

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Учреждения  
\_\_\_\_\_/А.А.Рябов/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**общеобразовательного цикла  
образовательной программы среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

*профиль обучения:* гуманитарный

**с. Кинель-Черкассы, 2023 год**

## РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательных предметов и  
педагогических дисциплин  
Председатель

\_\_\_\_\_ Н.А.Шумакова

\_\_\_\_\_ 2023 год

## ОДОБРЕНО

Методистом ГБПОУ «КЧ СХТ»

\_\_\_\_\_ Н.Н.Звягина

\_\_\_\_\_ 2023 год

Составитель: Ивченкова А.А., преподаватель ГБПОУ «КЧСХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 14 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 25 |
| Приложение 2.....   | 27 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....  | 27 |
| Приложение 3.....   | 35 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 35 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.);

Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

Федеральной основной общеобразовательной программы (далее – ФООП);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 г. № 743;

Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература (русская)» (для профессиональных образовательных организаций) всех УГС;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебный предмет «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Родная литература» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 39 часов из вариативной части в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родная литература».

Контроль качества освоения предмета «Родная литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), а также личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ЛРВР);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФООП СОО содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО с учетом технологического профиля профессионального образования в цикле предметов по выбору. Предмет «Родная литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Предмет «Родная литература» изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение следующих целей:

-воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств. Культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

Реализация содержания предмета «Родная литература» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Родная литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в программе по предмету «Родная литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих разделах и темах:

Раздел 1

Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.

Тема 1.1.

Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе

Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне

Тема 2.1 Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне

Раздел 3 Литература эпохи оттепели

Тема 3.2 «Поэтический бум» эпохи оттепели

Раздел 4 Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.

Тема 4.1 Истоки деревенской прозы

Тема 4.2 Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Родная литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ЛРВР):

| <b>Коды результатов</b>                           | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>   |
|---|--|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b>                 |  |
| <b>В области ценности научного познания</b>       |  |
| ЛР 01   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   |
| ЛР 02   | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   |
| ЛР 03   | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  |
| <b>В области духовно-нравственного воспитания</b> |  |
| ЛР 04   | сформированность нравственного сознания, этического поведения  |
| ЛР 05   | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  |
| ЛР 06   | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего   |
| ЛР 07   | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России   |
| <b>В области трудового воспитания</b>             |  |
| ЛР 08   | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  |
| <b>В области эстетического воспитания:</b>        |  |
| ЛР 09   | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений   |
| ЛР 10   | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  |
| ЛР 11   | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества   |
| ЛР 12   | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности   |
| <b>В области патриотического воспитания</b>       |  |
| ЛР 13   | осознание обучающимися российской гражданской идентичности   |
| ЛР 14   | целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности |



| <b>Коды результатов</b>   | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>   |
|---|--|
|   | ставить цели и строить жизненные планы;  |
|   | <b>В части гражданского воспитания:</b>  |
| ЛР 15   | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;   |
| ЛР 16   | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  |
| ЛР 17   | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   |
| ЛР 18   | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  |
| ЛР 19   | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  |
| ЛР 20   | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   |
|   | <b>В части патриотического воспитания:</b>   |
| ЛР 21   | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 22   | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде   |
| ЛР 23   | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВП)</b>         |  |
| ЛРВП 2.1  | проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости   |
| ЛРВП 4.2  | стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| ЛРВП 8.1  | проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.   |
| ЛРВП 11   | проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   |
| ЛРВП 14   | демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).                 |
| ЛРВП 19   | проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                                       |  |
| <b>Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)</b> |  |
| МР 01   | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   |
| МР 02   | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации   |

| <b>Коды результатов</b>   | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|---|---|
|   | и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  |
| MP 03   | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;   |
| MP 04   | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 05   | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   |
| <b>Универсальные учебные познавательные действия<br/>(базовые исследовательские действия)</b>             |   |
| MP 06   | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  |
| MP 07   | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| MP 08   | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;   |
| MP 09   | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  |
| MP 10   | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду   |
| <b>Универсальные регулятивные действия (самоорганизация)</b>  |   |
| MP 11   | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях   |
| MP 12   | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  |
| MP 13   | давать оценку новым ситуациям   |
| MP 14   | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  |
| <b>Универсальные регулятивные действия (самоконтроль)</b>   |   |
| MP 15   | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения   |
| MP 16   | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению   |
| <b>Универсальные регулятивные действия<br/>(эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность)</b> |   |
| MP 17   | достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   |
| MP 18   | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  |
| MP 19   | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с  |

