

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»**

«Утверждаю»
Директор Учреждения
_____ Рябов А.А
«_____» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общепрофессиональной дисциплины

ОП.03 Основы психология

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено цикловой комиссией
Общеобразовательных предметов
и педагогических дисциплин
Протокол № ____ от ____ 2023 г.
Председатель _____ Н.А.Шумакова

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____/Звягина Н.Н./
« ____ » _____ 2023 г

Автор: Полетаева Нина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Эксперт: Барцева Елена Анатольевна, педагог психолог ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения ВО» отделение муниципального района Кинель-Черкасский

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; – самосознание, Я концепция; направленность; – эмоции, чувства, воля, темперамент; -Индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
Теоретическое обучение	24
практические занятия	36
практическая подготовка	42
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося	
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 03 Основы психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию		6		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии</p>	1	1	ОК 02; ЛР 11
Тема 1.2. Психика и ее развитие	<p>Содержание учебной дисциплины</p> <p>1 Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.</p>	1	1	ОК 02; ЛР11
Тема 1.3. Сознание человек.	<p>Содержание учебной дисциплины</p> <p>1 Сознание как форма отражения человеком действительности. ОК 02; Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений</p>	1	1	ОК 02 ЛР 11

Тема 1.4 Деятельность	Содержание учебной дисциплины		1	1, 2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 11; ПК 2.1;
	1	Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности			
	Практическая подготовка		2		
Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности					
Раздел 2. Познавательные психические процессы			28		
Тема 2.1. Ощущения Восприятие	Содержание учебной дисциплины		1	1,2	ОК 7 ЛРВР 9.2
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).			
	2	Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	1		
	Практическая подготовка		8		
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений				
	Решение психологических задач по теме «Ощущения»				
Исследование свойств внимания (распределение и переключение - материал: таблицы Шульте, избирательность внимания - методика Мюнстерберга)					
Решение психологических задач по теме «Внимание»					
Тема 2.2. Память и мышление	Содержание учебной дисциплины		2		ОК 3ЛРВР 12
	1	Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.			
	Практическая подготовка		10		ОК 7 ЛРВР 8.2
	Исследование индивидуальных особенностей памяти.				
	Решение психологических задач по теме «Память»				
Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие,					

	суждение, умозаключение			
	Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий»			
	Решение психологических задач по теме «Мышление»			
Тема 2.3. Речь	Содержание учебной дисциплины			
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	2		ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 11; ЛР 17; ПК 5.1;
	Практическая подготовка	2		
	Решение психологических задач по теме «Речь»			
Тема 2.4 Воображение	Содержание учебной дисциплины	2		
	Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения			ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебной дисциплины	26		
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности	1		ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3 1
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	1		
	Практическая подготовка	8		
	Решение психологических задач по теме «Темперамент»			
	Исследование ситуативной и личностной тревожности. эмоционального состояния фрустрации			
Исследование волевых качеств личности Практическое занятие				

	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»				
Тема 3.2. Темперамент	Содержание учебной дисциплины	2		ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3;	
	Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент				
	Практическая подготовка	4			
	Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка				
	Решение психологических задач по теме «Темперамент»				
Тема 3.3. Характер и способности	Содержание учебной дисциплины	2		ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3	
	Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности				
	Практическая подготовка	8			
	Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)				
	Решение психологических задач по теме «Характер»				
	Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»				
Всего		60			
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Промежуточная аттестация Экзамен		10			
Итого		72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ДДубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481201/>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально типологические особенности человека: характер, задатки, способности 	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме;

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<p>темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека <p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
--	--	--

