

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

«Утверждаю»

Директор Учреждения:

_____ А.А.Рябов

« _____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа

профессионального модуля

**ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития
и образования детей
программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

2023 г.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных предметов
и педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2023 г.
Председатель _____ Н.А.Шумакова

ОДОБРЕНО
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»
_____ Звягина Н.Н.
« ____ » _____ 2023г.

Автор: Игоница В.В., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кинель - Черкасский сельскохозяйственный техникум».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерстве просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по интеграции рабочей программы воспитания в структуру и содержание основной образовательной программы по специальности, рассмотренной научно – методическим советом ЦПО Самарской области , протокол №2 от 11.05.2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. ПРИЛОЖЕНИЯ
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

Иметь практический опыт в:

- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;
- разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраст

уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению 196 особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

- разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)

возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

- правовые, нравственные и этические нормы, требования 197 профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	222
Учебная и производственная практика	104
Самостоятельная работа студента (всего):	4

Всего часов – 252

Из них на освоение:

1.МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)и сотрудниками ДОО – 132 часа

В том числе:

- самостоятельная учебная работа- 4 часа;
- теоретическое обучение 60 часов; практические занятия 58 часов.

Промежуточная аттестация МДК 05.01 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.

- на практики:

учебную - 36 часов и производственную – 72 часа.

Итоговая аттестация ПМ 05: квалификационный экзамен-6 часов, консультации-6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛРВР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛРВР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛРВР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛРВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля 2.1.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена расщепленная практика)
			всего, часов	в т.ч теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Занятия в форме практической подготовки	всего, часов		
1	2	3	4	5		7	8	9	
ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1-5.3	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)и сотрудниками ДОО	132	118	60	58	54	4	-	-
Учебная практика		36	34			36			
Производственная практика		72	70			72			
Итоговая аттестация ПМ 03 консультации и квалификационный экзамен		12							
Итого по учебному плану		252	222	60	58	158	4	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
МДК 05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		132		
Тема 1.1. Семья как социальный институт	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	2. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
Тема 2. «Родительство и семейные отношения как фактор социализации»	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи	2	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19

детей дошкольного возраста»				ПК 5.1
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	3	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2	2	ОК 2,8,9 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	2	2	ОК 2,8,9 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2
Тема 2.1. «Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье»	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	3	2	ОК 2,8,9 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие 1. «Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2	2	ОК 2,8,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 2. «Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	3	2	ОК 2,8,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
Тема 3. «Основные документы о правах	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в	3	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19

ребенка и обязанностях взрослых»	Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.			ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 3. «Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4	2	ОК 2,8,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3
Тема 4. «Задачи и содержание семейного воспитания»	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	3	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 4. «Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста	3	2	ОК 2,8,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3
Тема 5. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	3	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
Тема 5.1. «Социальное партнерство» как новая философия взаимодействия ДОО и семьи»	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	3	2	ОК 1,3,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 5. «Разработка анкеты для педагогов ДОУ на тему «Партнерство детского сада и семьи»	2	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
Тема 5.2. «Совместные проекты ДОО и семьи»	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления и информационно-демонстрационного стенда.	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие 6. «Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»	2	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 7. «Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
Тема 5.3. «Основные направления взаимодействия педагогического	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19

коллектива с родителями (законными представителями)	представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.			ПК 5.1
Тема 6. «Содержание и формы работы с семьей»	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
Тема 6.1. «Информационноаналитические формы взаимодействия с родителями»	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания	2	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 8. «Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников»	2	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 9 «Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.3,
Тема 6.2. «Познавательные формы взаимодействия с родителями»	В том числе практических и лабораторных занятий	15		

	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 10. «Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями»	2	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 11. «Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 12. «Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ)»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 13. «Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 14. «Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя»	4	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
Тема 6.3. «Досуговые формы взаимодействия с родителями»	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
Тема 6.4. «Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями»	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 15. «Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
Тема 6.5. Информационно-образовательная среда ДОО	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение,	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1

	интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным 2 17 сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.			
Тема 7. «Особенности проведения индивидуальной работы с семьей»	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	7		
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 16 . «Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 17. «Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий»	4	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
Тема 8. «Планирование работы с родителями (законными	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный,	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1

