

**МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя
ГБПОУ «КЧСХТ»:
_____ А.А. Рябов
от ___ 20 ___ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

село Кинель-Черкассы, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных предметов и
педагогических дисциплин

Пр № _____

Председатель

_____ Шумакова Н.А

_____ 20 ____

ОДОБРЕНО

Методистом ГБПОУ СО «КЧСХТ»

_____ Н.Н.Звягина

_____ 20 ____

Составитель: Гордеева Елена Витальевна, преподаватель английского языка

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47
Приложение 1	56
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	56
Приложение 2	57
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	57
Приложение 3	61
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	61

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.);

Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

Федеральной основной общеобразовательной программы (далее – ФООП);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (углубленный уровень) гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 144 часа, в том числе вариативная составляющая 46 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вариативная составляющая предмета ОУП.04 Иностранный язык направлена на :

- увеличение количества часов на профильную составляющую

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;
- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи;
- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

В процессе освоения предмета ОУП.04 «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.04 «Иностранный язык» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 Русский язык, ОП.02 Основы педагогики, ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО, МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественнонаучной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» особое внимание уделяется достижению порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В программе по предмету ОУП.04 «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Обучение в колледже, Новости и средства массовой информации, Научно-технический прогресс, Искусство и культура, Язык и литература, Известные педагоги, Педагогические профессии.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Готовность к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбие
ЛР 02	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 04	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 05	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 07	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 08	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
ЛР 09	Овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР 02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 04	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР 05	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР 06	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем
МР 08	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
МР 09	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР 10	Уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности
МР 11	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР 12	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике
МР 13	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
МР 14	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР 15	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР 16	Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 17	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 18	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 19	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
MP 20	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного воздействия
MP 21	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 22	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 23	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
MP 24	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного воздействия
MP 25	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 26	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP 27	Признать свое право и право других людей на ошибки
MP 28	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты углубленный уровень (ПР)	
ПРБ 01	<p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПР6 2	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПР6 03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 04	владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР6 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 06	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 07	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 08	уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР6 09	иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРу 01	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;</p> <p>говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p>
ПРу 02	овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера
ПРу 03	овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
ПРу 04	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
ПРу 05	осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
<i>Познавательное направление/ПозН</i>	
ЛР ВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР ВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально – экономического развития Самарской области.
ЛР ВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)
<i>Гражданское/ ГН</i>	
ЛР ВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР ВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<i>Духовно-нравственное /ДНН</i>	
ЛР ВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей
<i>Трудовое / ТН</i>	
ЛР ВР 18	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР ВР 19	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>Экологическое /ЭкН</i>	
ЛР ВР 21	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и <i>профессиональной деятельности</i>
<i>Эстетическое /ЭстН</i>	
ЛР ВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<i>Физическое/ФН</i>	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР ВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
Основное содержание	133
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	129
Профессионально ориентированное содержание	53
в т. ч.:	

