

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения _____ А.А. Рябов

« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
возраста

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель _____ Шумакова Н.А.

СОГЛАСОВАНА
методист ГБПОУ «КЧСХТ»
« ____ » _____ 2023 г.
_____ /Звягина Н.Н./

Автор:
_____ /Джунусова А.М./
« ____ » _____ 2023 г.

Эксперт:

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней)</p>
-------------------------	---

	<p>прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</p> <p>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p>
--	---

	<p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p>

	<p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных</p>
--	---

	<p>воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС</p>
--	---

	<p>с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p>

	<p>– теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно- пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно- нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо- физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– нормы показателей физического развития;</p> <p>инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p>
--	---

	<p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 359 часов

в том числе в форме практической подготовки 236 часа

Из них на освоение МДК

МДК 01.01 – 57 часов

МДК 01.02 – 94 часа

МДК 01.03 – 52 часа

в том числе самостоятельная работа 8 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация 44 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды Профессио- нальных компетенци й	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В форме практичес кой подготовк и	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 04,09	Раздел 1.Медико- биологические и социальные основы здоровья	57	45	20	16	2	-			
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	94	80	40	42	4				
ПК 1.1. -1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 3.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	52	40	38	36	2	-			
	Учебная практика	72			71			72		
	Производственная практика (по профилю	72			71				72	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья		57		
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		45		
Тема 1.1. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Содержание		8	
	1	Предмет, цели, задачи педиатрии и гигиены	2	
	2	Здоровьесберегающая среда ДОО	2	
	3	Теоретические основы режима дня. Рациональное питание.	2	
	4	Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки		4	
	1	Санитарное содержание ДОО		
	2	«Режим дня в и рекомендации по питанию»		
	Практические занятия		2	
	1	«Расстановка оборудования и мебели в группе»		
Тема 1.2. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	Содержание		10	
	1	Особенности адаптации детского организма к условиям ОО.	2	
	2	Заболевания нервной системы	2	
	3	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата	2	
	4	Заболевания дыхательной системы у детей.	2	
	5	Инфекционные болезни, иммунитет	2	
	Практические занятия , в том числе форме практической		12	

		ПОДГОТОВКИ		
	1.	Диагностика и предупреждение заболеваний желудочно-кишечного тракта		
	2.	Гельминтозы у детей и их профилактика		
	3.	Кожные заболевания и их профилактика		
	4.	Заболевания мочеполовой системы у детей		
	5.	Нарушения обмена веществ		
	6.	Диагностика и предупреждение инфекционных заболеваний		
		Содержание	7	
Тема 1.3. Особенности детского травматизма и его профилактика	1.	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.		2
	2.	Первая помощь при укусе животного, змеи, насекомых.		2
	3.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей		2
	4.	Контроль за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		1
		Практические занятия	2	
	1.	Реанимация. Первая помощь при неотложных состояниях.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Составление конспекта			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление конспекта «Организация режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья»				
Консультации			4	
Промежуточная аттестация			6	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			94	

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			80	
Тема 2.1. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Содержание		10	
1	Цели, задачи, содержание, формы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Предмет методики физического воспитания и развития детей			2
2	Комплексный подход в осуществлении оздоровительных образовательных и воспитательных задач развития ребенка			2
3	Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.			2
4	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольников.			2
5	Формы работы по физическому воспитанию			2
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
1	Применение принципов построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	4	2	
2	Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил.		2	
Содержание				
Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей	1	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Программы образования дошкольников в области физической культуры.	6	2
2	Методика организации и проведения умывания одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом			2
3	Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм			2
	Практические занятия, в том числе в форме практической	6		2

		ПОДГОТОВКИ		
	1	Практика реализации парциальных оздоровительных, специализированных программ, программ дополнительного образования.		2
	3	Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом		2
	4	Анализ проведения режимных моментов в ДОО (умывания, одевания, питания, организации сна)		2
		Содержание	2	
Тема: 2.3. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию	1	Деятельность воспитателя по физическому воспитанию и сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работе.		2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4	2
	1	Форма работы дошкольного учреждения с семьей. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.		2
	2	Методика проведения диагностики физической подготовленности дошкольников		
Тема 2.4. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольных образовательных организаций		Содержание	2	
	1	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.		2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4	
	1	Оснащение оборудование и инвентарём физкультурного зала и бассейна. Условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования		2
	2	Обзор и анализ использования оборудования и инвентаря для занятий на улице для групповых комнат и на занятиях физическими упражнениями		2
Тема 2.5. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и		Содержание	6	
	1	Планирование работы по физическому воспитанию. Виды планирования. Требования к планированию		2
	2	Планирование физкультурно-массовых мероприятий.		2
	3	Планирование работы с родителями		2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6	

