

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение Самарской  
области «Кинель –Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения

\_\_\_\_\_ /Рябов А.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 ЧЕРЧЕНИЕ  
общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

с.Кинель – Черкасы  
2020 г

Рассмотрена на заседании цикловой  
комиссии общеобразовательных дисциплин  
и специальности Дошкольное образование  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ *Бутусова*  
*В.Н.*

УТВЕРЖДАЮ  
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
*Звягина Н.Н.* / \_\_\_\_\_ /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана в соответствии с требованиями  
ФГОС среднего общего образования,  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ № 413 от 17 мая  
2012г., с изменениями и дополнениями от 29  
декабря 2014г.

Составитель (и): Комкова Т.А., преподаватель  
первой квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Черчение разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4 - 5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5 - 8
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	10 - 11
2.3. Содержание профильной составляющей .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12 - 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14-15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ЧЕРЧЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.12 Черчение

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования профессионального образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет ОУП.12 Черчение является учебным предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования дополнительной по выбору обучающихся, предлагаемых ПОО.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.12 Черчение на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.12 Черчение для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Черчение имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Математика и профессиональными дисциплинами: Инженерная графика, Техническая механика.

Изучение учебного предмета ОУП.12 Черчение завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**Личностные результаты** обучения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Изучение черчения обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении графических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной графической деятельности;

8. способность к эмоциональному восприятию графических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты** обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты обучения черчению:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); формирование представлений о черчении как об универсальном языке техники;
- умение видеть графическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение понимать и использовать графические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные результаты** обучения включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению; формирование пространственного мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по черчению являются:

1. Сформированность понятий о чертежах в системе прямоугольного проецирования, правил выполнения чертежей, приёмов построения сопряжений, основных правил выполнения и обозначения сечений и разрезов, условностей изображения и обозначения резьбы.
2. Сформированность представлений о выполнении технического рисунка и эскизов, изображений соединения деталей, об особенностях выполнений машиностроительных чертежей;
3. Умение рационально использовать чертежные инструменты;
4. Сформированность умений и навыков анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
5. Сформированность умений и навыков чтения и выполнения чертежей и наглядных изображений несложных предметов, выбора необходимого числа видов на чертежах;
6. Сформированность умений осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;
7. Сформированность умений применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
8. Сформированность представлений о сборочных чертежах, умения пользоваться ЕСКД и справочной литературой.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Черчение обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<p align="center"><b>Виды универсальных учебных действий</b></p>	<p align="center"><b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b></p>
<p><b>Личностные:</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми )</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 39 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
контрольные работы	
Индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>Не предусмотрено</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Черчение осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

### 2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел.1 Техническое черчение</b>			<b>39</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные сведения о чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Форматы, основные надписи.		1
	2.	Линии чертежа: начертание и назначение.		1,2
	3.	Чертежный шрифт. Конструкция букв и цифр.		1,2
	4.	Правила нанесения размеров. Масштабы.		1
<b>Тема 1.2</b> Геометрические построения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Правила выполнения геометрических построений. Деление отрезков, построение углов. Деление окружности.		1,2
	2.	Построение сопряжений.		1,2
<b>Тема 1.3</b> Способы проецирования	1.	Способы проецирования. Проецирование детали на три плоскости проекции.	8	1
	2.	Расположение видов на чертеже. Местные виды.		1,2
	3.	Получение и построение аксонометрических проекций.		1
	4.	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.		1,2
<b>Тема 1.4</b> Чтение и выполнение чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>		19	
	1.	Анализ геометрической формы предмета. Проекция геометрических тел. Проекция вершин, ребер и граней предмета.		1,2
	2.	Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Графические построения, необходимые при выполнении чертежей.		1,2

	3.	Выполнение эскизов деталей.		1,2
	4.	Общие сведения о сечениях. Назначение сечений. Правила выполнения сечений.		1
	5.	Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Соединение вида и разреза.		1,2
	6.	Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы.		1
	7.	Чертежи болтовых и шпилечных соединений.		1,2
	8.	Чертежи шпоночных и штифтовых соединений.		1,2
	9.	Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Спецификация. Условности и упрощения на сборочных чертежах.		1,2
	10.	Дифференцированный зачет		
		<b>Всего</b>	<b>39</b>	

### 2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

профильной составляющей для разделов являются следующие дидактические единицы:

