

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Учреждения  
\_\_\_\_\_/А.А.Рябов/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 География**

**общеобразовательного цикла  
образовательной программы  
среднего профессионального образования**

**по специальности: 35.02.08 Электротехнические системы в  
агропромышленном комплексе (АПК)**

***профиль обучения:* технологический**

с. Кинель – Черкасы,  
2023 год

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных предметов и  
педагогических дисциплин

Председатель:

\_\_\_\_\_ Шумакова Н.А

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**ОДОБРЕНО**

Методист ГБПОУ «КЧСХТ»

\_\_\_\_\_ Н.Н.Звягина

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Составитель: Шумакова Н.А., преподаватель географии

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ   | 17 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 18 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 31 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 33 |
| Приложение 1   | 33 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету   | 38 |
| Приложение 2   | 40 |
| Синхронизация образовательных результатов  | 40 |
| ФГОС СОО и ФГОС СПО  | 40 |
| Приложение 3   | 49 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 49 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.11 География разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12. 08.2022 г.);

Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

Федеральной основной общеобразовательной программы (далее – ФООП);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08

Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) (далее – ФГОС СПО);

Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК);

Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Учебного плана по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК);

Рабочей программы воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК);

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) отводится 39 часов.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных углубленного уровня (ПРу), личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) (ЛР ВР)

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

В соответствии с ФООП содержание программы направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.06 Метрология, стандартизация, сертификация, ОП.13 Охрана труда, а также междисциплинарными курсами (далее МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития естественно-научной грамотности а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией. Самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется развитию мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальности.

В программе по предмету «География» реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделе и теме:

Раздел 1 Общая характеристика мира

Тема 1.4. Мировое хозяйство

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного (выбрать) уровня изучения (ПРБ), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК):

| Коды<br>результата<br>в           | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |  |
| ЛР 01                             | готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие   |
| ЛР 02                             | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность  |
| ЛР 03                             | интерес к различным сферам профессиональной деятельности   |
| ЛР 04                             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05                             | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира  |
| ЛР 06                             | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   |
| ЛР 07                             | сформированность нравственного сознания, этического поведения  |
| ЛР 08                             | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  |
| ЛР 09                             | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего   |
| ЛР 10                             | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России                   |
| ЛР 11                             | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению   |
| ЛР 12                             | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности   |
| ЛР 13                             | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений   |
| ЛР 14                             | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  |
| ЛР 15                             | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества   |
| ЛР 16                             | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности   |
| ЛР 17                             | осознание обучающимися российской гражданской идентичности   |

| <b>Коды<br/>результато<br/>в</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|----------------------------------|---|
| ЛР 18                            | целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы |
| ЛР 19<br>ЛР 20                   | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей   |
| ЛР 21                            | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам   |
| ЛР 22                            | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях  |
| ЛР 23                            | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;   |
| ЛР 24                            | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания   |
| ЛР 25                            | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России  |
| ЛР 26                            | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде  |
| ЛР 27                            | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  |
| ЛР 28                            | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  |
| ЛР 29                            | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества   |
| ЛР 30                            | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде   |
| ЛР 31                            | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  |
| ЛР 32                            | расширение опыта деятельности экологической направленности  |
| ЛР 33                            | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 34                            | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира   |
| ЛР 35                            | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |



| Коды<br>результато<br>в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:  |
|-------------------------|--|
|                         | <b>Метапредметные результаты базовый уровень (МР)</b>  |
| МР 01                   | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне  |
| МР 02                   | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения  |
| МР 03                   | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  |
| МР 04                   | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   |
| МР 05                   | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  |
| МР 06                   | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем  |
| МР 07                   | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения   |
| МР 08                   | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях  |
| МР 09                   | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности  |
| МР 10                   | уметь интегрировать знания из разных предметных областей   |
| МР 11                   | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения  |
| МР 12                   | способность их использования в познавательной и социальной практике  |
| МР 13                   | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления  |
| МР 14                   | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации   |
| МР 15                   | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам   |
| МР 16                   | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 17                   | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности   |
| МР 18                   | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  |
| МР 19                   | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений   |
| МР 20                   | давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  |
| МР 21                   | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению  |

