

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения \_\_\_\_\_ А.А. Рябов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной**  
**образовательной организации»**

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

с. Кинель - Черкассы  
2023 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций<sup>18</sup>

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
<b>ПК 2.1.</b>	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>ПК 2.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
<b>ПК 2.4.</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>19</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и до- школьного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и до- школьного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> </ul>

<sup>19</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологиче</li> </ul>

	<p>ских карт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 733

в том числе в форме практической подготовки 530 часов

Из них на освоение

МДК. 02.01 – 36 часов;

МДК. 02.02 – 69 часа;

МДК. 02.03 – 78 часов;

МДК. 02.04 – 36 часов;

МДК. 02.05 – 72 часа

МДК. 02.06 -56 часов

МДК. 02.07 – 50 часов

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная - 144 часа

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Все го	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>2</sup> <sub>0</sub>	Самостоятельная работа <sup>21</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 1.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	24	35	24	-	-	1	16	20
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	69	36	57	39	-	2	6	24	26
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 3.</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	78	36	66	36	-	2	6	30	42
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 4.</b> Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	24	31	20	-	2	3	16	20

ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 5.</b> Теоретические и методические основы организации познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	30	60	32		2	6	<b>28</b>	<b>32</b>
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 6.</b> Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	56	26	44	26	-	2	6	20	24
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 7.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	50	38	38	32	-	2	6	6	12
	Учебная практика ( <i>Концентрированная</i> )	144		<b>140</b>				4		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов ( <i>концентрированная практика</i> )	180		<b>176</b>				4		
	<b>Всего:</b>	<b>733</b>	<b>530</b>	<b>647</b>	<b>209</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>144</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>35</b>
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.</p>	2
<b>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p>	4
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2
<b>Практическое занятие 1.</b> Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.		2
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.</p>	6
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4
<b>Практическое занятие 2.</b> Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.		2
<b>Практическое занятие 3.</b> Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.		2

<b>Тема 1.4.</b> <b>Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
<b>Тема 1.5. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
<b>Тема 1.6. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2
<b>Тема 1.7</b> <b>Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

<p><b>Учебная практика:</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> <li>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</li> <li>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> </ol>	<p><b>16</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Производственная практика:</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> </ol>	<p><b>20</b></p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>

<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>Всего 69</b>
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>57</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
<b>Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2
<b>Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
<b>Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2

<b>Тема 2.5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
<b>Тема 2.6 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
<b>Тема 2.7 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно- ролевой и режиссёрской) дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2
<b>Тема 2.8 Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2

<b>Тема 2.9. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2
<b>Тема 2.10 Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2
<b>Тема 2.11 Развивающие игры нового поколения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 17</b> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр	
	<b>Практическое занятие 18</b> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)	2 2
	<b>Практическое занятие 19</b> Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
<b>Тема 2.12 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1
	<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>	

<p><b>Учебная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 3</li> <li>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 4</li> <li>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 4</li> <li>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 2</li> <li>6. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 2</li> <li>7. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 5</li> <li>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 2</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 1</li> <li>11. Оформление портфолио по учебной практике.</li> </ol>	<p><b>24</b></p>
<p><b>Производственная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 3</li> <li>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3</li> <li>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 5</li> </ol>	<p><b>26</b></p>

4.	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	5
5.	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	5 3
6.	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	2
7.	Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	2
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>66</b>
<b>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>66</b>
<b>Тема 3.1. Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2
<b>Тема 3.2. Проблемы детского изобразительного творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества	2
<b>Тема 3.3. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	2

<b>Тема 3.4. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Предметное рисование в разных возрастных группах. Методика организации и проведения рисования в младшей группе	2
	2. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах	2
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2
	4. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников..	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2
<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию	2	
<b>Практическое занятие 3.</b> Проведение фрагментов занятий по рисованию	2	
<b>Тема 3.5. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки.	2
	2. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологических карт занятий по лепке. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
<b>Практическое занятие 6.</b> Проведение фрагментов занятий по лепке	2	
<b>Тема 3.6. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2
	2. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
<b>Тема 3.7. Содержание и способы организации конструирования художественно-ручного труда в разных возрастных</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации	2
	2. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм,	2 2

	плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала	
	3. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
<b>Тема 3.8. Диагностика определения творческих особенностей детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1
<b>Тема 3.9 Практикум по изобразительному искусству. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 13.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1
<b>Тема 3.10. Скульптура. Лепка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1
	<b>Практическое занятие 19.</b> Лепка дымковской барышни.	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	1
<b>Тема 3.11. Декоративно при-</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>

