

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Учреждения:

_____ /Рябов А.А./

« _____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

**С. Кинель-Черкассы,
2021 год**

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных и
педагогических дисциплин
Протокол № от « ___ » _____ 2021 г.
Председатель ПЦК
_____ / Бутусова В.Н. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласована
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»
« ___ » _____ 2021 г.
_____ /Звягина Н.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор
_____ /Камардина И.А./
« ___ » _____ 2021 год

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования Русский язык на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На изучение предмета Русский язык по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства отводится 117 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету Русский язык, реализуемой при подготовке студентов по специальностям технологического профиля, профильной составляющей является Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета Русский язык.

Контроль качества освоения предмета Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства технологического профиля профессионального образования русский язык изучается как базовый учебный предмет, учитывающий специфику профиля.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают

речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: Литература, История.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов				
	Всего учебных занятий	в том числе			
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ	Контрольные работы	Внеаудиторная самостоятельная работа
Введение	3	1	1		1
Раздел 1. Язык и речь.	21	7	6	1	7
Функциональные стили речи					
Тема 1.1. Язык и речь.	2	2	0		0
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	6	2	2		2
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	3	1	1		1
Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи.	10	2	3	1	4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	3	4	1	4
Тема 2.1. Тема 2.1. Фонетические единицы	6	2	2		2
Тема 2.2 Орфоэпические нормы. Орфография.	6	1	2	1	2
Раздел 3 Лексикология и фразеология	15	5	4	1	5
Тема 3.1 Слово в лексической системе. Происхождение и употребление лексики.	6	2	2		2
Тема 3.2 Фразеологизмы.	3	1	1		1
Тема 3.3 Лексические нормы.	6	2	1	1	2

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	15	4	5	1	5
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	6	2	2		2
Тема 4.2. Речевые ошибки. Орфография.	9	2	3	1	3
Раздел 5. Морфология и орфография	21	6	7	1	7
Тема 5.1 Именные части речи.	7	2	2		3
Тема 5.2 Глагол и его особые формы.	6	2	2		2
Тема 5.3 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Служебные части речи.	8	2	3	1	2
Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация	30	9	10	1	10
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	4	1	1		2
Тема 6.2. Простое предложение	10	2	4		4
Тема 6.3. Сложное предложение.	16	6	5	1	4
Итого	117	35	37	6	39

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов (в соответствии с тематическим планом)
Введение	Содержание учебного материала	2
	<p>1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО.</p>	1
	<p>Практическое занятие №1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</p> <p>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p>	1
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление конспекта «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».</p>	1
Раздел 1. Язык и речь.		21

Функциональные стили речи		
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала.	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала.	
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
		Практическое занятие №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка публичного выступления.	
Тема 1.3 Текст как	Содержание учебного материала.	

произведение речи.	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1
		Практическое занятие №3 Освоение видов переработки текста.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление плана текста		1
Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала.		5
	1.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2
		Практическое занятие №4 Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2
		Практическое занятие № 5 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1

	Контрольная работа №1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Реферат: Секрет успеха публичного выступления	4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		12
Тема 2.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	4
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2
	Практическое занятие №6 Сопоставление устной и письменной речи. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление словаря ударений	2
Тема 2.2 Орфоэпические нормы. Орфография.	Содержание учебного материала	4
	1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Орфография. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и	1

	глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	
	Практическое занятие № 7 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1
	Практическое занятие № 8 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1
	Контрольная работа №2	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление словаря произношений на основе наблюдения за речью сверстников	2
Раздел 3 Лексикология и фразеология		15
Тема 3.1 Слово в лексической	Содержание учебного материала	4

системе. Происхождение и употребление лексики.	1.	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	2
		<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</p> <p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p>	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		

	Выполнение мини-исследования «История одного слова»	2
Тема 3.2 Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.	1
	Практическое занятие № 10. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение лексического анализа слов	1
Тема 3.3 Лексические нормы	Содержание учебного материала	4
	1. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	Практическое занятие № 11 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1
	Контрольная работа №3	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка доклада «Ученые – лексикографы», «Даль –	2

