

**Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»**

**«Утверждаю»**  
Директор Учреждения  
\_\_\_\_\_ Рябов А.А  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Общепрофессиональной дисциплины**

**ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование**

**2023 г.**

## РАССМОТРЕНО

Рассмотрено цикловой комиссией  
Общеобразовательных предметов  
и педагогических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Шумакова

## СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_/Звягина Н.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

**Автор: Полетаева Нина Николаевна**, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

**Эксперт: Барцева Елена Анатольевна**, педагог психолог ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения ВО» отделение муниципального района Кинель-Черкасский

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
<b>1. Паспорт программы учебной дисциплины.</b>	3
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.</b>	5
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.</b>	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	12

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 08 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии»

является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>33</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	15
практические занятия	18
практическая подготовка	20
контрольные работы	
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП 08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		3	4	5
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
	1   Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1		
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
	1   Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.			
	<b>Практическая подготовка</b>			
	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание учебной дисциплины в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>	1	

	1	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность			ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
	2	Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.			
	<b>Практическая подготовка</b>		1		
	Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.				
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>1</b>	1, 2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13
	1	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах			
	2	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского			
	<b>Практическая подготовка</b>		2		
	Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.				
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>1</b>	1,2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	1	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности			
	2	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития			
	<b>Практическая подготовка</b>		1		
	Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.				
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Содержание учебной дисциплины в форме практической подготовки</b>		2	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13;
	1	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве			
	2	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих			

	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет			
	<b>Практическая подготовка</b>	1		
	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.			
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>			
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	<b>Практическая подготовка</b>	1		
	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.			
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	1	1,2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации			
	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.			
	<b>Практическая подготовка</b>	1		
	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.			
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	1	1,2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка			
	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве			
	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста			



	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		
	Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.			
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>1</b>	1,2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля			
	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии			
	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста			
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		
	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.			
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>1</b>	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте			
	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.			
	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста			
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>1</b>	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста.			
	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения			
	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни			
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1,2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16; ЛР 18;
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития комплексности педагогических воздействий.			
	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования,			

	консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.			
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		
	Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя			
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 3	ОК 01; ОК 02;	1,2	ОК 01; ОК 02 ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.			
	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.			
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>		
	Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).			
	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов			
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1,2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18;
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.			
	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки			
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>		
	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.			
	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.			
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1.2	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16 ЛР 19
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога			
	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции			
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.			

	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.			
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>		
	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).			
	Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.			
	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности			
<b>Итого</b>		<b>33</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>		
<b>Всего</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. ДДубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academiam.ru>  
убровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования /И.В. [oscow.ru/catalogue/5411/481201/](https://oscow.ru/catalogue/5411/481201/)
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

### 3.2.2. Основные электронные издания

#### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки; – психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> </ul>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме;</li> </ul>

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> <li>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека</li> </ul> <p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
--	--	--