Тема №	Дидактические единицы
Тема 1.1 Основные сведения о чертежах	Правила оформления чертежей
Тема 1.2 Геометрические построения	Построение сопряжений, применяемых в контурах технических деталей.
Тема 1.3 Чтение и выполнение чертежей	Выполнение эскизов деталей. Чертежи болтовых и шпилечных соединений. Чертежи шпоночных и штифтовых соединений. Сборочные чертежи изделий. Спецификация.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет Инженерной графики

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- модели;
- геометрические тела;
- детали для демонстрации разрезов;
- сборочные узлы;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пуйческу Ф.И., Муравьев С.Н., Чванова Н.А. Инженерная графика: Учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Куликов В.П., Кузин А.В., Демин В.М. Инженерная графика: учебник – М.: Форум: Инфра-М, 2018.
3. Халдинов В.А. Бродский А.М. Фазлулин Э.М. Инженерная графика: Учебник. – М.: Академия, 2018.
4. Халдинов В.А. Бродский А.М. Фазлулин Э.М. Черчение: Учебник для начального профессионального образования. – М.: Академия, 2019.
5. Халдинов В.А. Бродский А.М. Фазлулин Э.М. Практикум по инженерной графике: Учеб.пособие для среднепрофессионального образования. – М.: Академия, 2019.
6. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования -1- -е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Чекмарёв А.А., Осипов В.К. Справочник по черчению. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. <http://www.ngeom.ru/teorgeom.html>
3. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php?page=menu>
4. <http://www.ingenier.ru/>

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.12 ЧЕРЧЕНИЕ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных графических заданий.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Черчение":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятий о чертежах в системе прямоугольного проецирования, правилами выполнения чертежей, приёмов построения сопряжений, основными правилами выполнения и обозначения сечений и разрезов, условности изображения и обозначения резьбы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и оценка чертежей;</li> <li>- просмотр и обсуждение докладов, рефератов;</li> <li>- комбинированный опрос</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о выполнении технического рисунка и эскизов, изображений соединения деталей, особенностях выполнений машиностроительных чертежей;</li> <li>- овладение рациональным использованием чертежных инструментов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и оценка чертежей;</li> <li>- комбинированный опрос</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений и навыков анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;</li> <li>- формирование умений и навыков читать и выполнять чертежи и наглядные изображения несложных предметов, выбирать необходимое число видов на чертежах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и оценка чертежей;</li> <li>- комбинированный опрос</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умений осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированный опрос</li> <li>- контрольная работа;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умений применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;</li> <li>-формирование представлений о сборочных чертежах, пользоваться ЕСКД и справочной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и оценка чертежей;</li> <li>- комбинированный опрос</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
	Итоговый контроль – дифференцированный зачёт

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Форматы, основные надписи.	2	Объяснительно-иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
2.	Линии чертежа: начертание и назначение.	2	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, практический.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3.	Чертежный шрифт. Конструкция букв и цифр	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Правила нанесения размеров. Масштабы.	2	Объяснительно иллюстративный	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Правила выполнения геометрических построений. Деление отрезков, построение углов. Деление окружности.	2	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, практический.	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Построение сопряжений.	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7.	Способы проецирования. Проецирование детали на три плоскости проекции.	2	Метод проблемного обучения	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
8.	Расположение видов на чертеже. Местные виды.	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
9.	Получение и построение аксонометрических проекций.	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	– Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

10.	АксонOMETрические проекции предметов имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.	2	Объяснительно иллюстративный Метод проблемного обучения	–	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
11.	Анализ геометрической формы предмета. Проекция геометрических тел. Проекция вершин, ребер и граней предмета.	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	–	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
12.	Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Графические построения, необходимые при выполнении чертежей.	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	–	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
13.	Выполнение эскизов деталей.	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	–	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
14.	Общие сведения о сечениях. Назначение сечений. Правила выполнения сечений.	2	ИКТ, практический		Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
15.	Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Соединение вида и разреза.	2	ИКТ, практический		Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
16.	Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы.	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	–	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
17.	Чертежи болтовых и шпилечных соединений.	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный метод, практический	–	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
18.	Чертежи шпоночных и штифтовых соединений.	2	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный и практический метод	–	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
19.	Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Спецификация. Условности и упрощения на сборочных чертежах.	2	ИКТ		Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
20.	Дифференцированный зачет	1	Тестирование		Личностные, регулятивные,

				Познавательные, коммуникативные
--	--	--	--	------------------------------------