

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

«Утверждаю»

Директор Учреждения:

\_\_\_\_\_ А.А.Рябов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **Рабочая программа**

### **профессионального модуля**

**ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными  
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития  
и образования детей  
программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

2023 г.

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных предметов  
и педагогических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Шумакова

ОДОБРЕНО  
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
\_\_\_\_\_ Звягина Н.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Автор:** Игоница В.В., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кинель - Черкасский сельскохозяйственный техникум».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерстве просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по интеграции рабочей программы воспитания в структуру и содержание основной образовательной программы по специальности, рассмотренной научно – методическим советом ЦПО Самарской области , протокол №2 от 11.05.2022 года.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. ПРИЛОЖЕНИЯ
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**Иметь практический опыт в:**

- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;
- разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраст

**уметь:**

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению 196 особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

- разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

**знать:**

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)

возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

- правовые, нравственные и этические нормы, требования 197 профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;



- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	222
Учебная и производственная практика	104
Самостоятельная работа студента (всего):	4

Всего часов – 252

Из них на освоение:

**1.МДК 05.01** Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)и сотрудниками ДОО – 132 часа

В том числе:

- самостоятельная учебная работа- 4 часа;
- теоретическое обучение 60 часов; практические занятия 58 часов.

Промежуточная аттестация МДК 05.01 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.

**- на практики:**

учебную - 36 часов и производственную – 72 часа.

**Итоговая аттестация ПМ 05:** квалификационный экзамен-6 часов, консультации-6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 4.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 8.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 9.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛРВР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛРВР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛРВР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛРВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 5</b>	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>ПК 5.1.</b>	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
<b>ПК 5.2.</b>	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
<b>ПК 5.3.</b>	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля 2.1.

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена расщепленная практика)
			всего, часов	в т.ч теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Занятия в форме практической подготовки	всего, часов		
1	2	3	4	5		7	8	9	
ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1-5.3	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)и сотрудниками ДОО	132	118	60	58	54	4	-	-
Учебная практика		<b>36</b>	<b>34</b>			36			
Производственная практика		<b>72</b>	<b>70</b>			72			
Итоговая аттестация ПМ 03 консультации и квалификационный экзамен		<b>12</b>							
<b>Итого по учебному плану</b>		<b>252</b>	<b>222</b>	<b>60</b>	58	158	4	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>МДК 05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		132		
Тема 1.1. Семья как социальный институт	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	2. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
Тема 2. «Родительство и семейные отношения как фактор социализации»	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи	2	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19

детей дошкольного возраста»				ПК 5.1
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	3	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2	2	ОК 2,8,9 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	2	2	ОК 2,8,9 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2
Тема 2.1. «Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье»	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	3	2	ОК 2,8,9 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5		
	Практическое занятие 1. «Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2	2	ОК 2,8,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 2. «Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	3	2	ОК 2,8,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
Тема 3. «Основные документы о правах	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в	3	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19

ребенка и обязанностях взрослых»	Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.			ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 3. «Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4	2	ОК 2,8,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3
Тема 4. «Задачи и содержание семейного воспитания»	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	3	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 4. «Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста	3	2	ОК 2,8,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3
Тема 5. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	3	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
Тема 5.1. «Социальное партнерство» как новая философия взаимодействия ДОО и семьи»	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	3	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 5. «Разработка анкеты для педагогов ДОУ на тему «Партнерство детского сада и семьи»	2	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
Тема 5.2. «Совместные проекты ДОО и семьи»	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления и информационно-демонстрационного стенда.	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5		
	Практическое занятие 6. «Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»	2	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 7. «Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
Тема 5.3. «Основные направления взаимодействия педагогического	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19



коллектива с родителями (законными представителями)	представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.			ПК 5.1
Тема 6. «Содержание и формы работы с семьей»	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
Тема 6.1. «Информационноаналитические формы взаимодействия с родителями»	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания	2	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5		
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 8. «Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников»	2	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 9 «Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
Тема 6.2. «Познавательные формы взаимодействия с родителями»	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	15		

	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 10. «Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями»	2	<b>2</b>	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 11. «Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания»	3	<b>2</b>	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 12. «Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ)»	3	<b>2</b>	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 13. «Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ»	3	<b>2</b>	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 14. «Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя»	4	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
Тема 6.3. «Досуговые формы взаимодействия с родителями»	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	<b>2</b>	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
Тема 6.4. «Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями»	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	<b>2</b>	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 15. «Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса»	3	<b>2</b>	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
Тема 6.5. Информационно-образовательная среда ДОО	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение,	4	<b>2</b>	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1

	интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным 2 17 сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.			
Тема 7. «Особенности проведения индивидуальной работы с семьей»	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7		
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 16 . «Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 17. «Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий»	4	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
Тема 8. «Планирование работы с родителями (законными	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный,	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1

представителями)»	содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 18. «Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя»	3	<b>2</b>	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 19. «Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании»	3	<b>2</b>	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
Тема 9. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО»	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОУ, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	4	<b>2</b>	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
	<b>Занятия в форме практической подготовки</b> Практическое занятие 20. «Разработка текста выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	3	<b>2</b>	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3

Темы самостоятельных учебных работ	План работы ДОУ с родителями на год. Конспект родительского собрания. Сценарий мероприятия с участием родителей Разработка проекта «Уголок для родителей»	4		
Промежуточная аттестация МДК 05.01 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.		10		
<b>Учебная практика. Виды работ:</b> 1. Анализ учебно-методических материалов ДОУ (рабочих программ, учебно-тематических планов). 2. Составление учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных программ. 3. Анализ предметно- развивающей среды в ДОУ 4. Моделирование предметно- развивающей среды в ДОУ 5. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования 6. Оформление педагогических разработок 7. Подбор содержания проектной деятельности в области дошкольного образования 8. Подбор содержания исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		<b>36</b>		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>		
1. Планирование работы с родителями на период производственной практик (родительское собрание, совместное мероприятие, консультация) 2. Наблюдение и анализ работы с родителями (консультация, практикум и т.д.) детей 3. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями. Отдельно взятого ребенка и сотрудниками образовательного учреждения 4. Анализ результатов родительского собрания. 5. Самоанализ результатов работы с родителями 6. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка 7. Разработка рабочих программ на основе вариативных программ 8. Разработка учебно- тематических планов на основе вариативных программ. 9. Анализ учебно- методических материалов ДОУ (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе вариативных программ				ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

<b>Квалификационный экзамен по ПМ 03 - консультация 6 часов экзамен 6 часов.</b>	12		
<b>Всего</b>	<b>252</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

3. Прохорова, О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php>

Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р.

О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 169 с

2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2020. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах	<p>1 Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания.</p> <p>2 Соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями</p> <p>3 Соответствие содержания мероприятия с родителями: - особенностям возрастной категории участников; - взглядам на образование дошкольников; - семейным ценностям; - жизненному опыту.</p> <p>4 Содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии.</p> <p>4 Соответствие способов взаимодействия с родителями</p>	<p>1 Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>2 Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>3 Экспертная оценка преподавателя</p>



	<p>на мероприятии: - количеству участников; - организационной форме</p> <p>5 Соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: - организационной форме; - особенностям детскородительского сообщества; - количеству участников;</p> <p>Соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: - возрастной категории участников; - особенностям детскородительского сообщества;</p> <p>Соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями. Использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия.</p> <p>Соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): - правовым нормам; - нравственно-этическим нормам.</p> <p>Соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО.</p> <p>Соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p> <p>Соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: - количеству участников; - организационной форме</p> <p>Соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: - организационной форме; -</p>	
--	--	--

	<p>особенностям детскородительского сообщества; - количеству участников;</p> <p>Соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: - возрастной категории участников; - особенностям детскородительского сообщества;</p> <p>Соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями.</p> <p>Использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия.</p> <p>Соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): - правовым нормам; -нравственно-этическим нормам.</p> <p>Соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО.</p> <p>Соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом графиком производственной практики по ПМ 05.</p> <p>Совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: - определение целей деятельности; - планирование предстоящей работы; - совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; -</p>	<p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>Экспертная оценка преподавателя;</p>

	<p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы.</p> <p>Внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике.</p> <p>Наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): - цели и интересы участников совпадают; - процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий.</p> <p>Наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга. Соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): - правовым нормам; - нравственно-этическим нормам.</p> <p>Соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).</p> <p>Соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями)</p>	
--	--	--

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию Соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; Проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>1 Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; 2 Рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; 3 Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>1 Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; 2 Обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>1 Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  2 Аргументированная трансляция своей точки зрения;  3 Точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  4 Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  5 Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;  – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– грамотность устной и письменной речи;  – ясность формулирования и изложения мыслей.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;  – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;  – квалификационный экзамен.</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>– знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.</li> <li>– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> <li>– эффективность использования знаний по финансовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>

	грамотности, планирования предпри- нимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
--	---	--

***Возможности использования данной программы для других ПООП.***

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.