теоретическое обучение	-
практические занятия	53
Консультации	5
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (углубленный уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Основное содержание	80			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест	2			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	78			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	12			
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 15
	Практические занятия	10			
	1. ПЗ №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - личностные качества человека	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<p><i>(confident, shy, successful)</i> — названия профессий <i>(teacher, cook, businessman, etc.)</i> Грамматика: - глаголы <i>to be, to have, to do</i> (как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p>				
	2.	<p>ПЗ №2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; — личностные качества человека <i>(confident, shy, successful)</i> — названия профессий <i>(teacher, cook, businessman, etc.)</i> Грамматика: - степени сравнения прилагательных и их правописание; Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>Духовно-нравственное /ДНН ЛР 5 Гражданское/ГН ЛР ВР 8.1</p>
	3.	<p>ПЗ №3. Отношение поколений в семье.</p> <p><i>Лексика:</i></p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>Духовно-нравственное /ДНН</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
	<ul style="list-style-type: none"> - члены семьи (<i>mother-in-law/nephew/stepmother, etc.</i>); - личностные качества человека (<i>confident, shy, successful</i>) - названия профессий (<i>teacher, cook, businessman, etc.</i>) <p>Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		ЛР 5
	4.	ПЗ №4. Внешность, личностные качества Лексика: - внешность человека (<i>high: shot, medium high, tall/nose: hooked etc.</i>); - личностные качества человека (<i>confident, shy, successful</i>) Грамматика: - глаголы <i>to be, to have, to do</i> (как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова маркеры времени)	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		- степени сравнения прилагательных и их правописание				
	5.	<p>ПЗ №5. Повседневная жизнь</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p><i>Числительные</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- глаголы <i>to be, to have, to do</i> (как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова маркеры времени)</p> <p>- степени сравнения прилагательных и их правописание</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,</p> <p>МР 01-МР 12</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07</p>	<p>ОК 01,</p> <p>ОК 02,</p> <p>ОК 04</p>	<p>Гражданское/ ГН</p> <p>8.1</p>
Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		10			
		Практические занятия	8			
	1.	<p>ПЗ № 6. Хобби</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>– рутина (<i>go to college, have breakfast, take a shower etc.</i>);</p> <p>– наречия (<i>always, never, rarely, sometimes</i> и т.д)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>– предлоги времени;</p> <p>– простое настоящее время и простое продолжительное время</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,</p> <p>МР 01-МР 12</p> <p>ПР6 01.-ПР6 06.</p>	<p>ОК 01,</p> <p>ОК 02,</p> <p>ОК 04</p>	<p>Познавательное направление</p> <p>ЛР ВР 15</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<i>(их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</i>				
	2.	<p>ПЗ № 7. Свободное время <i>Лексика:</i> – наречия (<i>always, never, rarely, sometimes</i> и т.д) <i>Грамматика:</i> – простое настоящее время и простое продолжительное время (<i>их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний</i>); – глагол с инфинитивом – сослагательное наклонение - <i>love/like/enjoy + Infinitive/ing</i>, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПРБ 01.-ПРБ 06.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>Познавательное направление ЛР ВР 15</p>
	3	<p>ПЗ № 8. Организация досуга <i>Грамматика:</i> - <i>love/like/enjoy + Infinitive/ing</i>, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПРБ 01.-ПРБ 06.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>Познавательное направление ЛР ВР 15</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
	4	<p>ПЗ № 9. Организация досуга</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наречия (<i>always, never, rarely, sometimes</i> и т.д) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол с инфинитивом - сослагательное наклонение <p>- <i>love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</i></p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1
	Контрольная работа		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1
Тема № 1.3	Содержание учебного материала		10			
	Практические занятия		10			
	1.	<p>ПЗ № 10. Особенности проживания в городе.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здания (<i>attached house, apartment, etc.</i>); - условия жизни (<i>comfortable, close, nice, etc.</i>); - места в городе (<i>city centre, church, square, etc.</i>); 	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1 Экологическое /ЭкН ЛР 21

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>Грамматика: - оборот <i>there is/ are</i>; - неопределенные местоимения <i>some/ any/ one</i> и их производные; - предлоги направления (<i>forward, past, opposite, etc.</i>);</p>				
	<p>2. ПЗ № 11. Инфраструктура. Лексика: - места в городе (<i>city centre, church, square, etc.</i>); Грамматика: - оборот <i>there is/ are</i>; - предлоги направления (<i>forward, past, opposite, etc.</i>); - модальные глаголы в этикетных формулах (<i>Can/may I help you?, Should you have any questions __, Should you need any further information</i>); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (<i>Could you __, please? Would you like __? Shall I __?</i>) - наречия, обозначающие направление</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1 ЛР 14 Экологическое /ЭкН ЛР 21