| <b>Коды результатов</b>   | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|---|---|
|   | другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты   |
| MP 20   | достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   |
| <b>Универсальные регулятивные действия<br/>(принятие себя и других людей)</b>                                     |   |
| MP 21   | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;   |
| MP 22   | признавать свое право и право других людей на ошибки;   |
| MP 23   | развивать способность понимать мир с позиции другого человека   |
| <b>Универсальные учебные познавательные действия<br/>(базовые исследовательские действия)</b>                     |   |
| MP 24   | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;   |
| <b>Универсальные коммуникативные действия (совместная деятельность)</b>   |   |
| MP 25   | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   |
| MP 26   | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   |
| MP 27   | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   |
| MP 28   | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   |
| <b>Универсальные коммуникативные действия (общение)</b>   |   |
| MP 29   | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;   |
| MP 30   | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  |
| MP 31   | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   |
| <b>межпредметные понятия и универсальные учебные действия<br/>(регулятивные, познавательные, коммуникативные)</b> |   |
| MP 32   | способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;          |
| MP 33   | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  |
| MP 34   | наличие мотивации к обучению и личностному развитию   |
| <b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР 6)</b>   |   |
| ПР6 01  | сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры |
| ПР6 02  | владеть основными фактами жизненного и творческого пути   |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>   |
|-------------------------|--|
|                         | национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы   |
| ПРБ 03                  | выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности  |
| ПРБ 04.                 | интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ПРБ 05.                 | иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов   |
| ПРБ 06.                 | иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа   |
| ПРБ 07                  | осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей  |
| ПРБ 08                  | создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)   |
| ПРБ 09                  | понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации  |

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>   | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)</b> |
|---|----------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное | ОК 02          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и  |