| <b>Коды<br/>результато<br/>в</b>            | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|---|---|
| MP 22                                       | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию   |
| MP 23                                       | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты  |
| MP 24                                       | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы  |
| MP 25                                       | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы  |
| MP 26                                       | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   |
| MP 27                                       | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности  |
| MP 28                                       | признавать свое право и право других людей на ошибки  |
| MP 29                                       | развивать способность понимать мир с позиции другого человека   |
| MP 30                                       | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты   |
| MP 31                                       | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   |
| MP 32                                       | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  |
| MP 33                                       | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  |
| MP 34                                       | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| MP 35                                       | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов  |
| MP 36                                       | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами   |
| MP 37                                       | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду   |
| <b>Предметные результаты базовый (ПРб/)</b> |   |
| ПРб 01                                      | понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития |
| ПРб 02                                      | освоить и применить знания о размещении основных географических   |

| <b>Коды<br/>результато<br/>в</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>   |
|----------------------------------|--|
|                                  | объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве   |
| ПР6 03                           | сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ПР6 04                           | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач  |
| ПР6 05                           | сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем  |
| ПР6 06                           | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве   |
| ПР6 07                           | сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения   |
| ПР6 08                           | сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления  |

| Коды<br>результато<br>в | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:   |
|-------------------------|---|
|                         | закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач  |
| ПРБ 09                  | владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПРБ 10                  | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве  |
| ПРБ 11                  | понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития   |
| ПРБ 12                  | владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| <b>Коды<br/>результато<br/>в</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>   |
|----------------------------------|--|
| ПРБ 13                           | сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач   |
| ПРБ 14                           | владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач |
| ПРБ 15                           | сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления   |
| ПРБ 16                           | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве   |
| ПРБ 17                           | владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач |
|                                  |  |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|-------------------------|---|
|                         | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ВР)</b>  |
| ЛРВР 2.1                | проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости  |
| ЛРВР 4.2                | стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  |
| ЛРВР 8.1                | проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп   |
| ЛРВР 11                 | проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  |
| ЛРВР 14                 | демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) |
| ЛРВР 19                 | проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |

**В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>  | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по</b>  |
|--|----------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
|  | ОК 02          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
|  | ОК 06          | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
|  | ОК 07          | Содействовать сохранению  |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | ОК 09                            | <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p> | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>                     | ОК 03<br>ОК 06                   | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
|--|-------|---|

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**

| <b>Коды ПК</b> | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК))</b>  |
|----------------|---|
|                | <b>ВПД</b> Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий   |
| ПК 1.2.        | Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте  |
| ПК 1.3.        | Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте |



## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>39</b>            |
| в том числе вариативной составляющей                       |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>39</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 19                   |
| практические занятия                                       | 20                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>          | <b>12</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 4                    |
| лабораторные/практические занятия                          | 8                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах   | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО      | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>1</b>                                 |   |                                   |
|   | 1  | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 1  | ЛР 01, ЛР 29<br>МР10, МР 20<br>ПР6 01, ПР6 12 | ОК 01<br>ОК 02                    |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>              |  | <b>22</b>   |  |   |                                   |
| <b>Тема 1.1<br/>Современная политическая карта мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>2</b>                                 |   |                                   |
|   | 1  | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности  | 1  | ЛР 02 ЛР,30<br>МР 05, МР 26<br>ПР6 02, ПР6 16 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09           |

|  |   |  |          |  |   |          |
|--|---|--|----------|--|---|----------|
|  |   | населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире |          |  |   |          |
|  |   | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»  | 1        | ЛР 03 ЛР,31<br>МР 15,МР 34<br>ПР6 04   |   | ЛРВР 8.1 |
| <b>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |  |   |          |
|  | 1 | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды                                       | 1        | ЛР 04, ЛР 32<br>МР 08, МР 34<br>ПР6 08 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | ЛРВР 11  |