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>3. ПЗ № 12. Как спросить и указать дорогу. <i>Лексика:</i> - места в городе (<i>city centre, church, square, etc.</i>); <i>Грамматика:</i> - оборот <i>there is/ are</i>; - предлоги направления (<i>forward, past, opposite, etc.</i>); - модальные глаголы в этикетных формулах (<i>Can/may I help you?, Should you have any questions___, Should you need any further information</i>); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (<i>Could you ____, please? Would you like ___? Shall I ___?</i>) - наречия, обозначающие направление</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01.-ПР6 06.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>Гражданское/ ГН 8.1 ЛР 14 Экологическое /ЭкН ЛР 21</p>
	<p>4. ПЗ № 13. Описание здания. Интерьер. <i>Лексика:</i> - здания (<i>attached house, apartment, etc.</i>); - комнаты (<i>living-room, kitchen, etc.</i>); - обстановка (<i>armchair, sofa, carpet, etc.</i>);</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01.-ПР6 06.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>Гражданское/ ГН 8.1 ЛР 14 Экологическое /ЭкН ЛР 21</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Грамматика: - оборот <i>there is/ are</i>; - неопределенные местоимения <i>some/ any/ one</i> и их производные; - предлоги направления (<i>forward, past, opposite, etc.</i>); - наречия, обозначающие направление 				
	5.	<p>ПЗ № 14. Описание колледжа: здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот <i>there is/ are</i>; - специальные вопросы; - наречия, обозначающие направление 	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское /ГН ЛР ВР 14, ЛР ВР 05
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты	Содержание учебного материала		8			
	Практические занятия		6			
	1.	ПЗ № 15. Виды магазинов.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР	ОК 01,	Трудовое / ТН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
питания		<p>Ассортимент товаров. <i>Лексика:</i> - виды магазинов (<i>department store, shopping moll etc</i>); - товары (<i>butter, sandwich a bottle of milk etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - артикли: <i>определенный, неопределенный, нулевой;</i> - чтение артиклей</p>		03, MP 01-MP 12 ПР6 01.-ПР6 06.	OK 02, OK 04	ЛР 18
	2.	<p>ПЗ № 16. Совершение покупок в продуктовом магазине. <i>Лексика:</i> - товары (<i>butter, sandwich a bottle of milk etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - чтение артиклей - арифметические действия и вычисления. - существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов <i>many, much, a lot of, little, few, a few</i> с существительными</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, MP 01-MP 12 ПР6 01.-ПР6 06.	OK 01, OK 02, OK 04	Трудовое / ТН ЛР 18 Гражданское/ ГН 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
	3.	<p>ПЗ №17. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов (<i>department store, shopping moll etc</i>); - товары (<i>butter, sandwich a bottle of milk etc.</i>) - одежда (<i>trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc</i>) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли: <i>определенный, неопределенный, нулевой;</i> - чтение артиклей - арифметические действия и вычисления. - существительные исчисляемые и неисчисляемые; <p><i>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными</i></p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Трудовое / ТН ЛР 18 Гражданское/ ГН 8.1
	Контрольная работа		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Трудовое / ТН ЛР 18 Гражданское/ ГН 8.1
	Содержание учебного материала		10			
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о	Практические занятия		10			
	1	ПЗ № 18. Физическая культура и	2	ЛР 01, ЛР 02,	ОК 01,	Трудовое / ТН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	<p>спорт. Лексика: - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: - правильные и неправильные глаголы - used to +Infinitive structure</p>		ЛР 03, МР 01-МР 12 ПРБ 01.-ПРБ 06.	ОК 02, ОК 04	ЛР 18 Физическое /ФН ЛР ВР 9.1
	<p>2. ПЗ № 19. Еда полезная и вредная. Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.) - симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.) - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 11 ПРБ 01.-ПРБ 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Трудовое / ТН ЛР 18 Физическое /ФН ЛР ВР 9.1
	<p>3. ПЗ № 20. Здоровый образ жизни. Лексика: - правильное питание (diet, protein, etc.) - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Грамматика: - образование множественного числа</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 13 ПРБ 01.-ПРБ 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Трудовое / ТН ЛР 18 Физическое /ФН ЛР ВР 9.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p><i>с помощью внешней и внутренней флексии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.</i> - <i>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа</i> 				
	<p>4. ПЗ № 21. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правильное питание (diet, protein, etc.)</i> - <i>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</i> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</i> - <i>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.</i> - <i>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа</i> 	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 13 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Трудовое / ТН ЛР 18 Физическое /ФН ЛР ВР 9.1
