

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Директор Учреждения
_____/А.А.Рябов/
«__» _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУПК.02 Экология

**общеобразовательного цикла
образовательной программы
среднего профессионального образования**

по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

***профиль обучения:* гуманитарный**

с. Кинель – Черкассy,
2023 год

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных предметов и
педагогических дисциплин

Председатель:

_____ Шумакова Н.А
_____ 20 ____

ОДОБРЕНО

Методист ГБПОУ «КЧСХТ»

_____ Н.Н.Звягина
_____ 20 ____

Составитель: Шумакова Н.А., преподаватель экологии

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ».....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	39
Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	44
Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО...	46
Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.02 «Экология» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12. 08.2022 г.);

Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

Федеральной основной общеобразовательной программы (далее – ФООП);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС СПО);

Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета «Экология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Экология» разработана на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Экология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Экология» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Экология» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 36 часов.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Экология».

Контроль качества освоения предмета «Экология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Экология» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРБ), личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ЛР ВР)

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФООП содержание программы направлено на формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных

знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В процессе освоения предмета «Экология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Экология» изучается на базовом уровне.

Предмет «Экология» имеет междисциплинарную связь с предметами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Предмет «Экология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития естественно-научной грамотности а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией. Самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Экология» особое внимание уделяется развитию мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальности.

В программе по предмету «Экология» реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание

Раздел 2. Основы природопользования
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие

Раздел 3. Основы прикладной экологии

Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу

Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления

Раздел 4. Аспекты социальной экологии

Тема 4.2. Экология жизненной среды

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Экология» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ЛР ВР) :

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 02	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 03	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 04	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 05	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Метапредметные результаты базовый уровень (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР 06	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 07	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР 08	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР 09	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР 11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

Коды результато в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 12	способность их использования в познавательной и социальной практике
MP 13	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP 14	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP 15	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP 16	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 17	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 18	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP 19	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
MP 20	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 21	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 22	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP 23	признавать свое право и право других людей на ошибки
MP 24	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты базовый (ПРб/)	
ПРб 01	характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности
ПРб 02	характеризовать экологические потребности человека
ПРб 03	описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте
ПРб 04	характеризовать современное состояние как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой)
ПРб 05	описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития
ПРб 06	минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности
ПРб 07	прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания

Коды результата в	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРБ 08	характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)
ПРБ 09	вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»
	Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ВР)
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 19	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРВР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В процессе освоения предмета «Экология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

		ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 07	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Экология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ВПД	
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
в том числе вариативной составляющей	
Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
лабораторные занятия	
Профильно-ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПК.02 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
Раздел 1. Основы общей экологии		6				
Тема 1.1 Взаимодействие организма и среды	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1 Уровни биологической организации, изучаемые в экологии.</p> <p><i>Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни.</i></p>	2	ЛР 02 МР 05 ПР6 02	ОК 02 ОК 04	ЛРВР 4.2 ЛРВР 10.1	
Тема 1.2 Биотические сообщества	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие популяции. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза.</p> <p><i>Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические</i></p>	1	ЛР 02 МР 05 ПР6 02	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 4.2	

		<i>пирамиды. Понятие об экологической нише</i>				
	Практические занятия Практическое занятие № 1 «Пищевые цепи»		1	ЛР 04 МР 08 ПР6 08	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 11
Тема 1.3 Экологические системы	Содержание учебного материала		2	ЛР 05 МР 24 ПР6 04	ОК 02	ЛРВР 11
	1	Понятие экосистемы. Структура экосистемы. <i>Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы</i>				
Раздел 2. Основы природопользования			9			
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	Содержание учебного материала		1	ЛР 03 МР 03, МР 17 ПР6 06	ОК 02 ОК 04	ЛРВР 19
	1	Понятие биосфера и ее границы. <i>Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика</i>				
	Практические занятия Практическое занятие № 2 «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»					
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		1			