|  |   |  |          |  |                |          |
|--|---|--|----------|--|----------------|----------|
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» |  | 2        | ЛР 05, ЛР 33<br>МР 25, МР 37<br>ПР6 04                   |                | ЛРВР 14  |
| <b>Тема 1.3 География населения мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>3</b> |  |                |          |
|  | 1   | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения.<br>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.<br>Социальная структура общества | 1        | ЛР 06, ЛР 34<br>МР 03, МР 17,<br>МР 33<br>ПР6 06, ПР6 14 | ОК 01<br>ОК 02 | ЛРВР 19  |
|  | 2   | Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодостаточное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в   | 1        | ЛР 07, ЛР 35<br>МР, 11, МР 28,<br>МР 31<br>ПР6 9         | ОК 01<br>ОК 02 | ЛРВР 2.1 |

|  |  |    |   |  |          |
|--|--|----|---|--|----------|
|  | <p>регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>                                |    |   |  |          |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p> | 1  | <p>ЛР 08, ЛР 01<br/>         МР 13, МР 27<br/>         ПР6 10</p> |  | ЛРВР 4.2 |
| <p><b>Тема 1.4 Мировое хозяйство</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 14 |   |  |          |

|   |   |    |  |  |                 |
|---|---|----|--|--|-----------------|
| 1 | <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> | 1  | <p>ЛР 09, ЛР 02<br/>МР 01, МР 21,<br/>МР 32<br/>ПР6 17</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04</p> | <p>ЛРВР 8.1</p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Практическое занятие № 5«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>  | 1  | <p>ЛР 10, ЛР 03<br/>МР0 6, МР 18<br/>ПР6 04</p>            |  | <p>ЛРВР 8.1</p> |
|   | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>  | 12 |  |  |                 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 12 |  |  |                 |

|   |   |   |   |   |         |
|---|---|---|---|---|---------|
| 1 | <p>География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> | 1 | <p>ЛР 11, ЛР 04<br/>МР 12, МР 24<br/>ПР6 03, ПР6 04</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.10</p> | ЛРВР 11 |
| 2 | <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта.</p> <p>Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>   | 1 | <p>ЛР 12, ЛР 05<br/>МР 09, МР 16<br/>ПР6 04, ПР6 05</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.10</p> | ЛРВР 14 |
| 3 | <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство Сельское хозяйство и</p>  | 1 | <p>ЛР 13, ЛР 06<br/>МР 14, МР 29<br/>ПР6 04, ПР6 07</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.10</p> | ЛРВР 19 |

|   |   |   |  |   |          |
|---|---|---|--|---|----------|
|   | его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства  |   |  |   |          |
| 4 | География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 1 | ЛР 14, ЛР 07<br>МР 04, МР 35<br>ПР6 04, ПР6 08 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.10 | ЛРВР 2.1 |



|   |  |           |   |   |          |
|---|--|-----------|---|---|----------|
|   | <p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>Практическое занятие № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> <p>Практическое занятие № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p> | 8         | ЛР 15, ЛР 08<br>МР 02, МР 30<br>ПР6 04, ПР6 13,<br>ПР6 15 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.10 | ЛРВР 4.2 |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |  | <b>13</b> |   |   |          |
| <b>Тема 2.1 Зарубежная Европа</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  |   |   |          |
|   | 1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.  | 1         | ЛР 16, ЛР 09<br>МР 07, МР 19<br>ПР6 05, ПР6 12            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                               | ЛРВР 11  |

|                                 |   |   |          |  |                         |          |
|---------------------------------|---|---|----------|--|-------------------------|----------|
|                                 | 2 | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   | 1        | ЛР 17, ЛР 10<br>МР 22, МР 36<br>ПР6 08, ПР6 16 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ЛРВР 14  |
|                                 |   | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»  | 1        | ЛР 18, ЛР 11<br>МР 06, МР 30<br>ПР6 01, ПР6 17 |                         | ЛРВР 19  |
| <b>Тема 2.2 Зарубежная Азия</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |  |                         |          |
|                                 | 1 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. | 1        | ЛР 19, ЛР 12<br>МР 11, МР 28<br>ПР6 06         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ЛРВР 2.1 |
|                                 | 2 | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                    | 1        | ЛР 20, ЛР 13<br>МР 09, МР 35<br>ПР6 10, ПР6 16 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ЛРВР 4.2 |

