

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

«Утверждаю»

Директор Учреждения:

\_\_\_\_\_ А.А.Рябов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **Рабочая программа**

### **профессионального модуля**

**ПМ 03 Организация процесса обучения по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования  
программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

2023 г.

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных предметов  
и педагогических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Шумакова

ОДОБРЕНО  
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
\_\_\_\_\_ Звягина Н.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Автор:** Игоница В.В., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кинель - Черкасский сельскохозяйственный техникум».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерстве просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по интеграции рабочей программы воспитания в структуру и содержание основной образовательной программы по специальности, рассмотренной научно – методическим советом ЦПО Самарской области , протокол №2 от 11.05.2022 года.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. ПРИЛОЖЕНИЯ
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **Иметь практический опыт в:**

- анализе программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирование и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активном использовании недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществлении педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведении педагогических диагностик (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной

программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- составлении психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формировании психологической готовности к школьному обучению;
- создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

### **уметь:**

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной

программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

-использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

-участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

### **знать:**

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

-содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

-основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

-специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

-современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

-классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

-алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

-особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки

результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

-теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

-основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	813
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	746
Учебная и производственная практика	322
Самостоятельная работа студента (всего):	10

Всего часов – 813

Из них на освоение:

**1.МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста - 102 часа**

В том числе:

- самостоятельная учебная работа- 2 часа;

- теоретическое обучение 32 часа; практические занятия 58 часов.



Промежуточная аттестация МДК 03.01 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.

**2.МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – 94 часа**

В том числе:

- самостоятельная учебная работа- 2 часа;
- теоретическое обучение 51 час; практические занятия 38 часов.

Промежуточная аттестация МДК 03.02 – 3 часа дифференцированный зачёт.

**3.МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста – 92 часа**

В том числе:

- самостоятельная учебная работа- 2 часа;
- теоретическое обучение 36 часов; практические занятия 44 часа.

Промежуточная аттестация МДК 03.03 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.

**4.МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста – 102 часа.**

В том числе:

- самостоятельная учебная работа- 2 часа;
- теоретическое обучение 38 часов; практические занятия 52 часа.

Промежуточная аттестация МДК 03.04 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.

**5.МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 87 часов.**

В том числе:

- самостоятельная учебная работа- 2 часа;
- теоретическое обучение 10 часов; практические занятия 65 часов.

Промежуточная аттестация МДК 03.05 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.

**- на практики:**

учебную - 144 часа и производственную – 180 часов.

**Итоговая аттестация ПМ 03:** квалификационный экзамен-6 часов, консультации-6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, указанными в ФГОС по специальности 44.02.01

Дошкольное образование:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 4.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 8.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 9.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛРВР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛРВР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛРВР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛРВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 3</b>	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<b>ПК 3.1.</b>	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 3.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
<b>ПК 3.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 3.4.</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
<b>ПК 3.5.</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля 2.1.

### Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена расщепленная практика)
			всего, часов	в т.ч теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Занятия в форме практической подготовки	всего, часов		
1	2	3	4	5		7	8	9	
ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	102	90	32	58	46	2	-	-
ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	94	89	51	38	34	2	-	-
ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	92	80	36	44	32	2	-	-

ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	102	90	38	52	44	2	-	-
ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	87	75	10	65	46	2	-	-
Учебная практика		144	143			143			
Производственная практика		180	179			179			
Итоговая аттестация ПМ 03 консультации и квалификационный экзамен		12							
Итого по учебному плану		813	746	167	257	524	10	144	180

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>102</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	1. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>5</b>		

	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 4. в форме практической подготовки</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
<b>Тема 1.5</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
	<b>в форме практической подготовки</b> 2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>56</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	1. Классификация методов обучения речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 5. в форме практической подготовки</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	1. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>в форме практической подготовки</b> 3. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 6. в форме практической подготовки</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 7 в форме практической подготовки.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1 – 3.5
	<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2	2
	2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	3. Методика формирования синтаксической стороны речи.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19



