

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения \_\_\_\_\_ А.А.Рябов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУПК.01 История родного края**

общеобразовательного цикла

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

с. Кинель - Черкассы  
2023 год

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
общеобразовательных предметов и  
педагогических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ Шумакова Н.А.

ОДОБРЕНА  
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г  
\_\_\_\_\_/Звягина Н.Н./

Автор: \_\_\_\_\_ Бутусова В.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.2 Цели и задачи учебного предмета	5
1.3 Общая характеристика учебного предмета	6
1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебного работы	14
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История родного края	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2 Информационное обеспечение обучения	18
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	22
Приложение 2 Преемственность предметных образовательных результатов с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)	26
Приложение 3. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета История родного края разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.)

Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

Федеральной основной общеобразовательной программы (далее – ФООП);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета История родного края разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету История родного края разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету История родного края и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет История родного края изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования как учебный предмет по выбору.

На изучение предмета История родного края по 44.02.01 Дошкольное образование 44 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета История родного края.

Контроль качества освоения предмета История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета История родного края в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР)

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФООП содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Содержание рабочей программы История родного края направлено на достижение следующих задач:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории при особом внимании к месту и роли Самарской области в истории Отечества;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, происходящие в Самарском крае;

формирование у обучающихся системы базовых ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества, малой родины на основе равенства всех народов России.

В процессе освоения предмета История родного края у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее - УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет История родного края изучается на базовом уровне.

Предмет История родного края имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Литература, Обществознание, Педагогика, Дошкольная педагогика, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Предмет История родного края имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История родного края особое внимание уделяется использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками,

интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений

В программе по предмету История родного края, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профессионально-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 2.1 Самарская губерния в XVIII – XIX вв.

Тема 2.2 Культурное наследие Самары

Тема 3.1 Самарская губерния в начале XX века

Тема 4.2 Самарская область в настоящее время

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета История родного края обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 02.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 03.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 04.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 05.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 06.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 08.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
ЛР 09.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 10.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 11.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 13.	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
ЛР 14.	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

ЛР 15.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 16.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 17.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 18.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 19.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 20.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 05.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 07.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 09.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 10.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 11.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике
МР 13.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР 14.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР 15.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 16.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 17.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности



MP 18.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 19.	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
MP 20.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP 21.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 22.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 23.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 24.	признавать свое право и право других людей на ошибки;
MP 25.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека развивать способность понимать мир с позиции другого человека
MP 26.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 27.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 28.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
MP 30.	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
<b>Предметные результаты (ПР6)</b>	
ПР6 01	владение комплексом знаний об истории Самарского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе страны;
ПР6 02	сформированность культурного познания родного края, выбора вероисповедания;
ПР6 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР6 04	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ПР6 05	уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории родного края; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ПР6 06	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории родного края на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПР6 07	приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и

	религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов родного края и России
ПРБ 8	знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие Самарской области в XX – начале XXI в.;
ПРБ 9	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории родного края XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПРБ 10	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРБ 11	знать ключевые события, основные даты и этапы истории родного края в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b><i>Гражданское направление (ГН)</i></b>	
ЛРВР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<b><i>Патриотическое направление (ПатН)</i></b>	
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<b><i>Духовно-нравственное направление (ДНН)</i></b>	
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>Познавательное направление(ПН)</b>	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально – экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)
ЛРВР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>Трудовое направление</b>	
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
<b>Эстетическое направление</b>	
ЛРВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

В процессе освоения предмета **История родного края** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	ОК 06.	особенностей социального и культурного контекста  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 04.  ОК 06.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01.  ОК 02.  ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04.  ОК 05.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История закладывается основа

для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<b>Наименование ВД</b> Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебного работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательно-результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	4	5
<b>Раздел 1. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1 Заселение Самарского края в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР04 ЛР15 ЛР18 МР13 ПР603 ПР601	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ГН ЛРВР1, ПатН ЛРВР 2.1 ПН ЛРВР 4.2, ЛРВР 15
	1 Введение в дисциплину. Первобытнообщинный строй в Среднем Поволжье. Археологические памятники древности на территории Самарского края. Самарский край из Древности в Средневековье				
	<b>Практические занятия</b> 1. Описать археологические памятники населенного пункта проживания (курганов, селищ, стоянок, городищ, могильников) в конспекте	2			
<b>Тема 1.2 Самарский край в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР03 ЛР08 МР09 ПР607 ПР610	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06	ГН ЛРВР1, ДНН ЛРВР5 ПатН ЛРВР 2.1
	1 Волжская Булгария Золотоордынский период истории Самарского Поволжья				
	<b>Практические занятия:</b> 1. Образование крепости Самара. Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII веков	2			
<b>Раздел 2. Самарская губерния в XVIII – XIX вв.</b>		<b>10</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

