

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения \_\_\_\_\_ А.А. Рябов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление**  
**здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного**  
**возраста**

программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Шумакова Н.А.

СОГЛАСОВАНА  
методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_/Звягина Н.Н./

Автор:  
\_\_\_\_\_/Джунусова А.М./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Эксперт:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней)
-------------------------	--

	<p>прогулки для своей возрастной группы на практике;  разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;  планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;  самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;  физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;  наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;  наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;  наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;  наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;  наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;  диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;  моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;  организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);  организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);  – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);  – организация и проведение гимнастики после дневного сна;  организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;  проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;  проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)  организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p>
--	--

	<p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p>

	<p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных</p>
--	---

	<p>воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС</p>
--	---

	<p>с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p>

	<p>– теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно- пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно- нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо- физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– нормы показателей физического развития;</p> <p>инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p>
--	---

	<p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 359 часов

в том числе в форме практической подготовки 236 часа

Из них на освоение МДК

МДК 01.01 – 57 часов

МДК 01.02 – 94 часа

МДК 01.03 – 52 часа

в том числе самостоятельная работа 8 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация 44 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды Профессио- нальных компетенци й	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В форме практичес кой подготовк и	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04,09	Раздел 1.Медико- биологические и социальные основы здоровья	57	45	20	16	2	-			
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	94	80	40	42	4				
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 3.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	52	40	38	36	2	-			
	Учебная практика	72			71			72		
	Производственная практика (по профилю	72			71				72	

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		57		
<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		45		
<b>Тема 1.1. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Предмет, цели, задачи педиатрии и гигиены	2	
	2	Здоровьесберегающая среда ДОО	2	
	3	Теоретические основы режима дня. Рациональное питание.	2	
	4	Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		4	
	1	Санитарное содержание ДОО		
	2	«Режим дня в и рекомендации по питанию»		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	«Расстановка оборудования и мебели в группе»		
<b>Тема 1.2. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1	Особенности адаптации детского организма к условиям ОО.	2	
	2	Заболевания нервной системы	2	
	3	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата	2	
	4	Заболевания дыхательной системы у детей.	2	
	5	Инфекционные болезни, иммунитет	2	
	<b>Практические занятия , в том числе форме практической</b>		12	

		<b>ПОДГОТОВКИ</b>		
	1.	Диагностика и предупреждение заболеваний желудочно-кишечного тракта		
	2.	Гельминтозы у детей и их профилактика		
	3.	Кожные заболевания и их профилактика		
	4.	Заболевания мочеполовой системы у детей		
	5.	Нарушения обмена веществ		
	6.	Диагностика и предупреждение инфекционных заболеваний		
		<b>Содержание</b>	7	
<b>Тема 1.3. Особенности детского травматизма и его профилактика</b>	1.	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.		2
	2.	Первая помощь при укусе животного, змеи, насекомых.		2
	3.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей		2
	4.	Контроль за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		1
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Реанимация. Первая помощь при неотложных состояниях.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> Составление конспекта			2	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление конспекта «Организация режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья»				
<b>Консультации</b>			4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			6	
<b>Раздел 2.</b> <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			94	

<b>МДК 01.02</b> <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			80	
<b>Тема 2.1. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		10	
1	Цели, задачи, содержание, формы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Предмет методики физического воспитания и развития детей			2
2	Комплексный подход в осуществлении оздоровительных образовательных и воспитательных задач развития ребенка			2
3	Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.			2
4	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольников.			2
5	Формы работы по физическому воспитанию			2
<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>				
1	Применение принципов построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	4	2	
2	Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил.		2	
<b>Содержание</b>				
<b>Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей</b>	1	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Программы образования дошкольников в области физической культуры.	6	2
2	Методика организации и проведения умывания одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом			2
3	Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм			2
<b>Практические занятия, в том числе в форме практической</b>		6		2

		<b>ПОДГОТОВКИ</b>		
	1	Практика реализации парциальных оздоровительных, специализированных программ, программ дополнительного образования.		2
	3	Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом		2
	4	Анализ проведения режимных моментов в ДОО (умывания, одевания, питания, организации сна)		2
		<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема: 2.3. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>	1	Деятельность воспитателя по физическому воспитанию и сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работе.		2
		<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	4	2
	1	Форма работы дошкольного учреждения с семьей. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.		2
	2	Методика проведения диагностики физической подготовленности дошкольников		
<b>Тема 2.4. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольных образовательных организаций</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.		2
		<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	4	
	1	Оснащение оборудование и инвентарём физкультурного зала и бассейна. Условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования		2
	2	Обзор и анализ использования оборудования и инвентаря для занятий на улице для групповых комнат и на занятиях физическими упражнениями		2
<b>Тема 2.5. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и</b>		<b>Содержание</b>	6	
	1	Планирование работы по физическому воспитанию. Виды планирования. Требования к планированию		2
	2	Планирование физкультурно-массовых мероприятий.		2
	3	Планирование работы с родителями		2
		<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>	6	