	<p>5. ПЗ № 22. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правильное питание (diet, protein,</i> 	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 13 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Трудовое / ТН ЛР 18 Физическое /ФН ЛР ВР 9.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<i>etc.)</i> - названия видов спорта (<i>football, yoga, rowing, etc.</i>); Грамматика: - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.				
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала		8			
	Практические занятия		6			
	1	ПЗ № 23. Почему и как люди путешествуют. Лексика: - виды путешествий (<i>travelling by plane, by train etc.</i>); Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения;	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13 МР 01-МР 25 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Познавательное направление ЛР ВР 15 Трудовое /ТН ЛР ВР 18, ЛР ВР 19
	2	ПЗ № 24. Путешествие на поезде Лексика: - виды транспорта (<i>bus, car etc.</i>) Грамматика: - образование степеней сравнения наречий - наречия места	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13 МР 01-МР 25 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Познавательное направление ЛР ВР 15 Трудовое /ТН ЛР ВР 18, ЛР ВР 19
	3.	ПЗ № 25. Путешествие на самолете Лексика: - виды транспорта (<i>flight, airport, boarding pass, security check, airline,</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 13 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Трудовое / ТН ЛР 18 Физическое /ФН ЛР ВР 9.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<i>cabin crew, turbulence)</i> Грамматика: - образование степеней сравнения наречий - наречия места				
	Контрольная работа		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 13 ПР6 01.-ПР6 06.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Трудовое / ТН ЛР 18 Физическое /ФН ЛР ВР 9.1
Тема № 1.7 Страна/ страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		8			
	Практические занятия		8			
	1	ПЗ № 26. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) <i>Лексика:</i> - <i>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</i> - <i>погода и климат (wet, mild, variable etc);</i> - <i>экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</i> - <i>количественные и порядковые числительные;</i> - <i>обозначение годов, дат, времени, периодов;</i> - <i>месяцы, дни недели.</i>	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08 МР 01-МР 25 ПР6 01.-ПР6 08.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>артикли с географическими названиями;</i> - <i>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</i> 				
	<p>2. ПЗ № 27. Великобритания (крупные города, достопримечательности)</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as</i> - <i>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</i> 	2	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08</p> <p>МР 01-МР 25</p> <p>ПР6 01.-ПР6 08.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>Гражданское/ ГН</p> <p>ЛР ВР 8.1</p> <p>Эстетическое/ ЭстН</p> <p>ЛР ВР 22</p>
	<p>3. ПЗ № 28. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</i> - <i>погода и климат (wet, mild, variable etc);</i> - <i>экономика (gross domestic product,</i> 	2	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08</p> <p>МР 01-МР 25</p> <p>ПР6 01.-ПР6 08.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>	<p>Гражданское/ ГН</p> <p>8.1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<i>machinery, income etc.);</i> Грамматика: - сравнительные обороты <i>than, as ... as, not so ... as</i> - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)				
	4.	ПЗ № 29. США (крупные города, достопримечательности) Лексика: Грамматика: - сравнительные обороты <i>than, as ... as, not so ... as</i> - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08 МР 01-МР 25 ПР6 01.-ПР6 08.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1
Тема №1.8 Россия	Содержание учебного материала		12			
	Практические занятия		10			
	1	ПЗ № 30. Географическое положение, климат, население. Лексика: - <i>погода и климат (wet, mild, variable etc.).</i> Грамматика: - <i>артикли с географическими названиями;</i> - <i>прошедшее совершенное действие</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01-МР 25 ПР6 01.-ПР6 08.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<i>(образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</i>				
	2	ПЗ №31. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. <i>Лексика:</i> - <i>государственное устройство (government, president etc.);</i> - <i>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, oil and gas resources, etc.)</i> <i>Грамматика:</i> - <i>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01-МР 25 ПР6 01.-ПР6 08.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1
	3	ПЗ № 32. Москва – столица России. <i>Лексика:</i> - <i>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.))</i> <i>Грамматика:</i> - <i>сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01-МР 25 ПР6 01.-ПР6 08.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1 Эстетическое/ ЭстН ЛР ВР 22
	4.	ПЗ № 33. Достопримечательности Москвы. <i>Лексика:</i> - <i>достопримечательности (the</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01-МР 25	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1 Эстетическое/

