

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Учреждения  
\_\_\_\_\_/А.А.Рябов/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе  
(АПК)**

*профиль обучения:* технологический

**С. Кинель-Черкассы, 2023 год**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательных предметов и  
педагогических дисциплин

Председатель

\_\_\_\_\_ Н.А.Шумакова  
\_\_\_\_\_ 2023 год

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии  
Специальностей Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и  
оборудования и Электрификация и  
автоматизация сельского хозяйства  
Председатель

\_\_\_\_\_ В.Е.Золотарев  
\_\_\_\_\_ 2023 год

**ОДОБРЕНО**

Методистом

\_\_\_\_\_ Н.Н.Звягина  
\_\_\_\_\_ 2023 год

Составитель: Ивченкова А.А, преподаватель ГБПОУ «КЧСХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
Приложение 2.....	26
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	26
Приложение 3.....	31
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12. 08.2022 г.);

Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

Федеральной основной общеобразовательной программы (далее – ФООП);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 27.05.2022 г. № 368;

Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Учебного плана по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК);

Рабочей программы воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), в том числе вариативная составляющая 39 часов в соответствии с учебным планом по 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Вариативная составляющая предмета «Русский язык» направлена на -увеличение количества часов для подготовки и проведения письменного экзамена.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), а также личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (ЛРВР);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

В соответствии с ФООП СОО содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания предмета «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной речи.

В программе по предмету «Русский языка», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих разделах и темах:

Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи

Тема 4.3 Деловой стиль

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) (ЛРВР) :

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 02	наличие мотивации к обучению и личностному развитию (в области ценности научного познания)
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 04	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 05	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 06	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
ЛР 07	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 08	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 09	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 10	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	эстетической культуры
ЛРВР 14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 19	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
<b>Универсальные коммуникативные действия (совместная деятельность)</b>	
МР 02	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР 03	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МР 04	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 05	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
<b>Универсальные коммуникативные действия (общение)</b>	
МР 06	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР 07	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
МР 08	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР 09	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>Универсальные регулятивные действия</b>	
МР 10	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 11	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 12	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
<b>Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)</b>	
МР 13	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МР 14	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 15	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 16	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР 17	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)</b>	

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПР6 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
ПР6 02	сформированность ценностного отношения к русскому языку: о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
ПР6 03	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР6 04.	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);
ПР6 05.	совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
ПР6 06.	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР6 07	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
ПР6 08	совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
ПР6 09	выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
ПР6 10	создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);
ПР6 11	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);
ПР6 12	совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 13	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;
ПР6 14	обогащение словарного запаса;
ПР6 15	расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
ПР6 16	совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
ПР6 17	сформированность представлений о формах существования национального русского языка;
ПР6 18	сформированность знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 19	сформированность представлений об аспектах культуры речи:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	нормативном, коммуникативном и этическом;
ПР6 20	формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
ПР6 21	совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,
ПР6 22	корректировать устные и письменные высказывания;
ПР6 23	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,
ПР6 24	совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
ПР6 25	сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 26	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
ПР6 27	совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 28	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 29	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05  ОК.09.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01  ОК 03  ОК.06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК))
<b>ВПД</b> Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	
ПК 1.2.	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте
ПК 1.3.	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>67</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	37
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>9</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	5
<b>Консультация перед экзаменом</b>	<b>5</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1 Язык и речь Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02	
	1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		2	ЛР 02, МР 01	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 03	
	1.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение	2		ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>семья. Этапы формирования русской лексики</b>		заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности				
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		2	ЛР 03, ЛР 06	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
<b>Тема 1.3 Язык как система знаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
	<b>Практические занятия</b>					
	Практическое занятие № 3 Принципы русской орфографии		2			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			<b>36</b>			
<b>Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 07		
	1.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков:позиционные и исторические. Основные виды языковых норм:орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2		ОК 01 ОК 02 ОК 09	ЛРВР 19
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №4 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		2		ОК 04 ОК 05 ОК 09	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 08, ЛР 09		
	1.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 19
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 5 правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		2		ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 19
<b>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 10	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
	1.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 6 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		2			
<b>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
	1.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 7 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ЛР 05, МР 01		ЛРВР 4.2
<b>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен существительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №8 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	2	ЛРВР 14. МР 01	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 8.1
<b>Тема 2.6 Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
	1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 9 Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	ЛР 05, МР 01	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 14
<b>Тема 2.7 Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
	1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		(будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.				
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> Практическое занятие № 10 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2	MP 06, MP 07, MP 08, MP 09. СМР 10, MP 11, MP 12	OK 04 OK 05 OK 09	ЛРВР 19
<b>Тема 2.8 причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 06	OK 04 OK 05 OK 09	ЛРВР 19
	1.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2			
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> Практическое занятие № 11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		2	ЛР 05, МР 01	OK 04 OK 05 OK 09	ЛРВР 19
<b>Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 05, МР 01	OK 04 OK 05 OK 09	ЛРВР 19
	1.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2			
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> Практическое занятие № 12 Написание наречий и соотносимых с ними		2	MP 13, MP 14, MP 15,	OK 01 OK 02	ЛРВР 19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ		МР 16		
<b>Разряд 3 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 05, МР 01	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 19
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 13 Знаки препинания в простом предложении. Практическое занятие № 14 Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4	МР 02, МР 03, МР 04, ЛР04	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
<b>Тема 3.2 Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 05. МР 05	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.				
		<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> Практическое занятие № 15 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	MP 13, MP 14, MP 15, MP 16	OK 04 OK 05 OK 09	ЛРВР 19
<b>Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации</b>			9			
<b>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>		<p align="center"><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	4	ЛР 04. MP 17	ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10	ЛРВР 19
	1.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2			
		<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> Практическое занятие № 16 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые и терминологические словари	2	MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17	ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10 OK 04 OK 05	ЛРВР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ОК 09	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
<b>Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №18 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	МР 10, МР 11, МР 12. ЛР 04. МР 17	ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10	ЛРВР 19
<b>Тема 4.3</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. МР 10, МР 11, МР 12. МР 17	ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10	
<b>Деловой стиль</b>	1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №19 Виды документов по специальности 35.02.08 электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	1	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. СМР 10, МР 11, МР 12. МР 17	ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10	ЛРВР 19
	<b>Консультация перед экзаменом</b>	<b>5</b>			
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
		<b>78</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### Информационное обеспечение обучения