	создатель словаря живого великорусского языка» (по выбору студентов»	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		15
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2
	Практическое занятие № 12 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление словообразовательных цепочек из предложенных слов. Морфемный анализ предложенных слов.	2

Тема 4.2. Речевые ошибки. Орфография.	Содержание учебного материала		6
	1.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2
		Практическое занятие № 13 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2
		Практическое занятие №14 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1
		Контрольная работа №4	1
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение упражнений по орфографии. Выполнение упражнений по исправлению речевых ошибок.	3
Раздел 5.Морфология и орфография			21
Тема 5.1 Именные части речи	Содержание учебного материала		4
	1	Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение как части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части	2

	<p>речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	
	<p>Практическое занятие №15 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.</p>	<p>2</p>

	<p>Грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Морфологический разбор предложенных слов Выполнение письменных упражнений по орфографии именных частей речи</p>	3
Тема 5.2 Глагол и его особые формы	<p>Содержание учебного материала</p>	4
	<p>1. Глагол и его особые формы – причастие и деепричастие. Грамматические признаки, правописание, употребление.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прила-</p>	2

	<p>гательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	
	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p>	2
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Выполнение письменных упражнений по орфографии и пунктуации</p>	2
Тема 5.3 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<p>Содержание учебного материала</p>	6
	<p>1. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Грамматические признаки, правописание,</p>	2

Служебные части речи.

употребление.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление

	междометий в речи.	
	Практическое занятие № 17 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2
	Практическое занятие № 18 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1
	Контрольная работа №5	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение письменных упражнений с грамматическим заданием	2
Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация		30
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	2
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1
	Практическое занятие № 19 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о	1

	синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение письменных упражнений на тему «Строение и употребление словосочетаний»	2
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	6
	1. Простое предложение. Строение, употребление. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с	2

	<p>однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>	
	<p>Практическое занятие №20</p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2
	<p>Практическое занятие №21</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения</p>	2
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Синтаксический разбор предложенных простых предложений Пунктуационный анализ предложенных простых предложений.</p>	4
Тема 6.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	12

	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2
	2.	Сложноподчиненное предложение. Строение. Употребление. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	3.	Бессоюзное сложное предложение. Строение. Употребление. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
	4	Практическое занятие № 22 Наблюдение за существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1

	<p>Практическое занятие № 23 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	1
	<p>Практическое занятие № 24 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	1
	<p>Практическое занятие № 25 Упражнения по синтаксической синонимии.</p> <p>Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/ сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p>	1
	<p>Практическое занятие № 26 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p>	1
	<p>Контрольная работа №6</p>	1
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Сочинение на лингвистическую тему. Синтаксический анализ сложных предложений. Составление схем сложных предложений.</p>	4
	всего	117

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства)
<p>Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>

<p>Познавательные</p> <p>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные</p> <p>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017 ISBN 978-5-7695-4159-9

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - 5-е изд., стереотип. М. «Дрофа», 2017; ISBN 5-7107-3319-9;
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ростов-н-Дону: Феникс, 2016. ISBN 5-222-01364-2;
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка./ Российская академия наук. Институт русского языка имени Виноградова. – 5-е изд., доп. – М.:Азбуковник, 2011; ISBN 5-89285-003-Х;
4. Семенов А.В. Словообразовательный словарь русского языка. М.: «ЮНБЕСТ», 2017; ISBN 5-88682-142-2
5. Семенов А.В. Словарь синонимов и антонимов. М.: «ЮНБЕСТ», 2017; ISBN 5-88682-080-9
6. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь, Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. ISBN 5-222-02035-1;
7. Орфографический словарь русского языка// под редакцией С.И.Ожегова М.: Локид-Пресс, 2008, ISBN 5-320-00393-5.

Интернет-ресурсы

1. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
2. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
3. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты, Справочная служба).