

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Учреждения:

\_\_\_\_\_ /Рябов А.А./

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**С. Кинель-Черкассы,  
2021 год**

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией общеобразовательных и  
педагогических дисциплин  
Протокол № от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ / Бутусова В.Н. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласована  
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
\_\_\_\_\_ /Звягина Н.Н./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор  
\_\_\_\_\_ /Камардина И.А./  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	31
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	35

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования Русский язык на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На изучение предмета Русский язык по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования отводится 89 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету Русский язык, реализуемой при подготовке студентов по специальностям технологического профиля, профильной составляющей является Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета Русский язык.

Контроль качества освоения предмета Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на изучение предмета.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технологического профиля профессионального образования русский язык изучается как базовый учебный предмет, учитывающий специфику профиля.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают

речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: Литература, История.



## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов					
	Всего учебных занятий	в том числе				
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ	Контрольные работы	консультации	экзамены
<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		
Тема 1.1. Язык и речь.	2	2	0			
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	4	2	2			
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	2	1	1			
Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи.	6	2	3	1		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Тема 2.1. Фонетические единицы	4	2	2			
Тема 2.2 Орфоэпические нормы. Орфография.	4	1	2	1		
<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Тема 3.1 Слово в лексической системе. Происхождение и употребление лексики.	4	2	2			
Тема 3.2 Фразеологизмы.	2	1	1			
Тема 3.3 Лексические нормы.	4	2	1	1		

<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	4	2	2			
Тема 4.2. Речевые ошибки. Орфография.	6	2	3	1		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		
Тема 5.1 Именные части речи.	4	2	2			
Тема 5.2 Глагол и его особые формы.	4	2	2			
Тема 5.3 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Служебные части речи.	6	2	3	1		
<b>Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	1	1			
Тема 6.2. Простое предложение	6	2	4			
Тема 6.3. Сложное предложение.	12	6	5	1		
					<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов (в соответствии с тематическим планом)
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>1    Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</p> <p>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p>	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>21</b>
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>

	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.  Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>
	1	Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
		<b>Практическое занятие №2</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>
	1	Текст как произведение речи.  Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и	1

		виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
		<b>Практическое занятие №3</b> Освоение видов переработки текста.	1
Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>5</b>
	1.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2
		<b>Практическое занятие №4</b> Анализ структуры текста.  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2
		<b>Практическое занятие № 5</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1
		<b>Контрольная работа №1</b>	1
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография</b>			<b>12</b>
Тема 2.1. Фонетические		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

единицы	1.	Фонетические единицы.  Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2
		<b>Практическое занятие №6</b> Сопоставление устной и письменной речи.  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2
Тема 2.2 Орфоэпические нормы. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Орфография.  Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	1
		<b>Практическое занятие № 7</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1
		<b>Практическое занятие № 8</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1

	Наблюдение над выразительными средствами фонетики	
	<b>Контрольная работа №2</b>	1
<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>		<b>15</b>
Тема 3.1 Слово в лексической системе. Происхождение и употребление лексики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	2

	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	
	Выполнение мини-исследования «История одного слова»	2
Тема 3.2 Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Фразеологизмы.  Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.	1
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Лексический и фразеологический анализ слова.  Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1
Тема 3.3 Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Лексические нормы.  Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на	1



	лингвистическую тему.	
	<b>Контрольная работа №3</b>	1
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>15</b>
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие морфемы как значимой части слова.  Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.  Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2
Тема 4.2. Речевые ошибки. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Орфография.	2

	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  Правописание приставок  при- / пре-. Правописание сложных слов.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 13</b>  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №14</b>  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>	1
	<p><b>Контрольная работа №4</b></p>	1
<b>Раздел 5.Морфология и орфография</b>		<b>21</b>
Тема 5.1 Именные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<p>1   Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение как части речи.</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p>	2

	<p>Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.</p> <p>Грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	2

Тема 5.2 Глагол и его особые формы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Глагол и его особые формы – причастие и деепричастие. Грамматические признаки, правописание, употребление.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте</p> <p>одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>

	разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b> Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	2
Тема 5.3 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p>1. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Грамматические признаки, правописание, употребление.</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение,</p>	2

	<p>вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи.</p> <p>Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц.</p> <p>Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.</p> <p>Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звуко подражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 18</b></p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	1
	<p><b>Контрольная работа №5</b></p>	1
<b>Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация</b>		<b>30</b>
Тема 6.1 Основные единицы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

синтаксиса. Словосочетание	1.	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	1
		<p><b>Практическое занятие № 19</b></p> <p>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</p> <p>Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p>	1
Тема 6.2. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	<p>Простое предложение. Строение, употребление.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p>	2

	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №20</b> Наблюдение над функционированием правил</p>	<p>2</p>



	пунктуации в образцах письменных текстов.	
	<b>Практическое занятие №21</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2
Тема 6.3. Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2
	2. Сложноподчиненное предложение. Строение. Употребление.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	3. Бессоюзное сложное предложение. Строение. Употребление.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
	4 <b>Практическое занятие № 22</b> Наблюдение за существенными признаками простого и	1

	сложного предложения.  Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.  Сопоставление устной и письменной речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1
	<b>Практическое занятие № 24</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1
	<b>Практическое занятие № 25</b> Упражнения по синтаксической синонимии.  Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/ сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1
	<b>Практическое занятие № 26</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1
	<b>Контрольная работа №6</b>	1
	<b>Консультации</b>	5

<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>всего</b>	<b>89</b>

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета **Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **Личностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)</b>
<p><b>Личностные:</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>

<p><b>Познавательные</b></p> <p>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми )</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017 ISBN 978-5-7695-4159-9

#### **Дополнительные источники:**

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - 5-е изд., стереотип. М. «Дрофа», 2017; ISBN 5-7107-3319-9;
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ростов-н-Дону: Феникс, 2016. ISBN 5-222-01364-2;
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка./ Российская академия наук. Институт русского языка имени Виноградова. – 5-е изд., доп. – М.:Азбуковник, 2011; ISBN 5-89285-003-Х;
4. Семенов А.В. Словообразовательный словарь русского языка. М.: «ЮНБЕСТ», 2017; ISBN 5-88682-142-2
5. Семенов А.В. Словарь синонимов и антонимов. М.: «ЮНБЕСТ», 2017; ISBN 5-88682-080-9
6. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь, Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. ISBN 5-222-02035-1;
7. Орфографический словарь русского языка// под редакцией С.И.Ожегова М.: Локид-Пресс, 2008, ISBN 5-320-00393-5.



### **Интернет-ресурсы**

1. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
2. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
3. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты, Справочная служба).