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<i>Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.)</i> Грамматика: - сравнительные обороты <i>than, as ... as, not so ... as</i>		ПР6 01.-ПР6 08.		ЭстН ЛР ВР 22
	5	ПЗ № 34. Традиции народов России Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) - сравнительные обороты <i>than, as ... as, not so ... as</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01-МР 25 ПР6 01.-ПР6 08.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Духовно- нравственное /ДНН ЛР 5
	Контрольная работа		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01-МР 25 ПР6 01.-ПР6 08.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское/ ГН 8.1 Эстетическое/ ЭстН ЛР ВР 22
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)						
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		53			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль	Содержание учебного материала		10			
	Практические занятия		10			
	1.	ПЗ № 35. Особенности подготовки и по специальности. Лексика:	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Познавательное направление ЛР 4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
иностранного языка в вашей профессии	<p>- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p>		<p>12, ЛР 13, ЛР 15, МР 07, МР 10, МР 11, МР 26, МР 27, МР 28 ПР6 01-ПР6 09 ПРy.01</p>	<p>ОК 09, ПК 2.1 ПК 3.2</p>	
	<p>2. ПЗ № 36. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, МР 07, МР 10, МР 11, МР 26, МР 27, МР 28 ПР6 01-ПР6 09 ПРy.01</p>	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.2</p>	<p>Познавательное направление ЛР 15 Трудовое / ТН ЛР 19</p>
	<p>3. ПЗ № 37. Основные принципы деятельности по специальности <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, МР 07, МР 10, МР 11, МР 26, МР 27, МР 28 ПР6 01-ПР6 09 ПРy.01</p>	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.2</p>	<p>Познавательное направление ЛР 15 Трудовое / ТН ЛР 19</p>
	<p>4. ПЗ № 38. Основные понятия вашей профессии</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,</p>	<p>ОК 1 ОК 4</p>	<p>Познавательное направление</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 		<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, МР 07, МР 10, МР 11, МР 26, МР 27, МР 28</p> <p>ПР6 01-ПР6 09 ПРу.01</p>	<p>ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.2</p>	<p>ЛР 15</p> <p>Трудовое / ТН ЛР 19</p>
	5.	<p>ПЗ №39. Чемпионаты WorldSkills</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, МР 07, МР 10, МР 11, МР 26, МР 27, МР 28</p> <p>ПР6 01-ПР6 09 ПРу.01</p>	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.2</p>	<p>Познавательное направление ЛР 15</p> <p>Трудовое / ТН ЛР 19</p>
Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала		12			
	Практические занятия		10			
	1	<p>ПЗ № 40. Культура. Искусство</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. 	2	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРу 01</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 5.1</p>	<p>Познавательное направление ЛР ВР 15, ЛР ВР 16</p> <p>Трудовое / ТН ЛР ВР 18, ЛР ВР 19</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
	2	ПЗ № 41. Живопись <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	Познавательное направление ЛР ВР 15, ЛР ВР 16 Трудовое / ТН ЛР ВР 18, ЛР ВР 19
	3	ПЗ № 42. Архитектура <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	Познавательное направление ЛР ВР 15, ЛР ВР 16 Трудовое / ТН ЛР ВР 18, ЛР ВР 19
	4	ПЗ № 43. Музыка. Театр. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 15, ЛР ВР 16 Трудовое / ТН ЛР ВР 18, ЛР ВР 19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
	5	ПЗ №44. Музеи <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 15, ЛР ВР 16 Трудовое / ТН ЛР ВР 18, ЛР ВР 19
	Контрольная работа		2			
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала		12			
	Практические занятия		10			
	1	ПЗ № 45. Достижения науки. <i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, pedagogics, psychology and etc.</i>) - названия технических и компьютерных средств (<i>a tablet, a smartphone, a laptop, a machine</i>) <i>Грамматика:</i> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, МР 06-МР 17, МР 26, МР 28, МР 30 ПР6 01- ПР6 09 ПРу 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.3	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 19
	2	ПЗ № 46. Достижения науки.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР	ОК 01,	Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды наук (<i>science, pedagogics, psychology and etc.</i>) - названия технических и компьютерных средств (<i>a tablet, a smartphone, a laptop, a machine</i>) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. 		05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, МР 06-МР 17, МР 26, МР 28, МР 30 ПР6 01- ПР6 09 ПРy 02	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.3	направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 19