Трансформация биосферы природопользования	1	Круговорот веществ в природе. <i>Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды</i>		ЛР 01 МР, 11, МР 23 ПР6 09	ОК 02 ОК 04	ЛРВР 2.1	
	Практические занятия Практическое занятие № 3 «Глобальные проблемы человечества»		1	ЛР 01 МР 11 ПР6 09	ОК 02 ОК 04	ЛРВР 2.1	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Содержание учебного материала		4	ЛР 01 МР 11 ПР6 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛРВР 2.1	
	1	Понятие природные ресурсы. <i>Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование</i>					
	2	Понятие устойчивое развитие. <i>Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России</i>					
Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 4 «Природные ресурсы своего региона»		1	ЛР 01 МР 13 ПР6 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1.	ЛРВР 2.1		

Раздел 3. Основы прикладной экологии		14				
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Содержание учебного материала		1	ЛР 02 МР 01, МР 21, МР 22 ПР6 03	ОК 02 ОК 04	ЛРВР 21
	1	Понятие антропогенного воздействия. <i>Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы</i>				
	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 5«Промышленные предприятия как источник загрязнения»		1	ЛР 02 МР 01, МР 21, МР 22 ПР6 03	ОК 02 ОК 04 ПК 4.2	ЛРВР 21
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	Содержание учебного материала		1	ЛР 02 МР 02, МР 06 МР 20 ПР6 01	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛРВР 21
	1	Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. <i>Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог</i>				
	Практические занятия Практическое занятие № 6«Оценка качества атмосферного воздуха»		1	ЛР 02 МР 02, МР 06 МР 20 ПР6 01	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛРВР 21
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	Содержание учебного материала		1	ЛР 02 МР 07, МР 19 ПР6 05	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛРВР 21

	1	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. <i>Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.</i>					
		Практические занятия Практическое занятие № 7 «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1	ЛР 02 МР 02, МР 06 МР 20 ПР6 01	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛРВР 21	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу		Содержание учебного материала	1	ЛР 02 МР 02, МР 06 МР 20 ПР6 01	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛРВР 21	
	1	Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы					
		Практические занятия Практическое занятие № 8 «Оценка качества почв методом фитотестирования»	1	ЛР 02 МР 02, МР 06 МР 20 ПР6 01	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛРВР 21	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления		Содержание учебного материала	1	ЛР 04 МР 08, МР 14 ПР6 01	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛРВР 11	

	1	<p>Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки.</p> <p>Экологическая опасность отходов</p> <p><i>Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях.</i></p> <p><i>Принципы малоотходных технологий</i></p>				
		<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 9 «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие № 10 «Отходы производства»</p>	2	<p>ЛР 04</p> <p>МР 08,</p> <p>МР 14</p> <p>ПР6 01</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>	ПК 5.3.
Раздел 4. Аспекты социальной экологии			6			
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	Содержание учебного материала		1	ЛР 03, МР 16, ПР6 07	ОК-01	ЛРВР 10.1
	1	<p>Человек как биосоциальное существо.</p> <p><i>Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых</i></p>				

		<i>системах. Структура человеческой личности</i>				
		Практические занятия Практическое занятие № 11 «Расчет личного экологического следа»	2	ЛР 10, ЛР 03 МР 06, МР 18, МР 15 ПР6 01, ПР6 04	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛРВР 10.1
Тема 4.2. Экология жизненной среды		Содержание учебного материала	1	ЛР 04 МР 10, ПР6 03, ПР6 07	ОК 01 ОК 02 ОК 07	ЛРВР 11
	1	Адаптация человека к окружающей среде. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей				
		Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 12 “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью	1	ЛР 11, ЛР 04 МР 04, МР 12, МР 24 ПР6 03, ПР6 04	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1	ЛРВР 11

<p>Тема 4.3. Элементы экологической этики</p>	<p>Практические занятия Практическое занятие № 13 «Вредные привычки и здоровье человека»</p> <p>Практическое занятие № 14 «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)</p>	<p>3</p>	<p>ЛР 04 МР 09, МР 12, ПР6 07</p>	<p>ОК 02 ОК 07</p>	<p>ЛРВР 11</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>				
<p>Всего</p>		<p>36</p>				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Экология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М. и др. Экология для профессий и специальностей технического, гуманитарного и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021

4.2.2. Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Экология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

