

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Учреждения _____ А.А.Рябов
« _____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель-Черкассы
2023 год

Рассмотрено
На цикловой комиссией
общеобразовательных предметов и
педагогических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель _____ Шумакова Н.А.

Одобрено
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»
« ____ » _____ 2023 г
_____/Звягина Н.Н./

Автор: _____ Бутусова В.Н.
« ____ » _____ 2023 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы педагогики

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы педагогики входит в профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность;
- оценивать собственные профессионально-личностные;
 - качества и педагогические способности;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
 - определять специфику основных видов педагогической деятельности;
 - осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;
 - осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса;
- анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- осуществлять контроль процесса обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;
- осуществлять контроль и результаты процесса воспитания
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;
- категории педагогики;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- структура педагогики;
- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;
- источники педагогики;
- структура системы образования;
- принципы государственной политики в области образования в РФ;
- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;
- ответственность педагогических работников;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
- вариативное образование в РФ;
- возникновение и развитие педагогической профессии;
- профессионально-личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;
- характеристика педагогической деятельности;
- основные положения Профессионального стандарта педагога;
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- принципы движения «Молодые профессионалы» как средства достижения успеха в профессии;
- понятия: личность, индивид, развитие;

- роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
- общение и деятельность как факторы развития личности;
- роль воспитания и обучения в развитии личности;
- педагогическая возрастная периодизация;
- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;
- современные проблемы инклюзивного образования;
- технологии инклюзивного образования;
- понятие педагогического исследования;
- виды педагогических исследований;
- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса;
- закономерности целостного педагогического процесса;
- принципы построения целостного педагогического процесса;
- структура педагогического процесса;
- этапы педагогического процесса;
- сущность образовательной среды;
- функции образовательной среды;
- компоненты образовательной среды;
- сущность дидактики как науки об обучении;
- закономерности обучения;
- принципы обучения;
- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства обучения;
- методы обучения;
- формы обучения;
- понятие контроля процесса обучения;
- виды контроля обучения и формы его организации;
- способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
- сущность процесса воспитания;
- закономерности воспитания;
- принципы воспитания;
- структура процесса воспитания;
- цель и задачи воспитания;
- содержание воспитания; – средства воспитания;
- методы воспитания;
- концепции воспитания;
- формы организации воспитательного процесса;
- оценка уровня воспитанности детей;
- воспитательные системы;
- воспитание личности в коллективе;
- воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной

организации с семьей

1.4. Перечень формируемых компетенций:

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты воспитательной работы:

ГН – гражданское направление

ЭстН –эстетическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ПатН – патриотическое направление

ТН- трудовое направление

ФН- физическое направление

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛРВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям

ЛРВР 3 представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРВР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛРВР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛРВР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно

- сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛРВР 15** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.
- ЛРВР 16** Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
- ЛРВР 18** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛРВР 19** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛРВР 20** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
- ЛРВР 22** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная 68 часов
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа
- промежуточная аттестация –2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	72
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента (всего)	2
в том числе:	
работа с электронными образовательными ресурсами	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы общей педагогики		38		
Тема 1.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала	2		
	1 Введение в дисциплину Педагогика. История развития науки Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология Категории педагогики. Ребенок как объект педагогики		2	ОК1. ТН: ЛРВР 4.1 ГН: ЛРВР7 ПозН: ЛРВР19
	Практические занятия в форме практической подготовки 1. Составление тезауруса категорий педагогики 2. Анализ информационных источников о выдающихся педагогах	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка педагогического коллажа на тему «Образ современного педагога» в программе Easel.ly или Infogr.am	2		
Тема 1.2 Система образования в РФ	Содержание учебного материала	2		
	1 Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ		2	ОК9 ДНН: ЛРВР15
	Практические занятия в форме практической подготовки 1. Анализ положений ФЗ N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образован	4		

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» как средства достижения успеха в профессии		2 ОК 9 ПозН: ЛРВР16
	Практические занятия в форме практической подготовки		6	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 360 процесса. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		2 ОК 9 ПозН: ЛРВР16
	Практические занятия в форме практической подготовки		2	
1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и				ОК2. ФН:ЛРВР 9.2

	условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования		2	ОК 2 ТН: ЛРВР 18 ЭстН: ЛРВР 22
	Практические занятия в форме практической подготовки Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
Тема 1.6 Педагогический процесс как система	Содержание учебного материала	2		
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса		2	ОК 2 ДНН: ЛРВР 8.2
	Практические занятия в форме практической подготовки 1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений в развитии ребенка		2	ОК 1 ГН: ЛРВР 3 ФН: ЛРВР 9.1
	Практические занятия в форме практической подготовки 1. Изучение основных положений Письма Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Диагностика отклонений в развитии. Решение педагогических ситуаций	2		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		16		

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала		4			
	1	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения			2	ОК2. ПозН: ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	2	Принципы обучения Современные дидактические концепции			2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения		6				
1	Цели обучения. Содержание обучения.			2	ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20	
2	Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения			2		
3	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			2		
Практические занятия в форме практической подготовки: 1. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского 2. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий 3. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		6				
Раздел 3. Теория воспитания			16			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала		2		ОК2. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20	
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания				2
						2
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала		4			
	1	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания 3.			2	
	2	Средства воспитания 4. Методы воспитания 5. Формы организации			2	

		воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей			
		Практические занятия в форме практической подготовки 1. Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях 2. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4		ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
Тема 3.3 Воспитание как системное явление	Содержание учебного материала		2	2	ОК2. ЛРВР15 ГН: ЛРВР20
	1	Воспитательные системы. Воспитание личности в коллективе 3. Воспитательный потенциал семьи Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей			
		Практические занятия в форме практической подготовки 1.Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач. 2. Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач	4		
Промежуточная аттестация			2		
Всего			72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – Педагогика и психологии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стулья,
- стол преподавателя,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Учебно-наглядные пособия

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

Электронные ресурсы:

1. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — URL: https://www.academia_moscow.ru/catalogue/5411/481158/

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ 364 11.

Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>

3. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, публичных выступлений а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Умения</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать педагогическую деятельность; оценивать собственные профессионально-личностные;</p> <ul style="list-style-type: none">– качества и педагогические способности;– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;– определять специфику основных видов педагогической деятельности;– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;	<p>Устный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Практические занятия Дифференцированный зачет</p>

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- осуществлять контроль процесса обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;
- осуществлять контроль и результаты процесса воспитания
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знания

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;
- категории педагогики;
 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - структура педагогики;
 - место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
 - этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;
 - источники педагогики;
 - структура системы образования;
 - принципы государственной политики в области образования в РФ;
 - права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;
 - ответственность педагогических работников;
 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
 - реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
 - вариативное образование в РФ;
 - возникновение и развитие педагогической профессии;
 - профессионально-личностные качества и способности педагога;
 - роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;
 - характеристика педагогической деятельности;

Устный опрос
Тестирование
Оценка выполнения индивидуальных заданий
Практические занятия
Дифференцированный зачет

- основные положения Профессионального стандарта педагога;
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- принципы движения «Молодые профессионалы» как средства достижения успеха в профессии;
- понятия: личность, индивид, развитие;
- роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
- общение и деятельность как факторы развития личности;
- роль воспитания и обучения в развитии личности;
- педагогическая возрастная периодизация;
- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;
- современные проблемы инклюзивного образования;
- технологии инклюзивного образования;
- понятие педагогического исследования;
- виды педагогических исследований;
- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса;
- закономерности целостного педагогического процесса;
- принципы построения целостного педагогического процесса;
- структура педагогического процесса;
- этапы педагогического процесса;
- сущность образовательной среды;
- функции образовательной среды;
- компоненты образовательной среды;
- сущность дидактики как науки об обучении;
- закономерности обучения;
- принципы обучения;
- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства обучения;
- методы обучения;
- формы обучения;
- понятие контроля процесса обучения;
- виды контроля обучения и формы его организации;
- способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
- сущность процесса воспитания;
- закономерности воспитания;
- принципы воспитания;
- структура процесса воспитания;
- цель и задачи воспитания;
- содержание воспитания; – средства воспитания;

Устный опрос
Тестирование
Оценка выполнения индивидуальных заданий
Практические занятия
Дифференцированный зачет

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– методы воспитания;– концепции воспитания;– формы организации воспитательного процесса;– оценка уровня воспитанности детей;– воспитательные системы;– воспитание личности в коллективе;– воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей | |
|---|--|