

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Учреждения \_\_\_\_\_ А.А.Рябов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель-Черкассы  
2023 год

Рассмотрена  
На цикловой комиссией  
общеобразовательных предметов и  
педагогических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Шумакова Н.А.

Одобрена  
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г  
\_\_\_\_\_/Звягина Н.Н./

Автор: \_\_\_\_\_ Бутусова В.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Дошкольная педагогика**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Дошкольная педагогика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.10 Дошкольная педагогика входит в профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- находить и анализировать ин формацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики
- находить и анализировать ин формацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО
- анализировать принципы по строения образовательного процесса в ДОО
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития до школьника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;

- современные проблемы отечественного дошкольного
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе
- сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

**знать:**

- сущность дошкольной педагогики; –
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования; –
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;

- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста; –
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная,

- частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
  - виды планирования образовательного процесса;
  - требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
  - технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
  - технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
  - сущность преемственности в системе образования;
  - принципы преемственности в системе образования РФ;
  - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
  - направления реализации преемственности ДОО и школы;
  - формы организации преемственности между ДОО и школой;
  - сущность готовности детей к школьному обучению;
  - виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе;
  - направления подготовки детей к обучению в школе;
  - возрастная периодизация раннего возраста;
  - особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
  - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
  - содержание обучения детей раннего возраста;
  - виды занятий с детьми раннего возраста;
  - организация занятий с детьми раннего возраста;
  - содержание воспитания детей раннего возраста;
  - организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
  - организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты воспитательной работы:

ГН – гражданское направление

ЭстН –эстетическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ПатН – патриотическое направление

ТН- трудовое направление  
ФН- физическое направление

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛРВР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛРВР 3** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
- ЛРВР 4.1** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛРВР 7** Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛРВР 8.2** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- ЛРВР 9.1** Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛРВР 9.2** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.
- ЛРВР 15** Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
- ЛРВР 16** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛРВР 18** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛРВР 19** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛРВР 20** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным

развитием, рефлексивно оценивающий собственный  
жизненный и профессиональный опыт

**ЛРВР 22** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная 68 часов
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа
- промежуточная аттестация – 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>72</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b>0</b>
практические занятия	<b>42</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>42</b>
контрольные работы	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
работа с электронными образовательными ресурсами	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>28</b>		
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК1. ТН:ЛРВР 4.1 ГН: ЛРВР7 ПозН: ЛРВР19
	1   Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника			
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить электронную презентацию « История дошкольной педагогики»	2		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК9 ДНН: ЛРВР15
	1   Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования			
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2		
Тема 1.3. Место	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	1.	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно -правовые основы дошкольного образования		2	ОК 9 ПозН: ЛРВР16
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2		
	1.	Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
<b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО			ОК 9 ПозН: ЛРВР16
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2		
	1.	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)			
<b>Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		2	ОК 9 ПозН: ЛРВР16
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>		2		
	1.	Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От			

	рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)			
<b>Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2 ТН: ЛРВР 18 ЭстН: ЛРВР 22
	1	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО . Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		2	
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2 ДНН: ЛРВР 8.2
	1.	Сущность развивающей предметно -пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно - пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно - пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно -пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно - пространственной среды в ДОО		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Разработка и презентация проекта развивающей предметно - пространственной среды группы дошкольной организации		2	
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1 ГН: ЛРВР 3 ФН: ЛРВР 9.1
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		2	

<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников ОК 09; 2 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		2	ОК2. ПозН: ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		2		
<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика		2	ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки:</b> 1. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий 2. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		4		
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		ОК2. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	1	Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		2	
				2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занко ва, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. 387 Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом		4		

	дошкольников 2. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента)			
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2		ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	1   Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса			
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». 2. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	4		
<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК2. ЛРВР15 ГН: ЛРВР20
	1   Воспитательные системы. Воспитание личности в коллективе. Воспитательный потенциал семьи Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей		2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1.Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач. 2. Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач	4		

<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО			
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 9 ПозН: ЛРВР16
	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1	2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1 Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента) 2. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		2		
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	1	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой			
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		1		
<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	
	1	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению 3. Сущность подготовки к обучению в школе 4. Направления подготовки детей к обучению в школе			
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		1		
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 6.1 Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		ОК 9 ПозН:

	1	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		2	ЛРВР16
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		1		
<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	1	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста		2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Анализ видеозаписей и конспектов игр - занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр -занятий с детьми раннего возраста		1	2	
<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		ОК 9 ПозН: ЛРВР16
	1	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста		2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Создание проекта развивающей предметно - пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		1		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – Педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стулья,
- стол преподавателя,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Учебно-наглядные пособия

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. 2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### Электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> \
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, публичных выступлений а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании</li><li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО</li><li>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО</li><li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО</li><li>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – сущность дошкольной педагогики;</li><li>– категории дошкольной педагогики;</li><li>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li><li>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</li><li>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li><li>– становление системы дошкольного воспитания в России;</li><li>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</li><li>– современные проблемы отечественного дошкольного образования</li><li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li><li>– формы дошкольного образования в РФ;</li></ul>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Практические занятия Дифференцированный зачет</p>

- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе
- сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

**Знания:**

- сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;

Устный опрос  
Тестирование  
Оценка выполнения индивидуальных заданий  
Практические занятия  
Дифференцированный зачет

- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
  - история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
  - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание

Устный опрос  
 Тестирование  
 Оценка выполнения индивидуальных заданий  
 Практические занятия  
 Дифференцированный зачет

воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста;

- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

Устный опрос  
Тестирование  
Оценка выполнения индивидуальных заданий  
Практические занятия  
Дифференцированный зачет