деепричастие как особые формы глагола	страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.				
	<i>Практическое занятие 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2		ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Пунктуационный анализ предложенных предложений с ПО. Пунктуационный анализ предложенных предложений с ДО.	2	Прб1, Прб8		ПозН ЛРВР 4.2
Тема 5.7. Наречие как часть речи	<b>Основное содержание</b>	4	Прб1, Прб10		
	<i>Лекционное занятия 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2		ОК 05	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Самостоятельная работа с информационными базами данных (использование информационных технологий), подготовка сообщения по теме «Наречие»	2	Прб1, Прб8		ПозН ЛРВР 4.2
Тема 5.8. Служебные части речи		2			
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от	2	Прб1	ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.				
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>29</b>			
<b>Основное содержание</b>					
Тема 6.1. <b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	Прб6, Прб10	ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2			
Тема 6.2. <b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	Прб1	ОК 05	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Выполнение письменных упражнений на тему «Строение и употребление словосочетаний»	2	Прб1, Прб8		ПозН ЛРВР 4.2
Тема 6.3.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	<i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	Прб9, Прб2, Прб7	ОК 05	
Тема 6.4. Простое предложение и его характеристики а. Двусоставные и односоставные предложения.	<b>Основное содержание</b> <i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте <i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	4	Прб1		
		2		ОК 05	ПозН ЛРВР 4.2
		2		ОК 05	
Тема 6.5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	<b>Основное содержание</b> <i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление и заполнение таблицы по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	3	Прб1		
		2		ОК 05	
		1	Прб1, Прб8		ПозН ЛРВР 4.2
	<b>Основное содержание</b>	4			
Тема 6.6. Сложное предложение.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление связного высказывания с	2	Прб1, Прб4, ЛР 13, МР		
		2		ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор	использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции		08, МР 04		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Синтаксический анализ сложных предложений Составление схем сложных предложений	2	Прб1, Прб8		ПозН ЛРВР 4.2
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	<b>Основное содержание</b> <b>Практическое занятие 18.</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4			
		2	Прб1, Прб4, ЛР 07. МР 02. ЛР 09, МР 09	ОК 04, ОК 03	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение письменных упражнений по пунктуации в СПП Составление схем СПП	2	Прб1, Прб8		ПозН ЛРВР 4.2
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	<b>Основное содержание</b>	4			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
	<b>Практическое занятие 19.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Исследование текста профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	Прб1, Прб3, Прб4, МР 08, МР 04, МР 09, ЛР 13	ОК 09. ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение письменных упражнений по пунктуации в БСП Составление схем БСП	2	Прб1, Прб8		ПозН ЛРВР 4.2
Тема 6.9. Сложное	<b>Основное содержание</b>	2			
	<b>Лекционные занятия 19.</b> Знаки препинания в сложном предложении с	1	Прб1, Прб9,	ОК 04	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	разными видами связи. <i>Практическое занятие 20.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	ЛР 07. МР 02		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1 Основные источники**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

6. Коллекция КОЗ для формирования ОК: <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзаменационные задания
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзаменационные задания
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзаменационные задания
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзаменационные задания
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзаменационные задания
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзаменационные задания
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзаменационные задания
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзаменационные задания
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, экзаменационные задания

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР, ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР, ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛРВР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 12. Охрана труда Уметь: оформлять документы по охране труда на предприятии АПК Знать: Правила оформления документов</p>		<p>Прб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля</p>
<p>ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация Уметь: - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; Знать: - основные понятия, термины и определения</p>		<p>Прб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля</p>
<p>ОП 10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга Уметь: применять в профессиональной деятельности приемы</p>	<p>ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и</p>	<p>Прб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в</p>

<p>делового и управленческого общения  Знать: принципы делового общения в коллективе  ОП 13. Безопасность жизнедеятельности  Уметь:  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>животноводства  ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.   Знать: правила первичного документооборота, учета и отчетности</p>		<p>текстах документации профессий естественно-научного профиля</p>
--	--	--	--