2. Ионцева А.Ю. Экология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018.
3. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Экология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

4.2.3. Интернет ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- 3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
- 4.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
- 5.Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
- 6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
- 7.Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- 8.Коллекция КОЗ для формирования ОК: <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб.)		Методы оценки
ПРб 01	характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос, доклады Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка практических работ
ПРб 02	характеризовать экологические потребности человека	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос, доклады Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка практических работ
ПРб 03	описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос, доклады Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка практических работ
ПРб 04	характеризовать современное состояние как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой)	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос, доклады Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка практических работ
ПРб 05	описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос, доклады Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка практических работ
ПРб 06	минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос, доклады Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка практических работ
ПРб 07	прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос,

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб.)		Методы оценки
		доклады Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка практических работ
ПРб 08	характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос, доклады Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка практических работ
ПРб 09	вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос, доклады Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка практических работ

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

- Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
- Вирусы - беда 21 века.
- Влияние стрессов на здоровье человека
- Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
- Естественные сообщества растений. Биогеоценозы.
- Изучение видового разнообразия первоцветов
- Исчезающие виды растений
- Исчезнувшие виды растений.
- Определение степени деградации паркового фитоценоза по состоянию древесных растений.
- Получение биогаза и биокомпоста в условиях сельской местности.
- Применение лекарственных растений жителями нашего села.
- Проблемы биоразнообразия - современные аспекты.
- Процесс эволюции биосферы.
- Центры происхождения культурных растений и домашних животных.

**Синхронизация образовательных результатов
ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>ЛР 01 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 02 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 03 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 04 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 07 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p>МР 08 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>МР 10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>МР 11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>решения</p> <p>МР 12 способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>МР 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.1. Организовывать</p>	<p>ЛР 01 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 02 планирование и осуществление действий в окружающей среде на</p>	<p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 03 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 04 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 05 расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>достижения</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 07 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p>МР 08 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>МР 09 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>МР 10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>МР 11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>МР 12 способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 21 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки</p> <p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной</p>	<p>ЛР 01 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 02 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 03 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 04 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 08 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>		<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>МР 10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>МР 11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>МР 12 способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми дошкольного и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>ЛР 02 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 03 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 04 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 21 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки</p> <p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 08 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>МР 09 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>МР 10 уметь интегрировать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>		<p>знания из разных предметных областей МР 12 способность их использования в познавательной и социальной практике МР 14 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименовани е разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 02. Основы педагогики уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практиком ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. иметь практический опыт: планирования различных видов</p>	<p>ПР6 09 Вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»</p>	<p>Раздел 2. Основы природопользования Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие</p>

<p>Наименование общепрофессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименовани е разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
	<p>деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; знать: способы ухода за растениями и животными; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p>		

<p>Наименование общепрофессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименовани е разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
	<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. иметь практический опыт: проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; уметь:разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей</p>	<p>ПР6 03 Описывать взаимоотношени я человека и природы в историческом аспекте</p>	<p>Раздел 3. Основы прикладной экологии. Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу</p>

<p>Наименование общепрофессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименовани е разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
	<p>раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОО; знать: цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДО критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности</p> <p>ПМ 05.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)и</p>	<p>ПР6 01 Характеризовать экологические факторы и взаимоотношени я элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности</p>	<p>Раздел 3. Основы прикладной экологии. Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления</p>

<p>Наименование общепрофессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименовани е разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
	<p>сотрудниками ДОО ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. иметь практический опыт: проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятьюо предках и пр.)</p>		
<p>ОП 02. Основы педагогики уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности</p>	<p>ПМ 03.Организация процесса обучения по основным общеобразовательны м программам дошкольного образования МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей</p>	<p>ПР6 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения ПР6 04 Выявлять закономерности и противоречия</p>	<p>Раздел 4. Аспекты социальной экологии Тема 4.2. Элементы экологической этики</p>

<p>Наименование общепрофессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименовани е разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста иметь практический опыт : организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. уметь: использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе. знать: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>	<p>в рассматриваемых явлениях;</p>	