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| формирование образовательного запроса)  |                          | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК.09. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.   |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК.06  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Коды ПК  | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование) |
|--|--|
| ВПД Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |  |
| ПК 3.1.  | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста                      |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>39</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>39</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 39                   |
| практические занятия                                       | 0                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>7</b>             |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 7                    |
| практические занятия                                       | 0                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1<br/>Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</b>                       |  |   | <b>16</b>     |  |  |                                   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>2</b>      |  |  |                                   |
|  | 1.   | Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин) | 2             | ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12               | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                  | ЛРВР 2.1                          |
| <b>Тема 1.2<br/>Пушкинская традиция в русской литературе</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>6</b>      |  |  |                                   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                          |   | <b>1</b>      | ЛР 03, ЛР 02                             |  |                                   |
|  | 1.   | Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого.  | 1             |  | ОК 01<br>ОК 02                           | ЛРВР 11                           |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО              | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|---------------|---|--|-----------------------------------|
| <b>второй половины XX в.</b>  | 2.   | Детские произведения А.С. Пушкина   | 1             | ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14       | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1                 | ЛРВР 14                           |
|   | 3.   | Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным.  | 2             | ЛР 09,<br>ЛР 12                                       | ОК 03<br>ОК 04                           |                                   |
|   | 4.   | «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова   | 2             |   | ОК 03<br>ОК 04                           | ЛРВР 11                           |
| <b>Тема 1.3<br/>Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>4</b>      |   |  |                                   |
|   | 1.   | Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»).   | 2             | ЛР 03, ЛР 06,<br>ЛР 07                                | ОК 01<br>ОК 02                           | ЛРВР 11                           |
|   | 2.   | Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)  | 2             | ЛР 01, ЛР 02,<br>МР 21, МР 22, МР 23,<br>МР 24, МР 25 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04         | ЛРВР 11                           |
| <b>Тема 1.4<br/>Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>4</b>      |   |  |                                   |
|   | 1.   | Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова.   | 2             | ЛР 03, ЛР 06,<br>ЛР 08                                | ОК 06                                    | ЛРВР 14                           |
|   | 2.   | Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического) | 2             | ЛР 09, ЛР 10,<br>ЛР 11, ЛР 12.<br>ЛР 08               | ОК 03<br>ОК 04                           | ЛРВР 14                           |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем в часах                                   | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|--|---|--|--|-----------------------------------|
| <b>Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне</b>                             |  |  | <b>4</b>  |  |  |                                   |
| <b>Тема 2.1 Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | <b>2</b>  | ЛР 13, ЛР 14,                            |  |                                   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                          |  | <b>1</b>  | МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20 |  |                                   |
|   | 1.   | Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу.<br>Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны<br>Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники.<br>«Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич.<br>Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана | 1   |  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                  | ЛРВР 19                           |
| 2.  | Дети и война   | 1  | ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14 | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1                 | ЛРВР 14                                  |                                   |
| <b>Тема 2.2 Лейтенантская проза</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | <b>2</b>  | ЛР 13, ЛР 14,                            |  |                                   |
|   | 1.   | Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы   | 2   | МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР           | ОК 03<br>ОК 04                           | ЛРВР 14                           |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|---------------|---|--|-----------------------------------|
|   |  | Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство») |               | 17, МР 18, МР 19, МР 20   |  |                                   |
| <b>Раздел 3<br/>Литература эпохи оттепели</b>               |  |   | <b>6</b>      |   |  |                                   |
| <b>Тема 3.1<br/>Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>2</b>      |   |  |                                   |
|   | 1.   | Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.                                       | 2             | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, Лр 19, ЛР 20, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 29, МР 30, МР 31 | ОК 05<br>ОК 06                           | ЛРВР 2.1                          |
| <b>Тема 3.2<br/>«Поэтический бум» эпохи оттепели</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>2</b>      |   |  |                                   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                          |   |               |   |  |                                   |
|   | 1.   | Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии  | 1             | ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14   | ОК 05<br>ОК 06                           | ЛРВР 14                           |
|   | 2.   | Выразительное чтение стихотворений поэтов-шестидесятников   | 1             | ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14   | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1                 | ЛРВР 14                           |
| <b>Тема 3.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>2</b>      |   |  |                                   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|---------------|---|--|-----------------------------------|
| Ироническая проза   |  |   |               |   |  |                                   |
|   | 1.   | Переосмысление традиций А.П. Чехова в прозе В. Аксенова и Ф. Искандера. Генезис и типология героя иронической прозы. Способы создания комического | 2             | МР 02, МР 03, МР 04, МР 05                              | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 01<br>ОК 02         | ЛРВР 19                           |
| Раздел 4<br>Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.                   |  |   | 6             |   |  |                                   |
| Тема 4.1<br>Истоки деревенской прозы  | Содержание учебного материала  |   | 2             |   |  |                                   |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                                 |   | 2             |   |  |                                   |
|   | 1.   | Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»          | 2             | ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 10  | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1                 | ЛРВР 14                           |
| Тема 4.2<br>Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России | Содержание учебного материала  |   | 2             |   |  |                                   |
|   | Профессионально-ориентированное содержание                                 |   | 2             |   |  |                                   |
|   | 1.   | Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)                       | 2             | ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 06 ЛР 05, МР 01 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1        | ЛРВР 14 ЛРВР 19                   |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО        | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|---------------|---|--|-----------------------------------|
|   |  |   |               |   |  |                                   |
| <b>Тема 4.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>2</b>      |   |  |                                   |
| <b>Городская проза и «жестокая» проза</b>                         | 1.   | Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская, Н. Садур и др.)          | 2             | МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 32, МР 33, МР 34 | ОК 01<br>ОК 02                           | ЛРВР 14,<br>ЛРВР 19               |
| <b>Раздел 5</b>   |  |   | <b>6</b>      |   |  |                                   |
| <b>Постмодернизм и новая искренность в современной литературе</b> |  |   |               |   |  |                                   |
| <b>Тема 5.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>2</b>      |   |  |                                   |
| <b>Истоки постмодернизма в отечественной литературе</b>           | 1.   | Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе | 2             | ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11. ЛР 12                      | ОК 03                                    | ЛРВР 11,<br>ЛРВР 19               |
| <b>Тема 5.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>2</b>      |   |  |                                   |
|   | 1.   | История и поэтика московского концептуализма. Метафора и метабола в поэзии метариалистов. Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов  | 2             |   | ОК 04                                    | ЛРВР 11,<br>ЛРВР 4.2              |
| <b>Тема 5.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | <b>2</b>      |   |  |                                   |
| <b>Новый реализм и постреализм в современной</b>                  | 1.   | Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина, Р. Сенчина  | 2             |   | ОК 05, Ок 06                             | ЛРВР 11                           |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| литературе   |  |  |               |  |  |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  |  | <b>1</b>      | ЛР 08, , МР 02, МР 04                    | ОК 01, Ок 02, Ок 03, ОК 04               |                                   |
|  |  |  | <b>39</b>     |  |  |                                   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### Информационное обеспечение обучения

