

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Учреждения \_\_\_\_\_ А.А.Рябов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обще профессиональной дисциплины**  
**ОП.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель-Черкассы  
2023год

Рассмотрена  
На цикловой комиссией  
общеобразовательных и педагогических  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Шумакова Н.А.

Одобрена  
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г  
\_\_\_\_\_/Звягина Н.Н./

Автор: \_\_\_\_\_ Бугусова В.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере входит в профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

**должен знать:**

- логику исследования;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Планируемые результаты воспитательной работы:

**ГН** – гражданское направление

**ЭстН** -эстетическое направление

**ПозН** – познавательное направление

**ТН** – трудовое направление

Личностные результаты реализации программы воспитания:

**ЛРВР 4.1** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

**ЛРВР 4.2** Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛРВР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека;

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛРВР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛРВР 15** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.  
Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
- ЛРВР 19** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛРВР 21** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента 54 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 50 часов
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
Курсовой проект (работа)	18
<b>занятий в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
подготовка публичного выступления, сообщения	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>			<b>54</b>		
<b>Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ОК 1. ГН: ЛРВР 4.1, ЛРВР7
1	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов				
<b>Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	ОК2. ГН: ЛРВР15
1	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской				



		деятельности. Виды учебно -исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие.			
	2	Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно -экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно -практического, опытно -экспериментального, теоретического, проектного характера). Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно - категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно -экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.			
		<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> 1. Обоснование актуальности темы исследования» 2. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» 3. «Выделение понятийно -категориального аппарата исследования»	6		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме исследования	2		
<b>Тема 3. Технология исследовательской деятельности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1	Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и		2	ОК4. ПозН: ЛРВР 4.2

	<p>формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Оформление и представление результатов работы</p> <p>Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>			
2	<p>Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР</p>			
	<p><b>Практические занятия в форме практической подготовки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление библиографического описания. Составление тезисов и запись цитаты</li> <li>2. Составление программы опытно -экспериментальной работы при организации исследования по теме</li> <li>3. Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования</li> <li>4. Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью</li> </ol>	9		

	графиков. 5. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы			
<b>Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практической подготовки</b>	2		ОК4. ГН: ЛРВР 10.2
	1 Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально -педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Организационно -деятельностная игра по педагогическому проектированию	5		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>18</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Курсовая работа в форме практической подготовки</b> 1. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования 2. Разработка методологического аппарата. Составление плана работы в логике исследования 3. Подбор источников и литературы 4. Выполнение Введения курсовой работы 5. Проверка теоретической части работы	18		ОК3. ГН: ЛРВР 2.1 ЭстН: ЛРВР11, ЛРВР22

	6. Проверка практической части (при наличии) 7. Проверка выводов и предложений 8. Особенности написания заключения 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.			
	Тематика курсовых проектов (работ): 1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. 2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. 3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. 4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности. 5. Развитие детской инициативы. 6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. 7. Наблюдение как метод педагогического исследования. 8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников. 9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. 10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада. 11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности. 12. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста. 13. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе. 14. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2022 — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10342-7.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-5105-8

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru); 5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, публичных выступлений а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><u>Умения:</u> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно категориальный аппарат исследования; – работать с психолого педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования; – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект.</p> <p><u>Знания</u> – логику исследования; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата</p>	<p>Устный опрос Защита проектов Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка выступления, сообщения Практические занятия Дифференцированный зачет</p>

<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li><li>– способы фиксации изученного материала;</li><li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li><li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li><li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li><li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</li><li>- теоретические аспекты педагогического проектирования;</li><li>– структура педагогического проекта;</li><li>– технологию педагогического проектирования</li></ul>	
--	--