

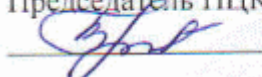
Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.01 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

с. Кинель - Черкассы
2020 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от 15.05 2020 г.
Председатель ПЦК
 Бутусова В.Н.

СОГЛАСОВАНА
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»
«15» мая 2020 г.
 /Звягина Н.Н./

Автор: Павлов Иван Сергеевич
преподаватель государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Эксперт:

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 35. 02. 08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально — экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в. т. ч. внеаудиторная самостоятельная работа | 6 |
| Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| | | |
|---|--|--|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
| 1 | 2 | |
| Раздел 1. Основные категории и понятия философии | | |
| Тема 1.1. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | |
| 1 | Основные категории и понятия философии: бытие, материя, сознание, человек, личность, общество. Состав философского знания: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия. Философия различных сфер человеческой деятельности: философия науки, философия культуры, философия искусства, философия религии, философия техники и т. п. | |
| Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества | | |
| Тема 2.1. Роль философии в жизни человека и общества | Содержание учебного материала | |
| 1 | Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Задачи философии. Мирозрение как осознание бытия, как идеалов, принципов, убеждений. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского мировоззрения. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 2.2. Основной вопрос философии</p> | | <p>Содержание учебного материала</p> |
| | 1 | <p>Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как два основных направления философской мысли. Формирование духовной культуры и философия. Задачи современной философии.</p> |
| <p>Раздел 3. Основы философского учения о бытии</p> | | |
| <p>Тема 3.1. Основы философского учения о бытии</p> | | <p>Содержание учебного материала</p> |
| | 1 | <p>Основы философского учения о бытии. Бытие как материальная и духовная реальность. Основные формы бытия. Специфика человеческого бытия.</p> |
| <p>Тема 3.2. Бытие и материя</p> | | <p>Содержание учебного материала</p> |
| | 1 | <p>Бытие и материя. Понятие, формы и виды материи. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.</p> |
| | 2 | <p>Пространство и время как свойство материи. Бесконечность материи. Принципы, законы и категории диалектики как универсальных свойств бытия.</p> |
| <p>Раздел 4. Сущность процесса</p> | | |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| познания Тема 4.1. Сущность процесса познания | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Сущность процесса познания. Роль чувств, разума и практики в познании. Познавательные способности человека. Роль языка в познании. |
| | 2 | Проблема происхождения знания. Познание как адекватное отражение действительности. Истина как цель познания. Проблема критерия. Роль практики в процессе познания. |
| | Самостоятельная работа | |
| Сущность и способы познания | | |
| Тема 4.2. Познание и сознание | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Познание и сознание. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, как поток переживаний (душа). Сознание, мышление и язык. Сознательное и бессознательное. Функции сознания. |
| Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картины мира | | |
| Тема 5.1. Основы научной и философской картины мира | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Основы научной и философской картины мира. Мир как Вселенная. Микро, макро, мегамир. Галактики и метagalaktiki. |
| | | |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | 2 | Философия о мире. Материалистическое и идеалистическое представление о мире. Трехмерный и многомерный мир. Взаимосвязь природы и космоса. |
| Тема 5.2. Основы религиозной картины мира | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Основы религиозной картины мира. Сотворение мира и человека Богом. Отношение религии к научной и философской картине мира о месте человека на земле и в космосе. |
| Раздел 6. Условия формирования личности. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | | |
| Тема 6.1. Условия формирования личности | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Условия формирования личности. Личность как существо социальное. Деятельность как способ существования личности. Потребности и мотивы деятельности. |
| | 2 | Статусы и социальные роли личности. Социализация личности. Девиантное и делинквентное поведение личности, их причины и последствия. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Тема 6.2. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | |
| | 1 | <p>Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Фундаментальные характеристики: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.</p> |
| | 2 | <p>Фундаментальные характеристики человеческого бытия: труд, творчество, счастье, игра, вера, любовь, смерть. Роль ценностей в жизни человека: гуманизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм, эвдемонизм.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | |
| | <p>Философия о роли ценностей в жизни человека</p> | |
| <p>Тема 6.3. Философия о сущности и смысле жизни человека</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | |
| | 1 | <p>Философия о сущности и смысле жизни человека. Человек как дух, душа и тело. Смерть и бессмертие. Философия и религия о смысле жизни человека.</p> |
| <p>Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | | |
| <p>Тема</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 7.1. Природа и общество | 1 | Природа и общество, их единство и различие. Типы обществ: доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные. Современное информационное общество и процессы глобализации. Прогресс и регресс в жизни общества. |
|----------------------------|---|--|