кладное искусство	Практическое занятие 21. Роспись дымковской игрушки	1
Тема 3.12 Аппликация	Содержание	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 22. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1
	Практическое занятие 23. Выполнение аппликации из ткани.	1
	Практическое занятие 24. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
Тема 3.13 Конструирование	Содержание	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 25. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	Практическое занятие 26. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2
<b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика:</b>		<b>30</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.		4
2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.		3
3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.		2
4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.		2
5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.		2
6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.		2
7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2
8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4
9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.		4
10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6

11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>42</b>
1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.		6
2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.		8
3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.		6
4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.		6
5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.		6
6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.		14
7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.		6
8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.		4
<b>МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>31</b>
<b>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>31</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2
<b>Тема 4.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2

<b>Тема 4.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
<b>Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2
<b>Тема 4.5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО. Составление технологической карты занятия	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
<b>Тема 4.7 Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2

<b>Тема 4.8. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2
<b>Тема 4.9. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
<b>Тема 4.10 Практикум по музыке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и проведение музыкально-дидактических игр. Создание музыкальных игр с помощью ИКТ	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Изготовление и презентация музыкальных инструментов	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>16</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2
2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		1
3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.		3
7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>2</b>

<b>Производственная практика</b>	<b>20</b>
<b>Виды работ:</b>	
1. Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	4
2. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего дошкольного возраста.	4
3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	2
4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	4
5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	2
	3
6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	7
7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>60</b>	
<b>Раздел 5. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Проектирование и организация познавательно - исследовательской деятельности дошкольников</b>	1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте.	2
	2. Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий	2
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
<b>Развитие познавательно – коммуникативных компетенций дошкольников в процессе проектно – исследовательской деятельности</b>	1. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	2
	2. Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность детей.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1. Проектирование коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности детей.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.3. Формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<b>познавательно – исследовательской деятельности</b>	1. Особенности организации совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с элементами исследования и экспериментирования. Опыты и эксперименты с детьми дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Проектирование совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с элементами исследования и экспериментирования.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка этапов опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп.	2
<b>Тема 5.4. Организация исследований наблюдений с детьми дошкольного возраста на прогулке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Виды наблюдений с детьми дошкольного возраста.	2
	2. Формы организации исследований с детьми дошкольного возраста на прогулке	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Проектирование исследований и наблюдений с детьми разных возрастных групп на прогулке.	2
<b>Тема 5.5 Проектирование как форма познавательной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Классификация проектов, используемых в работе педагога дошкольного образования.	2
	2. Особенности организации проектного метода с детьми дошкольного возраста	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Проектирование образовательной развивающей среды, способствующей развитию познавательно- исследовательской деятельности дошкольников	2
<b>Тема 5.6 Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Диагностика дошкольников на выявление знаний, умений и навыков проектно-исследовательской деятельности у детей, их познавательно- коммуникативных компетенций.	2
	2. Особенности проведения детского экспериментирования	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и проведение этапов детского экспериментирования	2
<b>Тема 5.7</b> Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Обучение дошкольников приемам исследовательской деятельности. Технология ТРИЗ.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проектирование заданий для детей дошкольного возраста с использованием технологии ТРИЗ.	2
<b>Тема 5.8.</b> Педагогическая диагностика индивидуального развития познавательно – исследовательских навыков детей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью (А.И. Савенков)	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление педагогической диагностики индивидуального развития познавательно – исследовательских навыков детей	2
<b>Тема 5.9.</b> Мини-музеи как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Направления деятельности мини-музеев.Педагогические функции мини-музея. Роль мини-музеев в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование тематики и этапов работы по организации мини-музея в разных возрастных группах	2
<b>Тема 5.10</b> Игры-эксперименты как средство и условие познавательно – исследовательской деятельности ребенка	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Особенности организации игр – экспериментов с детьми дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Проектирование и проведение игр – экспериментов с детьми разных возрастных групп.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Создание картотеки игр – экспериментов для детей разных возрастных	2
<b>Тема 5.11</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>«Исследовательское обучение» в домашних условиях</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка консультации для родителей по организации детских исследований в домашних условиях	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Создание картотеки элементарных опытов и экспериментов в домашних условиях	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка совместных исследовательских проектов с родителями в разных возрастных группах.	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проектирование занимательных опытов и экспериментов для детей от 3 до 7 лет. 2. Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций. 3. Проектирование предметно-пространственной среды, направленной на саморазвитие ребенка. 4. Проектирование игровой деятельности для формирования зоны ближайшего развития ребенка в результате совместной деятельности. 5. Проектирование фрагментов исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием разных методов.		28
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проектирование исследований с детьми дошкольного возраста на прогулке в холодный период времени. 2. Проектирование исследований с детьми дошкольного возраста на прогулке в теплый период времени. 3. Проектирование циклических наблюдений, способствующих развитию исследовательских навыков детей дошкольного возраста. 4. Проектирование исследовательских проектов с объектами живой и неживой природы. 5. Проектирование проблемных заданий для развития исследовательских навыков детей дошкольного возраста		32

