

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения _____ А.А. Рябов

«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

с. Кинель - Черкассы
2023 год

ОДОБРЕНА
цикловой
комиссией общеобразовательных предметов
и педагогических дисциплин
Протокол № от «__» _____ 2023 г.
Председатель ЦК
_____ Шумакова Н.А.

СОГЛАСОВАНА
Методист ГБПОУ КЧСХТ
«__» _____ 2023 г.
_____/Звягина Н.Н./

Автор
_____ /Шумакова Н.А./

«__» _____ 2023г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее –УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в профессиональный учебный цикл (обще профессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	умения	знания
ОК 01	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
ОК 02	– определять возрастные особенности строения организма человека;	– топографическое расположение органов и частей тела;
ОК 08	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	– основные закономерности роста и развития организма человека;
Физическое/ ФН ЛРВР 9.1	– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	– методы возрастной анатомии и физиологии;
Физическое/ ФН ЛРВР 9.2	– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	– строение и функции систем органов здорового человека;
Духовно-нравственное/ДНН ЛРВР 12		– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
Гражданское/ ГН ЛРВР 13		– возрастные анатомофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
Патриотическое/ ПатН ЛРВР 13		

	<ul style="list-style-type: none"> – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; -беспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО
--	--	--

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 72 часа, в том числе:

В форме практической подготовки - 36 часов

Теоретические занятия - 31 час

Практические занятия - 29 часов

Самостоятельная учебная работа – 2 часа

Консультация - 4 часа

Экзамен – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки:	36
в том числе теоретические занятия	31
в том числе практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10
консультации	4
экзамен	6

2.1 Тематический план и содержание по учебной дисциплине ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организм как единое целое		8		
1.1. Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	1		
	1 Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2
	Практическое занятие № 1 в форме практической подготовки «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	2		
	1 Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2

	2	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение			
	Практическое занятие № 2 в форме практической подготовки «Характеристика возрастных периодов» Практическое занятие № 3 в форме практической подготовки «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»		2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		1		
	1	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2
	Практическое занятие № 4 в форме практической подготовки «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста »		1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2
Раздел 2. Возрастные анатомо -физиологические особенности детей и подростков			41		
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала		2		
	1	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2

Тема 2.2. Возрастные анатомо - физиологические особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВП 9.1 ЛРВП 9.2
	1	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших 2 полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо -гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.			
	Практическое занятие № 5 в форме практической подготовки «Исследование основных видов рефлексов человека»		1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВП 9.1 ЛРВП 9.2
Тема 2.3 Возрастные анатомо - физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВП 9.1 ЛРВП 9.2
	1	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах; строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализатора в			

	Практическое занятие № 6 в форме практической подготовки «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов»		1		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала		1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо - физиологических особенностей сенсорных систем.			
	Практическое занятие № 7 в форме практической подготовки «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
Тема 2.5. Возрастные анатомо - физиологические особенности опорно - двигательной системы	Содержание учебного материала		1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	Общая характеристика опорно - двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия			
	Практическое занятие № 8 в форме практической подготовки «Определение мышечного утомления»		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
Тема 2.6. Профилактика	Содержание учебного материала		2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки.			

нарушений опорнодвигательной системы		Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		1,2	ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	Практическое занятие № 9 в форме практической подготовки «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» Практическое занятие № 10 в форме практической подготовки «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»		2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. Кровь	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.			

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала		1		
	1	<p>Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.</p>		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	Практическое занятие № 11 в форме практической подготовки «Определение АД и пульса» Практическое занятие № 12 в форме практической подготовки «Анализ опыта Данини – Ашнера» Практическое занятие № 13 в форме практической подготовки «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		3	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
Тема 2.9. Иммуниет	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		2	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	<p>Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.</p>			

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВП 9.1 ЛРВП 9.2 ЛРВП 12 ЛРВП 13
	1	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
	Практическое занятие № 14 в форме практической подготовки «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». Практическое занятие № 15 в форме практической подготовки «Методы определения показателей дыхательной системы».		2	3	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВП 9.1 ЛРВП 9.2 ЛРВП 12 ЛРВП 13
	1	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.			
	Практическое занятие № 16 в форме практической подготовки «Анализ микроклимата учебного кабинета»		1	3	
Тема 2.12. Возрастные анатомофизиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в			

	создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	Практическое занятие № 17 в форме практической подготовки «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» Практическое занятие № 18 в форме практической подготовки «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Практическое занятие № 19 в форме практической подготовки «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида» Практическое занятие № 20 в форме практической подготовки «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала в форме практической подготовки	1		
	1 Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	Практическое занятие № 21 в форме практической подготовки «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2

	профилактики заболеваний пищеварительной системы»				ЛРВР 12 ЛРВР 13
Тема 2.15. Возрастные анатомофизиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.			
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.			
	Практическое занятие № 22 в форме практической подготовки «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» Практическое занятие № 23 в форме практической подготовки «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».		2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
Тема 2.17. Возрастные анатомофизиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.			
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			7		

Тема 3.1. Возрастные анатомофизиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.			
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.			
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.			
	Практическое занятие № 24 в форме практической подготовки «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»		1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	<p>Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p>			
	<p>Практическое занятие № 25 в форме практической подготовки «Выявление межполушарной асимметрии»</p> <p>Практическое занятие № 26 в форме практической подготовки «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»</p>		2	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			6		
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала в форме практической подготовки		1	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1 ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	1	<p>Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.</p>			
	<p>Практическое занятие № 27 в форме практической подготовки «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при</p>		3	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ЛРВР 9.1

	проектировании занятий по образовательным программам» Практическое занятие № 28 в форме практической подготовки «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО». Практическое занятие № 29 в форме практической подготовки «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»			ЛРВР 9.2 ЛРВР 12 ЛРВР 13
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить словарь терминов по теме «Гигиена человека с возрастными особенностями детского организма» (25-30 понятий на выбор)	2		
Консультация		4		
экзамен		6		
ВСЕГО		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Микропрепараты

1.Ткани

2.Кровь

Микроскопы

Муляжи

1.Гортань человека

- технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. образовательных учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019 -384 с. ISBN 978-5-4468-8076-8

2.Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / В.В.Глубев, Л.В.макарова.- М.: Академия, 2018 -272 с. ISBN 978-5-4468-7098-1

Дополнительные источники

1. Билич Г.Л., Анатомия человека: большой популярный атлас /М.: Эксмо, 2020 - 144 с.: ил.
2. Вайнер Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник-М,: Академия, 2020.-307 с. ISBN 978-5-4468-5063-5

3. Васильев П.А., Атлас мышц человека, учебное пособие, 2018 Издательство: М.: Академия 2015.-199с. ISBN 978-4-4728-5039-7

Интернет ресурсы

1. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М., Нормальная физиология. [Электронный ресурс] [wed-сайт]:
<http://www.litmir.co/br/?b=215363>
2. Курс лекций по анатомии, физиологии и гигиене. [Электронный ресурс] [wed-сайт]:
<http://www.medical-enc.ru/uroki/>
3. Курс лекций по физиологии. [Электронный ресурс] [wed-сайт]: <http://bono-esse.ru/blizzard/fiziolog.html>
4. Федюкович Н.И., - Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] [wed-сайт]: <http://www.studfiles.ru/preview/1608758/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	-оценка результатов выполнения практической работы
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос по темам, – проверочные работы; – анализ и оценка решения тестовых заданий

<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДО 	<p>-экзамен</p>
--	-----------------

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	«Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
2.	«Характеристика возрастных периодов»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
3.	«Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
4.	«Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста »	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
5.	«Исследование основных видов рефлексов человека»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
6.	«Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
7.	«Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
8.	«Определение мышечного утомления»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
9.	«Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
10.	«Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
11.	«Определение АД и пульса»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
12.	«Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
13.	«Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
14.	«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
15.	«Методы определения показателей дыхательной системы».	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные

				Регулятивные
16.	«Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
17.	«Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
18.	«Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
19.	«Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
20.	«Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
21.	«Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
22.	«Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
23.	«Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
24.	«Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
25.	«Выявление межполушарной асимметрии»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
26.	«Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
27.	«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
28.	«Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО».	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные
29.	«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	Практическое занятие	Личностные, Коммуникативные Регулятивные

