

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»**

«Утверждаю»
Директор Учреждения
_____ Рябов А.А
«_____» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общепрофессиональной дисциплины

**ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование**

2023 г.

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено цикловой комиссией
Общеобразовательных предметов
и педагогических дисциплин
Протокол № ____ от ____ 2023 г.
Председатель _____ Н.А.Шумакова

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____/Звягина Н.Н./
« ____ » _____ 2023 г

Автор: Полетаева Нина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Эксперт: Барцева Елена Анатольевна, педагог психолог ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения ВО» отделение муниципального района Кинель-Черкасский

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии»

является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	33
В том числе:	
Теоретическое обучение	15
практические занятия	18
практическая подготовка	20
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося	2
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы				
1		3	4	5				
Раздел 1. Возрастная психология		22						
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.</td> </tr> </table>	1	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;		
1	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.							
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	<p>Содержание учебной дисциплины</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.</td> </tr> </table> <p>Практическая подготовка</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.</td> </tr> </table>	1	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1		ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
1	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.							
1	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.							
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебной дисциплины в форме практической подготовки	1	1					

	1	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность			ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
	2	Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.			
	Практическая подготовка		1		
	Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.				
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебной дисциплины		1	1, 2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13
	1	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах			
	2	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского			
	Практическая подготовка		2		
	Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.				
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебной дисциплины		1	1,2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	1	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности			
	2	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития			
	Практическая подготовка		1		
	Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.				
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебной дисциплины в форме практической подготовки		2	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13;
	1	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве			
	2	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих			

	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет			
	Практическая подготовка	1		
	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.			
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебной дисциплины			
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	Практическая подготовка	1		
	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.			
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебной дисциплины	1	1,2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации			
	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.			
	Практическая подготовка	1		
	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебной дисциплины	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка			
	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве			
	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста			

	Практическая подготовка	1		
	Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебной дисциплины	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля			
	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии			
	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста			
	Практическая подготовка	1		
	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебной дисциплины	1	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте			
	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.			
	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста			
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебной дисциплины	1	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста.			
	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения			
	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни			
Раздел 2. Педагогическая психология		11		
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16; ЛР 18;
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития комплексности педагогических воздействий.			
	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования,			

	консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.			
	Практическая подготовка	1		
	Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя			
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала 3	ОК 01; ОК 02;	1,2	ОК 01; ОК 02 ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.			
	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.			
	Практическая подготовка	2		
	Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).			
	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов			
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18;
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.			
	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки			
	Практическая подготовка	2		
	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.			
	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.			
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	1	1.2	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16 ЛР 19
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога			
	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции			
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.			

	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.			
	Практическая подготовка	2		
	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).			
	Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.			
	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности			
Итого		33		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ДДубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academiam.ru>
убровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования /И.В. oscow.ru/catalogue/5411/481201/
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально типологические особенности человека: характер, задатки, способности 	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека <p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
--	--	--