				ПК 3.1
	4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>		
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 8.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 9.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1,3.2
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 10 в форме практической подготовки.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3,3.4
	<b>Практическое занятие 11 в форме практической подготовки.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2,3.3
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей	<b>1.</b> Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19

связной речи				ПК 3.1
	2. Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	4. Обучение детей пересказу литературных произведений.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 12. в форме практической подготовки</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 14. в форме практической подготовки</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2, 3.3
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
	2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
	3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>		

	<b>Практическое занятие 15. в форме практической подготовки</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 16. в форме практической подготовки</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие 18. в форме практической подготовки</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
	4. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2-3.4

	<b>Практическое занятие 20. в форме практической подготовки</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие 21. в форме практической подготовки</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие 22.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
Темы самостоятельных учебных работ	1. Карточка увлекательных игр и упражнений по ознакомлению детей со звучащим словом; «2-3 словесных игры с целью закрепления знаний учащихся» (1 час) 2 «Взаимосвязь работы по подготовке детей к обучению грамоте и воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность». (1 час )	2		ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1-3.5
Промежуточная аттестация МДК 03.01 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.		10		
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		94		
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		27		
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
<b>Тема 4.3.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1

дошкольной образовательной организации	2. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
<b>Тема 4.4.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1. Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	2. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.3
<b>Тема 4.5.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>в форме практической подготовки</b> 1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы математическому развитию	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.5
	<b>в форме практической подготовки</b> 2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 2. в форме практической подготовки</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.5

	<b>Практическое занятие 3. в форме практической подготовки</b> Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.2
<b>Тема 4.6.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1. Комплект дидактического материала по формированию элементарных и его характеристика. Занимательный математический материал	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	<b>в форме практической подготовки</b> 2. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение дидактического материала по разделу	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.3
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>53</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 5. в форме практической подготовки</b> Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.4
<b>Тема 5.2.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	1. Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.2

2. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
3. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
<b>Практическое занятие 6. в форме практической подготовки</b> Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.3
<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.4
<b>Практическое занятие 8. в форме практической подготовки</b> Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1-3.3
<b>Тема 5.3.</b> Методика формирования представлений о величине			
1. Особенности развития представлений детей о величине предметов	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
2. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
<b>в форме практической подготовки</b> 3. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9. в форме практической подготовки</b> Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1-3.4
<b>Тема 5.4.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	2. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1-3.4
<b>Тема 5.5.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>в форме практической подготовки</b> 1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		



	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 13. в форме практической подготовки</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.2-3.4
	<b>Практическое занятие 14. в форме практической подготовки</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.3
<b>Тема 5.6</b> Методика формирования пространственных представлений	1. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двумерном пространстве. (работа в парах)	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 17. в форме практической подготовки</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 18. в форме практической подготовки</b> Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1

<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Сущность диагностики математического развития детей, ее задачи и значение	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	2. Методика обследования математических представлений дошкольного возраста. Показатели и уровни математического развития	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	3. Современные диагностические методики по математическому развитию детей	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 19. в форме практической подготовки</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	<b>1</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 20. в форме практической подготовки</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.3
Темы самостоятельных учебных работ	Основные этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины ( <b>1 час</b> ) Разнообразие требований к отбору математического содержания, методов обучения математике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И. Герbart, К.Д. Ушинский, Л.Ф. Магницкий. Л.Н. Толстой) ( <b>1 час</b> )	2		
Промежуточная аттестация МДК 03.02 – 3 часа дифференцированный зачёт.		3		

<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		92		
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		26		
<b>Тема 7.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Природа как самоценность.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
<b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	2. Содержание экологического образования в программах биозэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
<b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	1. Требования к планированию. Виды планирования.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	<b>в форме практической подготовки</b> 2. Содержание планирования работы по экологическому образованию	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1

	<b>в форме практической подготовки</b> 3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 2. в форме практической подготовки</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.2
<b>Тема 7.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	2. Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	<b>в форме практической подготовки</b> 3. Уголок природы в ДОО	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	4. Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5		
	<b>Практическое занятие 3. в форме практической подготовки</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1,

				9.2,3,22,19 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие 4. в форме практической подготовки</b> Составление паспорта комнатных растений	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.3
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.3
	<b>в форме практической подготовки</b> 3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.2
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2 ,19 ПК 3.1
	5. Беседа как метод экологического образования детей.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	6. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		