представителями)»	содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 18. «Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 19. «Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3
Тема 9. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО»	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОУ, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	4	2	ОК 1,5,6,7 ЛРВР 1, 9.2,10,19 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Занятия в форме практической подготовки Практическое занятие 20. «Разработка текста выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	3	2	ОК 2,9,5 ЛРВР 1, 10,19 ПК 5.2,5.3

Темы самостоятельных учебных работ	План работы ДОУ с родителями на год. Конспект родительского собрания. Сценарий мероприятия с участием родителей Разработка проекта «Уголок для родителей»	4		
Промежуточная аттестация МДК 05.01 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.		10		
Учебная практика. Виды работ: 1. Анализ учебно-методических материалов ДОУ (рабочих программ, учебно-тематических планов). 2. Составление учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных программ. 3. Анализ предметно- развивающей среды в ДОУ 4. Моделирование предметно- развивающей среды в ДОУ 5. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования 6. Оформление педагогических разработок 7. Подбор содержания проектной деятельности в области дошкольного образования 8. Подбор содержания исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		36		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Производственная практика		72		
1. Планирование работы с родителями на период производственной практик (родительское собрание, совместное мероприятие, консультация) 2. Наблюдение и анализ работы с родителями (консультация, практикум и т.д.) детей 3. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями. Отдельно взятого ребенка и сотрудниками образовательного учреждения 4. Анализ результатов родительского собрания. 5. Самоанализ результатов работы с родителями 6. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка 7. Разработка рабочих программ на основе вариативных программ 8. Разработка учебно- тематических планов на основе вариативных программ. 9. Анализ учебно- методических материалов ДОУ (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе вариативных программ				ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

Квалификационный экзамен по ПМ 03 - консультация 6 часов экзамен 6 часов.	12		
Всего	252		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

3. Прохорова, О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php>

Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р.

О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 169 с

2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2020. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах	<p>1 Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания.</p> <p>2 Соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями</p> <p>3 Соответствие содержания мероприятия с родителями: - особенностям возрастной категории участников; - взглядам на образование дошкольников; - семейным ценностям; - жизненному опыту.</p> <p>4 Содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии.</p> <p>4 Соответствие способов взаимодействия с родителями</p>	<p>1 Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>2 Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>3 Экспертная оценка преподавателя</p>

	<p>на мероприятии: - количеству участников; - организационной форме</p> <p>5 Соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: - организационной форме; - особенностям детскородительского сообщества; - количеству участников;</p> <p>Соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: - возрастной категории участников; - особенностям детскородительского сообщества;</p> <p>Соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями. Использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия.</p> <p>Соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): - правовым нормам; - нравственно-этическим нормам.</p> <p>Соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО.</p> <p>Соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p> <p>Соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: - количеству участников; - организационной форме</p> <p>Соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: - организационной форме; -</p>	
--	--	--

	<p>особенностям детскородительского сообщества; - количеству участников;</p> <p>Соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: - возрастной категории участников; - особенностям детскородительского сообщества;</p> <p>Соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями.</p> <p>Использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия.</p> <p>Соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): - правовым нормам; -нравственно-этическим нормам.</p> <p>Соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО.</p> <p>Соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом графиком производственной практики по ПМ 05.</p> <p>Совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: - определение целей деятельности; - планирование предстоящей работы; - совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; -</p>	<p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>Экспертная оценка преподавателя;</p>

	<p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы.</p> <p>Внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике.</p> <p>Наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): - цели и интересы участников совпадают; - процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий.</p> <p>Наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга. Соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): - правовым нормам; - нравственно-этическим нормам.</p> <p>Соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).</p> <p>Соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями)</p>	
--	--	--

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию Соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; Проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>1 Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; 2 Рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; 3 Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>1 Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; 2 Обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>1 Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; 2 Аргументированная трансляция своей точки зрения; 3 Точное и своевременное выполнение поручений руководителя; 4 Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; 5 Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту. – эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. – эффективность использования знаний по финансовой 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

	грамотности, планирования предпри- нимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
--	---	--

Возможности использования данной программы для других ПООП.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.