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

6. Коллекция КОЗ для формирования ОК: <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>	<b>Методы оценки</b>
сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность ценностного отношения к русскому языку: о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения —	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания



не менее 150 слов);	
совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
обогащение словарного запаса;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность представлений о формах существования национального русского языка;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
корректировать устные и письменные высказывания;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений применять	Тестирование, практическая работа, устный и

правила орфографии и пунктуации в практике письма;	письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	ЛР 03 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 06 целенаправленное развитие внутренней позиции	МР 12 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
стандарты антикоррупционного поведения	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>ЛР 07 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР08 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 09 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛРВР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости</p> <p>ЛРВР 8.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>групп;</p> <p>ЛРВР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛРВР 14 демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте</p>	<p>ЛР 01 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 04 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>МР 13 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 16 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации</p>	<p>ЛР.04 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>МР 04 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 06 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 07 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>МР 09 развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте		использованием языковых средств
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР.04 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	<p>МР 02 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 03 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 04 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 05 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>МР 08 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 10 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 11 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 12 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
ОК 03. Планировать и	ЛР.01 готовность к	МР 15 овладение видами

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте</p>	<p>саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР.02 наличие мотивации к обучению и личностному развитию (в области ценности научного познания);</p> <p>ЛР 10 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>ЛРВР 19 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 03 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР.05 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>ЛРВР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>МР 01 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР 13 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 14 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 17 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p align="center"><b>Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p align="center"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p align="center"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
	<p>ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте</p>	<p>ПРб 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <p>ПРб 03 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>ПРб.04 употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);</p> <p>ПРб 10 создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p>	<p>Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации</p> <p>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема 4.3 Деловой стиль</p>

		<p>тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <p>ПРб 21</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</p>	
<p>ОП.06 Метрология, стандартизация, сертификация</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</p> <p>Знать:</p> <p>- основные понятия, термины и определения</p> <p>ОП 07. Светотехника</p> <p>Знать: Основные термины, используемые при световых и оптических измерениях</p>		<p>ПРб25</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Язык и речь</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p>
<p>ОП 13. Охрана труда</p> <p>Уметь: оформлять документы по охране труда на предприятии АПК</p> <p>Знать:</p> <p>Правила оформления документов</p>		<p>ПРб 01</p> <p>сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <p>ПРб 03</p>	<p>Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации</p> <p>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 4.2</p> <p>Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема 4.3 Деловой</p>



		<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;          ПРб.04 употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);          ПРб 10 создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);          ПРб 21 совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</p>	стиль
--	--	--	-------