<p><b>Практическое занятие 5.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности</p>	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.3	
<p><b>Практическое занятие 6. в форме практической подготовки</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.</p>	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.4	
<p><b>Практическое занятие 7. в форме практической подготовки</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.2	
<p><b>Практическое занятие 8. в форме практической подготовки</b> Проведение дидактических игр.</p>	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1	
<p><b>Практическое занятие 9. в форме практической подготовки</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе..</p>	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.2	
<p><b>Практическое занятие 10.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.</p>	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1	
<p><b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.</p>	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	<p><b>в форме практической подготовки</b> 2. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.</p>	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	<p>3. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.</p>	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19

				ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	3	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 12.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	3	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.5
<b>Тема 8.3.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	1. Изменения в природе в разное время года	1	<b>1</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	1	<b>1</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 13. в форме практической подготовки</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	3	<b>2</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.4
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и	1. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	1	<b>1</b>	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1

дошкольного возраста	2. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	3. Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников	1	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	4	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 15. в форме практической подготовки</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	4	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,3,22,19 ПК 3.4
Темы самостоятельных учебных работ	Оформление биологических паспортов на растения уголка природы (1 час) Составление картотеки игр природоведческого и экологического содержания (1 час)	2		
Промежуточная аттестация МДК 03.03 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.		10		
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>102</b>		
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>32</b>		
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19



				ПК 3.1
	3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	3. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в со ответствении ФГОС ДО.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
<b>Тема 10.4.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
	<b>в форме практической подготовки</b> 2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19

				ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7		
	<b>Практическое занятие 2. в форме практической подготовки</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	4	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
Тема 10.6. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>в форме практической подготовки</b> 3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
	<b>Практическое занятие 4. в форме практической подготовки</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		45		
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей	1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1

раннего и дошкольного возраста

2. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
3. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
<b>Практическое занятие 5. в форме практической подготовки</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 6.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
<b>Практическое занятие 7. в форме практической подготовки</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
<b>Практическое занятие 9. в форме практической подготовки</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром</b>			
1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19

детей раннего и дошкольного возраста				ПК 3.1
	2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	3. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>в форме практической подготовки</b> 4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	5. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15</b>		
	<b>Практическое занятие 10. в форме практической подготовки</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	3	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 11. в форме практической подготовки</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	4	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие 12. в форме практической подготовки</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	4	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие 13. в форме практической подготовки</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>13</b>			
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной	<b>в форме практической подготовки</b> 1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19

действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	с социальным миром.			ПК 3.1
	2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 14. в форме практической подготовки</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	4	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие 15.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	4	2	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
Темы самостоятельных учебных работ	Разработать памятку для воспитателя «Приемы работы с одаренными детьми» (1 час) Разработать электронную презентацию «Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе» (1 час)	2		
Промежуточная аттестация МДК 03.04 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.		10		
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		87		
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>3</b>		
Тема 1. Теоретические основы детской	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1

литературы и художественного чтения в ДОО	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		1	ОК 5 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
Тема 2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	1. Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	1	ОК 4 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		1	ОК 8 ЛРВР 1 ПК 3.1
	3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
Тема 3. Русская классическая литература в детском чтении	1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	1	1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</b>	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	1	ОК 2 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		1	ОК 1-9 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	3. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		1	ОК 2 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др	1	1	ОК 3 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1

	5. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		1	ОК 5 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	6. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		1	ОК 2 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	7. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	1	1	ОК 5 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	8. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		1	ОК 2 ЛРВР 1, 19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		6	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).		2	ОК 2 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).		2	ОК 2 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 18.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).		2	ОК 2 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2, 3.3
<b>Тема 5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.		1	ОК 2 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		1	ОК 5 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1

	3. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	1	1	ОК 5 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 19. в форме практической подготовки</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	2	ОК 5 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>		58		
<b>Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	1	ОК 5 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	2. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		1	ОК 3 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	3. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).		1	ОК 3 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16		
	<b>Практическое занятие 20. в форме практической подготовки</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.	2	2	ОК 3 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 21.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2	2	ОК 3 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие 22. в форме практической подготовки</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2	2	ОК 3 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1