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
6. Литературная энциклопедия. – URL: [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
11. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
12. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
14. Русские писатели и поэты – URL: <http://writerstob.narod.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
15. Русский биографический словарь – URL: <http://www.rulex.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
18. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
19. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
20. Сообщество «Час чтения». – URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
21. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
22. Стихия: классическая русская/советская поэзия. – URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
23. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
24. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
25. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
26. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
27. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
29. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
30. Электронная библиотека ИМЛИ РАН, раздел «Русская литература» – URL: <http://biblio.imli.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

31. Электронная библиотека классической литературы. – URL: <https://klassika.ru/> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты – ПРб)  | Методы оценки  |
|---|--|
| ПРб 01 сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры  | Тестирование, проверочная работа, беседа, дифференцированный зачет       |
| ПРб 02 владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы   | Тестирование, доклад, творческое задание, дифференцированный зачет       |
| ПРб 03 выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности  | Тестирование, анализ литературных произведений, дифференцированный зачет |
| ПРб 04 интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | Тестирование, анализ литературных произведений, дифференцированный зачет |
| ПРб 05 иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов   | Анализ поэтических текстов, дифференцированный зачет                     |
| ПРб 06 иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни  | Сочинение, дифференцированный зачет                                      |

|  |   |
|--|---|
| человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа   |   |
| ПРб 07 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей | Тестирование, дифференцированный зачет                |
| ПРб 08 создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)  | Сочинение, эссе, доклады, дифференцированный зачет    |
| ПРб 09 понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации   | Тестирование, анализ текста, дифференцированный зачет |

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

| <b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>   | <b>Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности</b>   | <b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>   |
|--|---|---|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР 01 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> |   |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>ЛР 02 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>   | <p>МР 29 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> МР 30 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> МР 31 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  | <p>ЛР 03 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>  | <p>МР 32 способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</p>  |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|---|---|--|
|   |   | индивидуальной образовательной траектории;<br>МР 33 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности<br>МР 34 наличие мотивации к обучению и личностному развитию<br>МР 24 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |
|   | ЛР 05 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности<br>ЛР 06 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего   | МР 15 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения<br>МР 16 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению   |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 04 сформированность нравственного сознания, этического поведения<br>ЛР 07 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной   | ЛР 08 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>ЛРВР 19 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной   | МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>МР 07 способность и готовность к самостоятельному поиску   |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|---|--|---|
| <p>деятельности;<br/>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | <p>профессиональной и общественной деятельности</p>  | <p>методов решения практических задач, применению различных методов познания<br/>МР 08 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/>МР 09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/>МР 10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |
|   | <p>ЛР 09 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>ЛР 10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства<br/>ЛР 11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества<br/>ЛР 12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</p> | <p>МР 14 способствовать к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>   |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|---|--|---|
|   | творческой личности<br>ЛРВР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  |   |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 13 осознание обучающимися российской гражданской идентичности   |   |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 14 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | МР 03 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;     |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих   | ЛР 15 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;   | МР 04 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|---|--|--|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения   |  | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР 05 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 16 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>ЛРВР 8.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 17 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   | МР 16 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению  |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|--|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | ЛР 18 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>ЛРВР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | МР 21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>МР 22 признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>МР 23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека<br>МР 25 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>МР 26 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>МР 27 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>МР 28 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | ЛР 19 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  | МР 11 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях<br>МР 12 самостоятельно составлять план решения   |



| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|---|--|--|
|   |  | проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений<br>МР 13 давать оценку новым ситуациям   |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  | ЛР 20 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   | МР 17 достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>МР 18 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>МР 19 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты<br>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 21 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России<br>ЛРВР 14 демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, |  |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|---|--|--|
|   | <p>ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам);</p> <p>ЛР 22 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 23 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> |  |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ЛРВР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>   | <p>МР 01 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 02 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> |

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР  | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО  | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету  |
|--|---|--|--|
|  | <p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь:<br/>Выразительно читать литературные тексты;<br/>Разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;<br/>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;<br/>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);<br/>создавать и проводить дидактические игры по произведению с использованием ИКТ.</p> | <p>ПРб 03 выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p> <p>ПРб 04 интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать</p> | <p>Раздел 1<br/>Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</p> <p>Тема 1.2<br/>Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.</p> <p>Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне<br/>Тема 2.1<br/>Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне</p> <p>Раздел 3 Литература эпохи оттепели<br/>Тема 3.2<br/>«Поэтический бум» эпохи оттепели</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>ПРб 07 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> |  |
| <p>ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>Знать:</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p> |  | <p>ПРб 08 создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p>   | <p>Раздел 4 Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</p> <p>Тема 4.1 Истоки деревенской прозы</p> <p>Тема 4.2 Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России</p> |