|                          |   |   |          |  |                         |         |
|--------------------------|---|---|----------|--|-------------------------|---------|
|                          | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» |   | 1        | ЛР 21, ЛР 14<br>МР 02, МР 37<br>ПР6 03                   |                         | ЛРВР 11 |
| <b>Тема 2.3. Африка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>1</b> |  |                         |         |
|                          | 1   | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. | 1        | ЛР 22, ЛР15<br>МР 18, МР 31<br>ПР6 13, ПР6 17            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ЛРВР 14 |
| <b>Тема 2.4. Америка</b> |   |   | <b>2</b> |  |                         |         |
|                          | 1   | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли         | 1        | ЛР 23, ЛР 16<br>МР 03, МР 16,<br>МР 29<br>ПР6 13, ПР6 17 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ЛРВР 19 |

|  |   |   |  |  |          |
|--|---|---|--|--|----------|
|  | <p>хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> |   |  |  |          |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Практическое занятие № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>  | 1 | ЛР 24, ЛР 17<br>МР 07, МР 16<br>ПР6 06 |  | ЛРВР 2.1 |

|  |   |  |          |  |                         |          |
|--|---|--|----------|--|-------------------------|----------|
| <b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>1</b> |  |                         |          |
|  | 1   | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  | 1        | ЛР 25, ЛР 18<br>МР 10, МР 33<br>ПР6 02, ПР6 15 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ЛРВР 4.2 |
| <b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>3</b> |  |                         |          |
|  | 1   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | 1        | ЛР 26, ЛР 19<br>МР 05, МР 26<br>ПР6 02, ПР6 15 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | ЛРВР 8.1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных |  | 2        | ЛР 27, ЛР 20<br>МР 06, МР19<br>ПР6 04          |                         | ЛРВР 11  |

|  |   |           |   |   |         |
|--|---|-----------|---|---|---------|
|  | регионов в международном географическом разделении труда»<br>Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»  |           |   |   |         |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>  |   |           |   |   |         |
| <b>Тема 3.1.<br/>Классификация глобальных проблем.<br/>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  |   |   |         |
| 1  | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 1         | ЛР 28, ЛР 21<br>МР 08, МР18<br>ПР6 02, ПР6 15 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | ЛРВР 11 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | <b>2</b>  |   |   |         |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>39</b> |   |   |         |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий: атлас мира; контурные карты; карта мира
2. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопеческие постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018. ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2018. ISBN 978-5-4443-5797-6
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021. ISBN: 978-5-346-01202-3

4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022. ISBN: 978-5-346-02411-8

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (
- 3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
- 4.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
- 5.Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
- 6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
- 7.Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- 8.Коллекция КОЗ для формирования ОК: <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|        | <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб.)</b>   | <b>Методы оценки</b>   |
|--------|---|--|
| ПРб 01 | <p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>  | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |
| ПРб 02 | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>   | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |
| ПРб 03 | <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |
| ПРб 04 | <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач</p>  | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных</p>  |

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб.)</b> | <b>Методы оценки</b>  |  |
|---|---|--|
|   | <p>презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p>   |  |
| <p>ПРб 05</p>   | <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>  | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |
| <p>ПРб 06</p>   | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p> | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |
| <p>ПРб 07</p>   | <p>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>   | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |
| <p>ПРб 08</p>   | <p>сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</p>  | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p>   |

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб.)</b> | <b>Методы оценки</b>   |  |
|---|--|--|
|   | <p>фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>  | <p>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p>   |
| <p>ПРб 09</p>   | <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |
| <p>ПРб 10</p>   | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>  | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |
| <p>ПРб 11</p>   | <p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых</p>   | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный</p>   |

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб.)</b> | <b>Методы оценки</b>   |
|---|--|
|   | <p>принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>   |
| <p>ПРб 12</p>   | <p>владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ПРб 13</p>   | <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач</p>  |

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб.)</b> | <b>Методы оценки</b>   |  |
|---|--|--|
| ПРб 14  | <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |
| ПРб 15  | <p>сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>  | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |
| ПРб 16  | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>  | <p>Тестирование<br/>Географический диктант<br/>Устный опрос<br/>Фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты<br/>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br/>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br/>Контрольная работа</p> |

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб.)</b> | <b>Методы оценки</b>   |
|---|--|
| ПРб 17  | <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Новейшие изменения политической карты мира.

- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

**Синхронизация образовательных результатов  
ФГОС СОО и ФГОС СПО**

| <b>Наименование ОК, ПК<br/>согласно ФГОС СПО</b>   | <b>Наименование личностных<br/>результатов (ЛР)<br/>согласно ФГОС СОО</b>   | <b>Наименование<br/>метапредметных (МР)<br/>результатов<br/>согласно ФГОС СОО</b>  |
|--|---|--|
| <p>ОК 01.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте</p> | <p>ЛР 01 готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие</p> <p>ЛР 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>ЛР 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>ЛРВР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>  | <p>ЛР 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>ЛР 09 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>ЛР 11 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p>   | <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 07 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p>МР 08 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</p>  |



| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО   |
|--|--|---|
|  |  | <p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>МР 09 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>МР 18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>МР 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> <p>МР 26 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 32 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>МР 34 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|---|--|---|
|   |  | <p>практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 35 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p> <p>МР 36 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p>   |
| <p>ОК.04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>ЛР 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 22 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях</p> <p>ЛР 23 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 24 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания</p> | <p>МР 22 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p> <p>МР 23 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>МР 24 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>МР 25 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</p> <p>МР 27 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|
|  |   | <p>деятельности</p> <p>МР 28 признавать свое право и право других людей на ошибки</p> <p>МР 30 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте</p> | <p>ЛР 34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛРВР 19 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>МР 10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>МР 11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>МР 12 способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>МР 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>МР 31 развернуто и логично</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|--|--|
|  |  | <p>излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>МР 33 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>  |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития, науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 07 сформированность нравственного сознания, этического поведения</p> <p>ЛР 08 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> <p>ЛР 10 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p>ЛР 13 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p> <p>ЛР 14 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p> | <p>МР 29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>МР 32 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО   | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
|  | <p>ЛР 15 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>ЛР 16 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> <p>ЛР 17 осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p> <p>ЛР 18 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>ЛР 19 осознание своих конституционных прав и обязанностей,</p> <p>ЛР 20 уважение закона и правопорядка</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>ЛР 21 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p> |   |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО  | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
|  | <p>религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>ЛР 25 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР 26 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>ЛР 27 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 33 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛРВР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛРВР 14 демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине,</p> |   |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|---|---|---|
|   | <p>культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).</p> <p>ЛРВР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости</p> <p>ЛРВР 8.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных</p>  |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 29 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</p> <p>ЛР 30 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>ЛР 31 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p> <p>ЛР 32 расширение опыта деятельности экологической направленности</p> | <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>МР 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>МР 20 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться</p>  | <p>ЛР 35 осознание ценности</p>   | <p>МР 06 владеть навыками</p>   |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|--|---|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br/> ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте</p> | <p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем<br/> МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления<br/> МР 36 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p> |



**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО  
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь  
общеобразовательного предмета со специальностью)**

| <p align="center"><b>Наименование<br/>общеобразовательных дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p> | <p align="center"><b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p>   | <p align="center"><b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b></p>  | <p align="center"><b>Наименовани<br/>е разделов/тем<br/>и рабочей<br/>программе по<br/>предмету</b></p> |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий</b><br/> <b>ПК 1.2.</b> Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте<br/> <b>ПК 1.3.</b> Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте</p> | <p><b>ПР6 03</b><br/>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b><br/>Тема 1.4<br/>Мировое хозяйство</p>                    |