	<b>Практическое занятие 23. в форме практической подготовки</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2	2	ОК 3 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 24. в форме практической подготовки</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2	2	ОК 3 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 25.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2	2	ОК 3 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 26.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2	2	ОК 7,5,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 27.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2	2	ОК 7,5,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
<b>Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5		
	<b>Практическое занятие 29. в форме практической подготовки</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	3	2	ОК 7,5,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 30.</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	2	ОК 7,5,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14		
	<b>Практическое занятие 31.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2	2	ОК 7,5,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 32.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания	2	2	ОК 7,5,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 33. в форме практической подготовки</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы	2	2	ОК 7,5,8 ЛРВР 1, 9.2,19

	повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.			ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 34. в форме практической подготовки</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	2	ОК 7,5,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 35.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 36.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 37.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
<b>Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
	<b>Практическое занятие 38. в форме практической подготовки</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 39.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1,3.3
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 40.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
<b>Тема 15. 6. Анализ и разбор</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7		

художественных произведений	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 41.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	3	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.5
	<b>в форме практической подготовки Практическое занятие 42.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.4
	<b>Практическое занятие 43.</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.3
<b>Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	9		
	<b>Практическое занятие 44. в форме практической подготовки</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 45. в форме практической подготовки</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 46.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие 47. в форме практической подготовки</b> Постановка и показ творческих работ.	3	2	ОК 1,2,8 ЛРВР 1, 9.2,19 ПК 3.1
Темы самостоятельных учебных работ	Составить викторину «За тридцать земель» (по материалам русских народных сказок) (1 час) Составить задания для детей дошкольного возраста разных возрастных групп на знание сказок А.С. Пушкина (1 час)	2		
Промежуточная аттестация МДК 03.05 - 4 часа консультация 6 часов экзамен.		10		
<b>Учебная практика. Виды работ:</b>		<b>144</b>		

<p> Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника  Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста  Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка;  Подготовка к организации и проведению занятий – наблюдений в разных возрастных группах  Подготовка к организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах  Подготовка диагностического материала по экологическому образованию дошкольников  Подготовка к использованию учебной презентации к занятию по экологическому образованию  Дифференцированный зачет </p>			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
<b>Производственная практика</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	
<p> Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений;  Составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по образовательной области «Речевое развитие»;  Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом;  Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;  Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии;  Проведения диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  Наблюдение и анализ занятий по развитию речи, (экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах;  Обсуждение отдельных занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;  Осуществление самоанализа занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений;  Оформления документации (дневник по практике, конспект занятия по развитию речи, план работы с детьми по развитию речи, отчет по практике по образовательной области «Речевое развитие»);  Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по математике;  Составление конспектов занятий по математике с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений;  Организации и проведения экскурсий в природу; Наблюдение и анализ проведения экскурсии, наблюдения </p>			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

за явлениями живой и неживой природы на участке дошкольного образовательного учреждения; Проведение диагностики и оценки результатов Организация и проведение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста Дифференцированный зачет			
<b>Квалификационный экзамен по ПМ 03 - консультация 6 часов экзамен 6 часов.</b>	12		
<b>Всего</b>	<b>813</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2019. – 448 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2020. – 272 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2019. – 271 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений возраста. – М.: Академия, 2020. – 130 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 400 с. –
2. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -128 с.
3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2019 .– №4 .– С. 131 –134.

4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с.
5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2020. - 55 с.
6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2019 .– №6 .– С. 65 – 70.
18. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2019
19. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ Москва, Сфера, 2020
20. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019
21. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
22. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
23. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
24. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2019 — 447 с.

### 3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКипРО, 2020. - 412 с.
3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК3.2.Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольноговозраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– формирование развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и</p>



		<p>производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>– обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность устной и письменной речи;</li> <li>– ясность формулирования и изложения мыслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления</li> </ul>

		<p>отчетов по учебной и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>– знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления</li> </ul>

		<p>отчетов по учебной и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>– эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;  – квалификационный экзамен.</p>
---	--	--

***Возможности использования данной программы для других ПООП.***

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.