<b>развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	1	Перспективное планирование		2
	2	Календарный план по НОД.		2
	3	Анализ планирования совместной деятельности медицинского работника и дошкольного учреждения		2
<b>Тема 2.6. Теоретические основы двигательной активности детей</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Формирование движений и двигательных действий ребенка с рождения и до 7 лет	4	2
	2	Этапы обучения строевым упражнениям.		2
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>		8	
	1	Анализ видов упражнений «Гимнастика» (основные движения, общеразвивающие, строевые и танцевальные упражнения)		2
	2	Этапы обучения основным движениям. Роль общеразвивающих упражнений в развитии детей. Этапы обучения общеразвивающих упражнений		2
	3	Анализ использования подвижных игр в физическом воспитании и развитии детей		2
	4	Использование спортивных игр и упражнений в физическом развитии детей		2
<b>Тема 2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Характеристика физкультурных занятий Типы и структура физкультурных занятий.	8	2
	2	Требования к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в дошкольных учреждениях		2
	3	Значение и организация физкультурных досугов и праздников для детей дошкольного возраста		2
	4	Использование физических упражнений, направленных на подготовку к обучению в школе		2
	<b>Содержание, в том числе в форме практической подготовки</b>		2	
	5	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях по физической культуре		2
	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>		8	
	1	Методика проведения физкультурных занятий с детьми в младшей и средней группе		2
	2	Методика проведения физкультурных занятий в старшей и подготовительной группе		2

	3	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах		2
		Анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>				
Составление конспекта			4	
Составление таблицы				
Изучение материала				
Практические задания				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Составить план по физическому воспитанию в одной из групп				
Подготовка рекомендаций по формированию навыков правильной осанки (для разных возрастных групп)				
Разработать конспект физкультурного праздника в младшей, средней, в старшей и подготовительной группах				
<b>Консультации</b>			4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			6	

<b>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.</b>			52	
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.</b>			40	
<b>Тема 3.1 Проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Организация мероприятий двигательного режима		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Методика проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия.	2	

санитарно-гигиенических норм	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>		32	
	1.	Техника выполнения ходьбы и бега.		
	2.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений		
	3.	Техника выполнения общеразвивающих упражнений.		
	4.	Методика обучения выполнения ОРУ с предметами.		
	5.	Организация проведения утренней гимнастики		
	6.	Техника выполнения строевых упражнений.		
	7.	Методика проведения прогулки, закаливания.		
	8.	Методика проведения физкультурных досугов, праздников.		
	9.	Организация физкультурных досугов и праздников		
	10.	Техника выполнения различных видов прыжков.		
	11.	Техника выполнения различных видов метания.		
	12.	Мониторинг выполнения разных видов ходьбы, бега и прыжков		
	13.	Методика обучения разным видам прыжков		
	14.	Методика обучения метанию.		
	15.	Организация проведения занятия по физической культуре		
	16.	Методика проведения бодрящей гимнастики после сна		
<b>Тема 3.2. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх.</b>	<b>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</b>		4	
	1	Методика обучения дошкольников подвижным играм.		
	2	Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.		
	<b>Консультации</b>		4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			2	
Составление конспектов				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Составить памятку «Структура физкультурного занятия»				
<b>Учебная практика</b>			72	
<b>Виды работ</b>				
1. Разработка памятки по оказания первой помощи при неотложных состояниях.				
2. Разработайте конспекты организации и проведения закаливания для детей одной из возрастных групп.				
3. Подберите закаливающие процедуры для одной из возрастных групп.				

<p>4. Законспектировать правила техники безопасности при организации физкультурных занятий с детьми.</p> <p>5. Разработайте конспекты организации и проведения режимных моментов (умывания, питания, одевания), праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>6. Разработайте конспекты организации и проведения утренней гимнастики, праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>7. Разработайте конспекты организации и проведения физкультурных занятий, праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>8. Разработайте конспекты организации и проведения прогулок, праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>9. Разработать конспекты подвижных игр с использованием основного движения – лазания, в одной из возрастной групп</p> <p>10. Подберите методики диагностики физической подготовленности детей: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка структуры и содержания план - конспекта мероприятия по физическому воспитанию.</p> <p>2. Применение методов и приемов при проведении режимных моментов.</p> <p>3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.</p> <p>4. Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.</p> <p>6. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики</p> <p>7. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия.</p> <p>8. Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОУ.</p> <p>9. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования.</p> <p>10. Подготовка отчетной документации.</p> <p>11. Анализ и подведение итогов практики.</p>	<p><b>72</b></p>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

### 2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 2.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

#### 2.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
[https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

#### 2.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>17</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания;</li> <li>– соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</li> <li>– соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</li> <li>– терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

<sup>17</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li> <li>– соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольноговозраста;</li> <li>– соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе</li> </ul>	
--	---	--

	проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половинудня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;</li> <li>– соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</li> <li>– использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</li> <li>– учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</li> <li>– соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</li> <li>– регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>

	<p>ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>– соблюдение правил пожарной безопасности.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> </ul>	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя.