	<p>3 ПЗ № 47. Современные информационные технологии.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды наук (<i>science, pedagogics, psychology and etc.</i>) - названия технических и компьютерных средств (<i>a tablet, a smartphone, a laptop, a machine</i>) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. 	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, МР 06-МР 17, МР 26, МР 28, МР 30 ПР6 01- ПР6 09 ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.3	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 19
	<p>4. ПЗ № 48. ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды наук (<i>science, pedagogics, psychology and etc.</i>) 	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, МР 06-МР 17, МР 26, МР 28, МР 30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2,	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. 		ПР6 01- ПР6 09 ПРy 02	ПК 4.3	Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 19
	5	<p>ПЗ № 49. ИКТ в профессиональной деятельности</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. 	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, МР 06-МР 17, МР 26, МР 28, МР 30 ПР6 01- ПР6 09 ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.3	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 19
	Контрольная работа		2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 16, МР 06-МР 17, МР 26, МР 28, МР 30 ПР6 01- ПР6 09 ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.3	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
1	2	3	4	5	6	
					Трудовое / ТН ЛР 19	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8				
	Практические занятия	6				
	1	ПЗ № 50. Известные ученые и их открытия в России. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 10, МР 13- МР 17, МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 18
	2	ПЗ № 50. Известные ученые и их открытия в России. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 10, МР 13- МР 17, МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, ПР6 01-ПР6 09 ПРy 01, ПРy 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 18
3	ПЗ № 52. ПЗ № 51. Известные ученые <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Познавательное направление/ ПозН	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
		<i>лексика;</i> <i>- лексика делового общения.</i> <i>Грамматика:</i> <i>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.е и их открытия за рубежом.</i>		01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 10, МР 13- МР 17, МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, ПР6 01-ПР6 09 ПРу 01, ПРу 02	ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 18
	Контрольная работа		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 10, МР 13- МР 17, МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, ПР6 01-ПР6 09 ПРу 01, ПРу 02	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 18
Тема 2.5. Деловое общение	Содержание учебного материала		11			
	Практические занятия		10			
	1	ПЗ №53. Публичное выступление <i>Лексика:</i> <i>- профессионально ориентированная лексика;</i> <i>- лексика делового общения.</i> <i>Грамматика:</i> <i>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 10, МР 13- МР 17, МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, ПР6 03 ПРу 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2		3	4	5	6
	2	ПЗ №54. Искусство эффективных презентации <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 10, МР 13- МР 17, МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, ПР6 03 ПРу 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 18
	3	ПЗ №55. Продвижение в СМИ <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 10, МР 13- МР 17, МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, ПР6 03 ПРу 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 18
	5	ПЗ №56. Работа в команде <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 10, МР 13- МР 17, МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, ПР6 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3	Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	<p>Контрольная работа</p>	2	<p>ПРу 03</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 10, МР 13- МР 17, МР 25, МР 26, МР 27, МР 28,</p> <p>ПР6 03</p> <p>ПРу 03</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3</p>	<p>ЛР 18</p> <p>Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 18</p>
Консультации		5	ПР6 01-ПР6 09	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1</p>	<p>Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН 8.1 Трудовое / ТН ЛР 18</p>
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	ПР6 01-ПР6 09	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1</p>	<p>Познавательное направление/ ПозН ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15, Гражданское/ ГН</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
				ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1	8.1 Трудовое / ТН ЛР 18
	Всего:	144			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- моноблоки;
- аудио и видеоприложения,
- экран,
- колонки;
- тесты в СДО Moodle;
- электронные средства обучения в Google-формах, Взнания