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--------|
| Тема 7.2. Культура общества | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Культура общества. Материальная и духовная культура. Человек в мире культуры. Культура внешняя и внутренняя, массовая и элитарная. Культура и контркультура. Кризис современной культуры и пути его преодоления. Ответственность личности за сохранение и развитие культуры. | 1,2 |
| Тема 7.3. Роль науки в жизни общества | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Роль науки в обществе. Возникновение и развитие науки, Функции науки. Техника. Наука и культура. Наука и образование. Наука и природа. Возрастание роли науки в современном мире и ответственность личности за сохранение окружающей среды. | 1,2 |
| Тема 7.4. Роль религии в обществе | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Роль религии в обществе. Возникновение и развитие религиозных верований. Функции религии. Значение веры в жизни современного человека. | 1,2 |
| Тема 7.5. | Содержание учебного материала | | 2 |
| Глобальные проблемы современно | 1 | Глобальные проблемы современного человечества и их причины. Ограниченность и опасность современного технократизма. Необходимость формирования планетарного сознания. | 1,2, 3 |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| го человечес тва | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Глобальные проблемы человечества и пути их преодоления. | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------|--|
| Тема 7.6. Будущее человечества | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Будущее человечества в современной философской мысли. Возрастание ответственности личности за будущее человечества. | | |
| | 2 | Место России в мировом сообществе. Проблемы и перспективы развития России. Дифференцированный зачет | | |
| Всего | | | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Л 1 В. Д. Губин. Основы философии. Учебник для студентов СПУЗов.- М.:Изд. Центр «Академия», 2019. - 423с. ISBN 5-691-00028-4

Л 2 В. Г. Горбачёв. Основы философии .Курс лекций.- М.-Изд. Владос ,2019. - 352 с. ISBN 978-5-09-021345-5

Дополнительная

Л. 3 В. П. Кохановский.Философия. Курс лекций. –М.Изд. Владос, 2018.-318с. ISBN 5-222-05367-9

Справочная

Л. 4 В. Д. Губин. Философия. Я познаю мир. Детская энциклопедия.-М. Изд. Олимп 2013.- 535с.. ISBN 5-237-00204-8

Интернет- ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования. |
| Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. |

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

- Л 1 В. Д. Губин. Основы философии. Учебник для студентов СПУЗов.- М.:Изд. Центр «Академия», 2019. - 423с. ISBN 5-691-00028-4
- Л 2 В. Г. Горбачёв. Основы философии .Курс лекций.- М.-Изд. Владос ,2019. - 352 с. ISBN 978-5-09-021345-5

Дополнительная

- Л. 3 В. П. Кохановский.Философия. Курс лекций. –М.Изд. Владос, 2018.-318с. ISBN 5-222-05367-9

Справочная

- Л. 4 В. Д. Губин. Философия. Я познаю мир. Детская энциклопедия.-М. Изд. Олимп 2014.- 535с.. ISBN 5-237-00204-8

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Таблица "Четыре эпохи в философии". Основные термины.
2. Таблица "Античная философия". Основные термины
3. Таблица "Средневековая философия". Основные термины.
4. Таблица "Философия нового времени" Основные термины.
5. Таблица "Три концепции чувственного познания".
6. Схема философской системы Канта. Таблица идей Гегеля. Основные термины.
7. Схема «Взаимоотношения: человек-общество»
8. Основные термины. Портреты философов.

Межпредметные связи курса « Основы философии»

| Изучаемая тема | Учебные дисциплины, связанные с курсом «Основы философии» |
|---|---|
| 1. Основные идеи истории мировой философии | История древнего мира, Средних веков, Нового и новейшего времени. |
| 2. Человек, сознание, познание | Социология. Тема «Личность». Биология Нервная система человека. |
| 3. Человек как главная | Социология. Тема «Личность» |
| 4. Духовная жизнь человека. | Культурология. Достижения духовной культуры общества. Наука, искусство, |
| 5. Глобальные системы проблемы современности. | Экология. Кризис окружающей среды. Основы экономики. Глобальные экономические |

