

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Учреждения

\_\_\_\_\_/А.А. Рябов/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## **ПРОГРАММА**

**(проект)**

**государственной итоговой аттестации выпускников  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>85</sup>**

---

<sup>85</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Освоение данной квалификации предусматривает одну образовательную траекторию.

Наименование профессиональных модулей	Квалификация
	воспитатель детей дошкольного возраста
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	осваивается
ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	осваивается
ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	осваивается

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	R4 Дошкольное воспитание
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)		

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
<p>Дошкольное воспитание</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	Модуль С
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса</p>	Модуль А

<p>организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	Модуль А
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Модуль В
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	Модуль В
<p><b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))</b></p>	

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационного экзамена).

Тематика дипломной работы (дипломного проекта) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, а также при этом может соответствовать одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена. В таком случае для проведения демонстрационного экзамена рекомендовано использовать один или несколько модулей компетенций Ворлдскиллс «Дошкольное воспитание». Выбранные модули должны соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы и быть отражены в дипломной работе (дипломном проекте).

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен может проводиться в виде государственного экзамена. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанного профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом Ворлдскиллс.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА.

Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS, указывается наименование компетенции и возможность использования материалов и процедур ДЭ по WS. Количество заданий, входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант, порядок проведения отдельных элементов задания (теоретической части, практической части, отдельных модулей), количество экспертов, задействованных в процессе. Общая продолжительность задания на одного обучающегося.

Образовательная организация разрабатывает соответствующее «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена», в котором отражает особенности выбранной формы организации государственной итоговой аттестации согласно ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

В случае включения демонстрационного экзамена (ДЭ) в ВКР образовательная организация обеспечивает выпускникам возможность сначала сдать ДЭ. На защите ВКР выпускники представляют свою дипломную работу (дипломный проект), вместе с которой члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ. В итоге за ВКР выставляется единая оценка.

Компетенции Ворлдскиллс, модули которых можно использовать для формулировки тем дипломных работ (дипломных проектов) ВКР и для формирования задания демонстрационного экзамена:

- Дошкольное воспитание

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

В случае проведения демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена рекомендуется разрабатывать задания к нему на основе соответствующего профессионального стандарта, с учетом данной ПООП и заданий компетенции Ворлдскиллс «Дошкольное воспитание», разработанных союзом. Тематика ВКР должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям.

### 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

#### **Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».**

А. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Лимит времени на выполнение задания: 2.30 ч.

Лимит времени на представление задания: 15 мин.

- о Алгоритм работы.
1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

#### **Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»**

В. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление презентации проекта.

Цель. Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя и оформлять его.

Лимит времени на выполнение задания: 2.30 ч.

Лимит времени на представление задания: нет.

Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

4. Оформить презентацию по реализации мероприятий проекта и его итогам

5. Соблюдать технику безопасности.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 4).

2. Оформленная презентация проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на электронном носителе).

#### **Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и физическое развитие детей дошкольного возраста»**

Задание. Разработка и проведение утренней гимнастики и свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением организационно-мотивационной беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании и сюжетно-ролевой игры с (элементами самостоятельной деятельности)



Описание задания.

Цель: демонстрация умения проводить утреннюю зарядку, планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 30 минут.

о Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать и провести утреннюю зарядку (определить цель и задачи а в соответствии с возрастом детей; подбор материалов и оборудования для проведения утренней зарядки; подбор упражнений; создать условия для проведения утренней зарядки.

5. Подобрать содержание в соответствии с темой задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

6. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

7. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

8. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей, темой и содержанием.

9. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с темой и содержанием., целями фрагментов мероприятия.

10. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

11. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

12. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.

13 Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий с включением утренней зарядки, беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей) (Приложение 4).

2. Демонстрация мероприятий с включением утренней зарядки, беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

**Исходные данные. Модуль.№А**

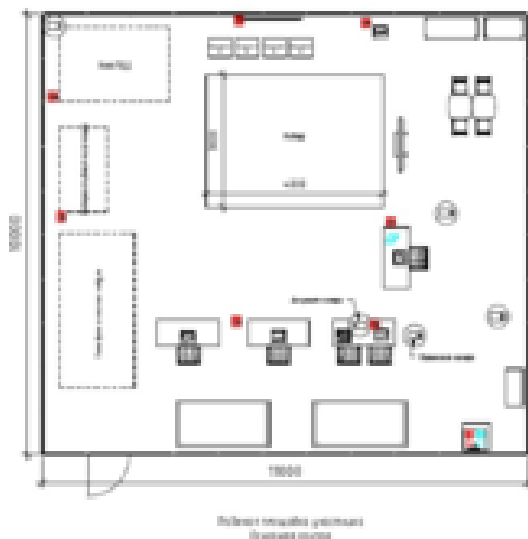
**Исходные данные. Модуль.№Б**

**Исходные данные. Модуль.№С**

## Схема конкурсной площадки (см. иллюстрацию)

Р4 | Дошкольное воспитание  
(Тематика)

ИИЧ001\_0\_01  
18.02.2021  
Версия 1.0



### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи экзамена в сети Интернет.

## 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

### 3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов. Представляется в виде таблицы

Критерий	Баллы		
	Судейские аспекты	Объективные аспекты	Всего
<b>А</b> «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	10	32	42
<b>В</b> «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	5	13	18
<b>С</b> «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	8	32	40
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

Критерий	Методика проверки навыков в критерии
А «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группе в подготовительный день. Оценка проводится группой

		пой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «вверным» способом.
В	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группы в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «вверным» способом.
С	«Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Оценка заданий проводится на основании аспектов, которые главный эксперт представит на обсуждение экспертной группы в подготовительный день. Оценка проводится группой экспертов состоящей не менее 3 человек. Объективное оценивание деятельности участника осуществляется 3 экспертами, выставляя одну экспертную оценку. Субъективное оценивание деятельности участника происходит с применением «шкалы судейского решения», каждый эксперт выставляет свою оценку по критериям «вверным» способом.

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

\*Система оценки полностью соответствует стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание». Конкурсное задание и схема его оценки на национальные чемпионаты WorldSkills разрабатывается с перспективой невозможности его полного выполнения, даже специалистами особо высокого класса.

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>86</sup>

В случае проведения ДЭ в виде государственного экзамена ВКР в форме дипломной работы (дипломного проекта) выполняется в соответствии с распоряжением от 1 апреля

<sup>86</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

2019 г. N P-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

В случае включения демонстрационного экзамена (ДЭ) в ВКР:

1.1. Общие положения (Примерное Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта) с включением демонстрационного экзамена, см.приложение 1 );

1.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

При сдаче ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание»:

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (см. Приложение1);

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы) (см.Приложение 1)  
Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы (см. Приложение