| <p>Наименование<br/>общепрофессиональн<br/>ых дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</p> | <p>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</p> | <p>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</p>   | <p>Наименовани<br/>е разделов/тем<br/>и рабочей<br/>программе по<br/>предмету</p> |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>проводить<br/>классификацию<br/>географических<br/>объектов,<br/>процессов и<br/>явлений;<br/>устанавливать<br/>взаимосвязи<br/>между<br/>социально-<br/>экономическими<br/>и<br/>геоэкологически<br/>ми процессами и<br/>явлениями;<br/>между<br/>природными<br/>условиями и<br/>размещением<br/>населения,<br/>между<br/>природными<br/>условиями и<br/>природно-<br/>ресурсным<br/>капиталом и<br/>отраслевой<br/>структурой<br/>хозяйства стран;<br/>формулировать<br/>и/или<br/>обосновывать<br/>выводы на<br/>основе<br/>использования<br/>географических<br/>знаний<br/><b>ПР6 04</b><br/>владеть<br/>географической<br/>терминологией и<br/>системой<br/>базовых<br/>географических</p> |   |

| <p><b>Наименование<br/>общепрофессиональн<br/>ых дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p>  | <p><b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p> | <p><b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b></p>  | <p><b>Наименовани<br/>е разделов/тем<br/>и рабочей<br/>программе по<br/>предмету</b></p>             |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>понятий, умение<br/>применять<br/>социальноэконо<br/>мические<br/>понятия для<br/>решения<br/>учебных и (или)<br/>практикоориент<br/>ированных задач</p>  |  |
| <p><b>ОП.06 Метрология,<br/>стандартизация,<br/>сертификация</b><br/><b>Уметь:</b><br/>пользоваться<br/>таблицами стандартов и<br/>справочниками, в том<br/>числе в электронной<br/>форме, для поиска<br/>нужной технической<br/>информации;<br/><b>Знать:</b><br/>- основные понятия,<br/>термины и определения</p> |  | <p><b>ПР6 04</b><br/>владеть<br/>географической<br/>терминологией и<br/>системой<br/>базовых<br/>географических<br/>понятий, умение<br/>применять<br/>социальноэконо<br/>мические<br/>понятия для<br/>решения<br/>учебных и (или)<br/>практикоориент<br/>ированных задач<br/><b>ПР6 05</b><br/>сформировать<br/>знания об<br/>основных<br/>проблемах<br/>взаимодействия<br/>природы и<br/>общества, о<br/>природных и<br/>социально-<br/>экономических<br/>аспектах<br/>экологических<br/>проблем:<br/>описывать<br/>географические<br/>аспекты проблем<br/>взаимодействия</p> | <p><b>Раздел 1.<br/>Общая<br/>характеристика<br/>мира</b><br/>Тема 1.4<br/>Мировое<br/>хозяйство</p> |

| <p>Наименование<br/>общеобразовательных дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</p> | <p>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</p>   | <p>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</p>  | <p>Наименовани<br/>е разделов/тем<br/>и рабочей<br/>программе по<br/>предмету</p>    |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>природы и общества;<br/>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;<br/>приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>   |  |
|  | <p><b>ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий</b><br/><b>ПК 1.2.</b> Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте<br/><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте</p> | <p><b>ПРБ 04</b><br/>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач<br/><b>ПРБ 07</b><br/>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных</p> | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b><br/>Тема 1.4<br/>Мировое хозяйство</p> |

| <p><b>Наименование<br/>общеобразовательных дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p>                        | <p><b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p> | <p><b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b></p>  | <p><b>Наименовани<br/>е разделов/тем<br/>и рабочей<br/>программе по<br/>предмету</b></p>                    |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>факторов:<br/>определять цели<br/>и задачи<br/>проведения<br/>наблюдений;<br/>выбирать форму<br/>фиксации<br/>результатов<br/>наблюдения;<br/>формулировать<br/>обобщения и<br/>выводы по<br/>результатам<br/>наблюдения</p>  |   |
| <p><b>ОП 13. Охрана труда</b><br/><b>Уметь:</b> оформлять<br/>документы по охране<br/>труда на предприятии<br/>АПК<br/><b>Знать:</b><br/>Правила оформления<br/>документов</p> |  | <p><b>ПР6 04</b><br/>владеть<br/>географической<br/>терминологией и<br/>системой<br/>базовых<br/>географических<br/>понятий, умение<br/>применять<br/>социальноэконо<br/>мические<br/>понятия для<br/>решения<br/>учебных и (или)<br/>практикоориент<br/>ированных задач<br/><b>ПР6 08</b><br/>сформировать<br/>умения находить<br/>и использовать<br/>различные<br/>источники<br/>географической<br/>информации для<br/>получения<br/>новых знаний о<br/>природных и<br/>социально-<br/>экономических</p> | <p><b>Раздел 1.</b><br/><b>Общая<br/>характеристика<br/>мира</b><br/>Тема 1.4<br/>Мировое<br/>хозяйство</p> |

