

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»**

«Утверждаю»
Директор Учреждения
_____ Рябов А.А
«_____» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общепрофессиональной дисциплины

«ОП.09 Детская психология

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено цикловой комиссией
Общеобразовательных предметов
и педагогических дисциплин
Протокол № ____ от ____ 2023 г.
Председатель _____ Н.А.Шумакова

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____/Звягина Н.Н./
« ____ » _____ 2023 г

Автор: Полетаева Нина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Эксперт: Барцева Елена Анатольевна, педагог психолог ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения ВО» отделение муниципального района Кинель-Черкасский

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 Детская психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	24
В том числе:	
Теоретическое обучение	10
практические занятия	14
практическая подготовка	20
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося	2
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 09 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		16		
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебной дисциплины	1		ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13;
	1 Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками			
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебной дисциплины			ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13;
	2 Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов			
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности			
	Практическая подготовка	1		
	Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач			
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебной дисциплины в форме практической подготовки	1		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13;
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия			
	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры			

	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка			ЛР 16;
	Практическая подготовка	1		
	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах			
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебной дисциплины	1		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1 Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте			
	2 Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность			
	Практическая подготовка	1		
	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста			
Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач				
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебной дисциплины в форме практической подготовки	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1 Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени			
	Практическая подготовка	1		
	Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебной дисциплины в форме практической подготовки			
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	Практическая подготовка	2		
Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.				
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебной дисциплины в форме практической подготовки	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие			
	Практическая подготовка	1		

	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебной дисциплины	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте			
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания			
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.			
	Практическая подготовка	2		
	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста			
	Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		8		
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебной дисциплины	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела			
	Практическая подготовка	1		
	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников			
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка дошкольного возраста Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13;
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь			
	Практическая подготовка	1		
	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач			
	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач			
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие Тема 13. Индивидуально-	Содержание учебного материала	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13;
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств			

психические особенности	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование			ЛР 16;
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста			
	Практическая подготовка	2		
	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач			
	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников			
	Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач			
Тема 14. Психологическая готовность к обучению к школе	Содержание учебного материала	-	1,2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе			
	Практическая подготовка	1		
	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе			
Итого		24		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10		
Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>
2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<p>знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к 	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

<p>анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач</p>	<p>младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p> <p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	--	---