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. 1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. 2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9
4. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5.
5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528.

Дополнительные источники

1. 1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>
3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2023) — Текст: электронный.
4. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2023). — Текст: электронный.
5. 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2023). — Текст: электронный.
6. 4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2023). — Текст: электронный.
7. 5. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2023). — Текст: электронный.
8. 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
9. 7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
- 10.8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2023). — Текст: электронный.
- 11.9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2023) — Текст: электронный.
- 12.10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2023) — Текст: электронный.

13.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
<p>ПРб 01. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</p>	<ul style="list-style-type: none"> -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.

<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ПРБ 02. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/

<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
<p>ПРб 03. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- письма личного характера;</p> <p>- анкета/заявление;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- творческие задания.</p>
<p>ПРб 04. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <p>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>- составление резюме.</p>
<p>ПРб 05. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности);</p> <p>- письма делового характера, деловая корреспонденция;</p> <p>- задания Олимпиады профессионального мастерства;</p> <p>- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;</p>
<p>ПРб 06. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>- перевод профессионально ориентированных текстов;</p> <p>- решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;</p>

<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>ПРБ 07. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных проектов и творческих работ; - эссе; .
<p>ПРБ 08. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
<p>ПРБ 09. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.

<p>в электронной форме.</p>	
<p>ПРУ 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;</p> <p>говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- письма личного характера;</p> <p>- анкета/заявление;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- творческие задания.</p>

<p>о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p>	
<p>ПРу 02. Владение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
<p>ПРу 03. Владение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности; - письма делового характера, деловая корреспонденция; - задания Олимпиады профессионального мастерства; - деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;
<p>ПРу 04. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -перевод профессионально ориентированных текстов; -решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности; - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;
<p>ПРу 05. Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера;

- | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- анкета/заявление;- тестирование;- творческие задания. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Профессиональный словарь педагога.
2. Специфика терминосистемы специальности.
3. Типы образовательных учреждений в России и англоговорящих странах (на примере Великобритании/ США/ Австралии).
4. Роль иностранного языка в жизни молодого специалиста.
5. Сравнительный анализ систем дошкольного образования в России и Великобритании.
6. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
7. Влияние интернет-сленга на молодежь.
8. Образ няни в мировой литературе (на примере произведений «Мэри Поппинс» П.Л.Трэверс и «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» А.Линдгрен)
9. Билингвальный подход в обучении.
10. Учет психологических особенностей детей в организации художественно-эстетической деятельности ребенка дошкольного возраста.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01. Готовность к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбие ЛР 02. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность ЛР 03. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР 04. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях МР 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности МР 06. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 07. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем МР 08. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. МР 09. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

		<p>прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>МР 10. Уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности</p> <p>МР 11. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>МР 12. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 05. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 06. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МР 13. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР 14. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>МР 15. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>МР 16. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 17. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 05. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 06. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 07. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>безопасности личности</p> <p>МР 23. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>МР 24. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>МР 25. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного воздействия</p> <p>МР 26. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 27. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <p>МР 28. Признать свое право и право других людей на ошибки</p> <p>МР 29. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 09. Овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>МР 18. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>МР 19. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты</p>