<b>МДК 02. 06. МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		<b>44</b>
<b>Раздел 6. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>44</b>
<b>Тема 6.1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание	2
	2. Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Особенности труда ребенка дошкольного возраста	2
	3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы трудового воспитания дошкольников. Трудовое воспитание в разных возрастных группах	2
<b>Тема 6.2 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей	2
	2. Средства трудового воспитания дошкольников. Методы трудового воспитания дошкольников	2
	3. Условия организации труда детей. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	2
	4. Трудовое воспитание дошкольников в семье.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы и для всего дошкольного учреждения Проектирование коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности детей.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Организации трудовой деятельности в младшей и средней группе.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организации трудовой деятельности в старшей и подготовительной группе.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление тематического плана по самообслуживанию дошкольников младшего дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление тематического плана по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего дошкольного возраста	2
<b>Практическое занятие 6.</b> Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов труда в группе, ДОУ. Разработка эскиза уголка труда	2	
<b>Тема 6.3. Способы ухода за растениями и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Организация трудовой деятельности дошкольников по уходу за растениями и животными	2

животными	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Сравнительный анализ содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников разных возрастных групп	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка конспекта занятия по организации труда детей в уголке природы	2
<b>Тема 6.4. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Виды наблюдений с детьми дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Организация посильного труда дошкольников и продуктивными видами	2
<b>Тема 6.5 Диагностика трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Использование диагностических методик по обследованию навыков трудовой деятельности воспитанников	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Диагностика сформированности хозяйственно-бытового и ручного труда.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Диагностика уровня развития трудолюбия	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста; Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.		20
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирования различных видов деятельности (трудовой). Наблюдение и анализ трудовой деятельности. 2. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. 3. Планирование различных видов деятельности (трудовой). 4. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практике ДОУ.		24

5. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп базового для производственной практике ДОУ.	
--	--

<b>МДК 02. 07. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>38</b>
<b>Тема 7.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2
<b>Тема 7.2. Скульптура. Лепка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Лепка дымковской барышни.	2
<b>Тема 7.3. Лепка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Выполнение изделия в технике пластилинографии	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Выполнение изделия в технике моно и полихромной мукосоли	2
<b>Тема 7.4. Архитектура</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Архитектура, как вид искусства	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Рисование архитектурных форм	2
<b>Тема 7.5. Декоративно прикладное искусство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка, хохломской виньетки.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Роспись городецкой дощечки, гжельской посуды.	2
<b>Тема 7.6. Аппликация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2
<b>Тема 7.7. Конструирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Выполнение изделия в технике плетения из газет	2

	<b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение изделия в технике квиллинга.	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Вязание изделий крючком.	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика:</b>		<b>6</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.		2
2. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		1
3. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		1
4. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.		2
<b>Производственная практика</b>		<b>1</b>
<b>Виды работ:</b>		<b>4</b>
1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.		
2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.		1
4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.		1
5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.		2
7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.		2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.

9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с.

10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.

11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– зачет по производственной практике;</li> <li>– экзамен квалификационный.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>– соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</li> <li>– портфолио студента</li> </ul>

вания в соответствии с правилами пожарной безопасности.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</li> <li>– грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</li> <li>– аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка документации</li> <li>– оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</li> <li>– оценка оформления отчетов по производственной практике</li> <li>– портфолио студента</li> <li>– экзамен квалификационный</li> </ul>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> <li>– экзамен по модулю;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</li> <li>– портфолио;</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на УП;</li> <li>– оценка на производственной практике;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>– соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на УП;</li> <li>– оценка на производственной практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>– определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на УП и ПП;</li> </ul>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики;</li> <li>– оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> <li>– презентации к занятиям, выступлениям;</li> </ul>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности;</li> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.</li> </ul>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>– презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение и оценка рефератов, бизнес-планов, заданий для самостоятельной работы;</li> <li>– оценка плана профессионального самосовершенствования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– оформление бизнес-плана;</li><li>– определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>– презентация бизнес-идеи;</li><li>– определение источников финансирования.</li></ul>	
--	---	--