развитию детей раннего и дошкольного возраста	1	Перспективное планирование		2
	2	Календарный план по НОД.		2
	3	Анализ планирования совместной деятельности медицинского работника и дошкольного учреждения		2
Тема 2.6. Теоретические основы двигательной активности детей	Содержание			
	1	Формирование движений и двигательных действий ребенка с рождения и до 7 лет	4	2
	2	Этапы обучения строевым упражнениям.		2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		8	
	1	Анализ видов упражнений «Гимнастика» (основные движения, общеразвивающие, строевые и танцевальные упражнения)		2
	2	Этапы обучения основным движениям. Роль общеразвивающих упражнений в развитии детей. Этапы обучения общеразвивающих упражнений		2
	3	Анализ использования подвижных игр в физическом воспитании и развитии детей		2
	4	Использование спортивных игр и упражнений в физическом развитии детей		2
Тема 2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.	Содержание			
	1	Характеристика физкультурных занятий Типы и структура физкультурных занятий.	8	2
	2	Требования к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в дошкольных учреждениях		2
	3	Значение и организация физкультурных досугов и праздников для детей дошкольного возраста		2
	4	Использование физических упражнений, направленных на подготовку к обучению в школе		2
	Содержание, в том числе в форме практической подготовки		2	
	5	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях по физической культуре		2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		8	
	1	Методика проведения физкультурных занятий с детьми в младшей и средней группе		2
	2	Методика проведения физкультурных занятий в старшей и подготовительной группе		2

	3	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах		2
		Анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.				
Составление конспекта			4	
Составление таблицы				
Изучение материала				
Практические задания				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Составить план по физическому воспитанию в одной из групп				
Подготовка рекомендаций по формированию навыков правильной осанки (для разных возрастных групп)				
Разработать конспект физкультурного праздника в младшей, средней, в старшей и подготовительной группах				
Консультации			4	
Промежуточная аттестация			6	

Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.			52	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.			40	
Тема 3.1 Проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и	Содержание			
	1	Организация мероприятий двигательного режима	2	2
	Практические занятия			
	1	Методика проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия.	2	

санитарно-гигиенических норм	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		32	
	1.	Техника выполнения ходьбы и бега.		
	2.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений		
	3.	Техника выполнения общеразвивающих упражнений.		
	4.	Методика обучения выполнения ОРУ с предметами.		
	5.	Организация проведения утренней гимнастики		
	6.	Техника выполнения строевых упражнений.		
	7.	Методика проведения прогулки, закаливания.		
	8.	Методика проведения физкультурных досугов, праздников.		
	9.	Организация физкультурных досугов и праздников		
	10.	Техника выполнения различных видов прыжков.		
	11.	Техника выполнения различных видов метания.		
	12.	Мониторинг выполнения разных видов ходьбы, бега и прыжков		
	13.	Методика обучения разным видам прыжков		
	14.	Методика обучения метанию.		
	15.	Организация проведения занятия по физической культуре		
	16.	Методика проведения бодрящей гимнастики после сна		
Тема 3.2. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4	
	1	Методика обучения дошкольников подвижным играм.		
	2	Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.		
	Консультации		4	
	Промежуточная аттестация		6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			2	
Составление конспектов				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			72	
1. Составить памятку «Структура физкультурного занятия»				
Учебная практика			72	
Виды работ				
1. Разработка памятки по оказания первой помощи при неотложных состояниях.				
2. Разработайте конспекты организации и проведения закаливания для детей одной из возрастных групп.				
3. Подберите закаливающие процедуры для одной из возрастных групп.				

<p>4. Законспектировать правила техники безопасности при организации физкультурных занятий с детьми.</p> <p>5. Разработайте конспекты организации и проведения режимных моментов (умывания, питания, одевания), праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>6. Разработайте конспекты организации и проведения утренней гимнастики, праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>7. Разработайте конспекты организации и проведения физкультурных занятий, праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>8. Разработайте конспекты организации и проведения прогулок, праздников для детей одной из возрастных групп.</p> <p>9. Разработать конспекты подвижных игр с использованием основного движения – лазания, в одной из возрастной групп</p> <p>10. Подберите методики диагностики физической подготовленности детей: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Разработка структуры и содержания план - конспекта мероприятия по физическому воспитанию.</p> <p>2. Применение методов и приемов при проведении режимных моментов.</p> <p>3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.</p> <p>4. Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.</p> <p>6. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики</p> <p>7. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия.</p> <p>8. Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОУ.</p> <p>9. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования.</p> <p>10. Подготовка отчетной документации.</p> <p>11. Анализ и подведение итогов практики.</p>	<p>72</p>	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

2.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁷	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; – терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.

¹⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольноговозраста; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе 	
--	---	--

	<p>проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половинудня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.

	<p>ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; 	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности. 	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; 	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	– экспертная оценка преподавателя.