		<p>совместной работы</p> <p>МР 20. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного воздействия</p> <p>МР 21. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 22. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <p>МР 23. Признать свое право и право других людей на ошибки</p> <p>МР 24. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Умения: анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно исследовательскую</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p style="text-align: center;">иметь практический опыт: - организации и проведения творческих игр</p>	<p>ПРБ 01. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-</p>	<p style="text-align: center;">Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>

<p>работу; Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – структура педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования 	<p>(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Знать - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии уметь: - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; знать: - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических,</p>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; выразительно читать литературные тексты; осуществлять самоанализ,</p>	<p>ПРб 02. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p><i>Тема 2.2</i> <i>Искусство и культура</i></p>

<p>сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии Иметь практический опыт: - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; Знать: - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями Иметь практический опыт: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями. Знать: - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания</p>	<p>ПРБ 03. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Тема 2.5. Деловое общение</p>

<p>возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - технологии художественной</p>	<p>дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.</p>		
<p>ОП.02 Основы педагогики У 1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; З 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; У 4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; З 4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития (направления по выбору: конструктивно- модельная деятельность)</p> <p>МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности Иметь практический опыт : - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности Уметь: - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении</p>	<p>ПРБ 04. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>Тема 2.2 Искусство и культура</p>

	<p>Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p>		
<p>ОП.01 Педагогика У 3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; З 3 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов</p>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской</p>	<p>ПРб 05. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>

<p>образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p>	<p>Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>Уметь: составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – Знать: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка 		
<p>ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии Знать: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач</p>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской</p>	<p>ПРБ 06. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о</p>	<p><i>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i></p> <p><i>Тема 2.2</i></p> <p><i>Искусство и культура</i></p>

	<p>Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>Уметь: составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – Знать: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка 	<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной</p>	<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> <p>МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>Иметь практический опыт: -организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников</p>	<p>ПРБ 07. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p><i>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i></p>

<p>деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; Знать: виды программного обеспечения, необходимого для решения профессиональных задач.</p>	<p>Уметь: - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе Знать: виды продуктивной деятельности дошкольников</p>		
<p>ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии Знать: закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности Уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач</p>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Знать: особенности проведения наблюдений и</p>	<p>ПРб 08. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>

	экскурсий в разных возрастных группах		
<p>ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Умения: анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно исследовательскую работу; Знания: – логику исследования; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – структура педагогического проекта; – технологию</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Иметь практический опыт: - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>Уметь: - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Знать - сущность и своеобразие игровой</p>	<p>ПРБ 09. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p><i>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i></p>

педагогического проектирования	деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
<p>ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Умения: анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно исследовательскую работу; Знания: – логику исследования; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – структура педагогического проекта; – технологию</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>иметь практический опыт: - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>Уметь: - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Знать - сущность и своеобразие игровой</p>	<p>ПРу 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;</p> <p>говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам</p>	<p><i>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i></p> <p><i>Тема 2.2</i></p> <p><i>Искусство и культура</i></p> <p><i>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i></p> <p><i>Тема 2.4</i></p> <p><i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i></p> <p><i>Тема 2.5. Деловое общение</i></p>

педагогического проектирования	деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<p>объемом 17-18 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или</p>	
--------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;	
<p>ОП.02 Основы педагогики У 1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; 3 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; деятельности педагога;</p>	<p>ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>Иметь практический опыт: -организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>Уметь: - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>Знать: виды продуктивной деятельности дошкольников</p>	<p>ПРу 02. Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера</p>	<p>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>

<p>ОП.02 Основы педагогики У 2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; З 2 значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</p>	<p>МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>Иметь практический опыт: -организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников Уметь: - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации (ТСО) в образовательном процессе Знать: виды продуктивной деятельности дошкольников</p>	<p>ПРу 03. Овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;</p>	<p>Тема 2.5. Деловое общение</p>
<p>ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p>	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и</p>	<p>ПРу 04. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>	<p>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>

<p>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	<p>дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 		
<p>ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать педагогические ситуации, 	<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК 03.01 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПРу 05. Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>

<p>применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. <p>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</p> <p>Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--