| <b>Наименование<br/>общепрофессиональн<br/>ых дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b> | <b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b> | <b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b>   | <b>Наименовани<br/>е разделов/тем<br/>и рабочей<br/>программе по<br/>предмету</b> |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования : выбирать и использовать источники географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим</p> |   |

| <p><b>Наименование<br/>общепрофессиональн<br/>ых дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p> | <p><b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p> | <p><b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b></p>   | <p><b>Наименовани<br/>е разделов/тем<br/>и рабочей<br/>программе по<br/>предмету</b></p> |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |  |
|   | <p><b>ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч.</b></p>   | <p><b>ПР6 04</b><br/>владеть географической терминологией и системой</p>  | <p><b>Раздел 1.<br/>Общая характеристика мира<br/>Тема 1.4</b></p>                       |

| <p><b>Наименование<br/>общеобразовательных дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p> | <p><b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p>   | <p><b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b></p>   | <p><b>Наименовани<br/>е разделов/тем<br/>и рабочей<br/>программе по<br/>предмету</b></p> |
|---|--|---|--|
|   | <p>электроосвещения),<br/>автоматизация и<br/>роботизация<br/>сельскохозяйственны<br/>х предприятий<br/><b>ПК 1.2.</b> Обеспечивать<br/>работу<br/>автоматизированных и<br/>роботизированных<br/>систем на<br/>сельскохозяйственном<br/>объекте<br/><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять<br/>организационное<br/>обеспечение процессов<br/>монтажа, наладки и<br/>эксплуатации<br/>электрооборудования,<br/>автоматизации<br/>и роботизации<br/>технологических<br/>процессов на<br/>сельскохозяйственном<br/>объекте</p> | <p>базовых<br/>географических<br/>понятий, умение<br/>применять<br/>социальноэконо<br/>мические<br/>понятия для<br/>решения<br/>учебных и (или)<br/>практикоориент<br/>ированных задач<br/><b>ПР6 13</b><br/>сформировать<br/>умения<br/>применять<br/>географические<br/>знания для<br/>объяснения<br/>разнообразных<br/>явлений и<br/>процессов:<br/>объяснять<br/>изученные<br/>социально-<br/>экономические и<br/>геоэкологически<br/>е процессы и<br/>явления;<br/>объяснять<br/>географические<br/>особенности<br/>стран с разным<br/>уровнем<br/>социально-<br/>экономического<br/>развития,<br/>включая<br/>особенности<br/>проявления в<br/>них глобальных<br/>проблем<br/>человечества;<br/>использовать<br/>географические</p> | <p>Мировое<br/>хозяйство</p>   |



| <p>Наименование<br/>общепрофессиональн<br/>ых дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</p> | <p>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</p> | <p>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</p>  | <p>Наименовани<br/>е разделов/тем<br/>и рабочей<br/>программе по<br/>предмету</p> |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>знания о<br/>мировом<br/>хозяйстве и<br/>населении мира,<br/>об особенностях<br/>взаимодействия<br/>природы и<br/>общества для<br/>решения<br/>учебных и (или)<br/>практикоориент<br/>ированных задач<br/><b>ПР6 15</b><br/>сформировать<br/>умения<br/>применять<br/>географические<br/>знания для<br/>оценки<br/>разнообразных<br/>явлений и<br/>процессов:<br/>оценивать<br/>географические<br/>факторы,<br/>определяющие<br/>сущность и<br/>динамику<br/>важнейших<br/>социально-<br/>экономических и<br/>геоэкологически<br/>х процессов;<br/>оценивать<br/>изученные<br/>социально-<br/>экономические и<br/>геоэкологически<br/>е процессы и<br/>явления</p> |   |