<b>Тема 2.1 Самарская губерния в XVIII – XIX вв.</b>	1	Образование Самарской губернии Крестьянские восстания на территории Самарской губернии.		ЛР14 ЛР22 ЛР19 МР09	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06 ПК 6.1	ГН ЛРВР1, ДНН ЛРВР5 ПатН ЛРВР 2.1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года. Дворянские усадьбы на территории края 2. Эпоха великих реформ на территории Самарской губернии		4	ПР607		
<b>Тема 2.2 Культурное наследие Самары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР02 МР02 МР21	ОК 02 ОК 04 ОК 06	ГН ЛРВР2.3 ПатН ЛРВР 8.1 ДНН ЛРВР5
	1	Самара литературная и театральная XVIII – XIX веков		МР26 МР29 ПР605	ПК 6.2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Обзор литературных произведений писателей и поэтов Самарского края		2			
<b>Раздел 3. Самара и Самарский край в XX веке</b>			<b>18</b>			
<b>Тема 3.1 Самарская губерния в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1	1905 -1921 годы в истории Самарского края. Новая экономическая политика, индустриализация и коллективизация в Самарском крае		ЛР06 МР15 ПР608	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 6.1	ГН ЛРВР2.3 ПатН ЛРВР 8.1
	<b>Практические занятия</b> 1. Исследование «Становление советской власти в губернии» 2. Исследование «Процесс коллективизация в Самарском крае»		4			
<b>Тема 3.2 Куйбышевская область в годы Великой отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР03 ЛР14 МР09 ПР607 ПР610	ОК 02 ОК 04 ОК 05	
	1	Куйбышев - запасная столица СССР Военно-оборонительные предприятия Куйбышевской области				
	<b>Практические занятия:</b> 1. Исследование «Мои земляки – Герои советского Союза. Моя семья в годы Великой Отечественной войны» 2. Исследование «Бункер Сталина. Земляки - узники концлагерей. Пятый ЗАП»		4			



<b>Тема 3.3 Куйбышевская область- Самарская область во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР11 ЛР 18 МР16 МР29 ПР609	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15 ТН ЛРВР 4.1 ЭсВ ЛРВР 22
	1	Хозяйственно-экономическое развитие региона Промышленные гиганты Самарской области Культурная жизнь Самары XX века. Религии и храмы Самарской области				
	<b>Практические занятия</b> 1. Исследование «Храм в моем населенном пункте» 2. Развитие культурных, национальных традиций в моем населенном пункте		4			
<b>Раздел 4. Самара и Самарская область в XXI веке</b>			<b>10</b>			
<b>Тема 4.1 Современная Самара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР01 ЛР06 ЛР08 МР27 МР29 ЛР11 МР16 МР24 ПР602	ОК 02 ОК 02	ГН, ПатН ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР2.3
	1	Карта Самары. Самарская топонимика.				
	2	Экономическое и хозяйственное развитие Самары в настоящее время	2			
	<b>Практические занятия</b> Мини-проект «Достопримечательности Самары» Контрольная работа № 1					
<b>Тема 4.2 Самарская область в настоящее время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР01 ЛР08 ЛР18 МР16 МР29 ПР614	ОК 02 ОК 05 ПК 6.1	ДНН,ПН ЛРВР5 ЛРВР8.1 ЛРВР4.2 ГН, ПатН ЛРВР13, ЛРВР14
	1.	Административно-территориальное устройство Самарской области				
	<b>Практические занятия:</b> Города и муниципальные районы Самарской области Дифференцированный зачет		2			
<b>Всего:</b>			<b>44</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета История родного края происходит в кабинете История. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)  
Оборудование кабинета и технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;
- мультимедийное оборудование (мобильное)

#### Наглядные пособия

комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

#### экранны-звуковые пособия:

#### учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия,
- методические указания для студентов,
- раздаточные материалы;
- карта России;
- карта Самарской губернии
- карта Самарской области

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Бронзовый век. Эпоха героев (по материалам погребальных памятников Самарской области). Самара, 2019.
2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Сборник документов. - Самара, 2017.
3. Годы и события. Хроника (к 150-летию Самарской губернии): В 2-х т. Самара, 2020.
4. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. - Самара, 2018
5. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин - строитель волжских городов. - Самара, 2019.
6. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. – Самара, 2019
7. Завальный А.Н., Кабытов П.С., Рыбалко Ю.Е. Самарская губерния: день за днём. Хроника событий. - Самара: Изд-во "Универс-групп", 2018.
8. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов. - Самара, 2000.
9. Казарин В.Н. Возрожденные имена. - Самара, 2019
10. Классика Самарского краеведения: Антология. - Самара, 2016

11. Самарское Поволжье с древности до конца XIX века: Сборник документов и материалов. - Самара, 2017

**Интернет-ресурсы**

1. [Самарская область | Интернет-ресурсы \(samgd.ru\)](http://samgd.ru)
2. [Краеведческий портал \(gubernya63.ru\)](http://gubernya63.ru)
3. [История Самарского Края \(xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai\)](http://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai)
4. [Материалы для статистического описания Самарской губернии | Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина \(prlib.ru\)](http://prlib.ru)
5. [Периодические издания Самарского региона | СГЭУ \(sseu.ru\)](http://sseu.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, устного экзамена а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольной работы.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР6 01	владение комплексом знаний об истории Самарского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе страны;	Оценка конспектов Тестирование Оценка докладов и выступлений Оценка мини-проектов исследований Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПР6 02	сформированность культурного познания родного края, выбора вероисповедания;	
ПР6 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
ПР6 04	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
ПР6 05	уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории родного края; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
ПР6 06	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории родного края на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	
ПР6 07	приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов родного края и России	
ПР6 8	знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и	

	культурное развитие Самарской области в XX – начале XXI в.;	
ПР6 9	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории родного края XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
ПР6 10	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
ПР6 11	знать ключевые события, основные даты и этапы истории родного края в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;	

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 01. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      ЛР 02. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      ЛР 03. интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      МР 02. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      МР 03. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      МР 04. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                      МР 05. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      МР 06. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                      МР 07. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                      М Р 08. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                      МР 09. анализировать полученные в ходе решения</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
		<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 12. способность их использования в познавательной и социальной практике</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 05. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 06. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>МР 13. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 14. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 15. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
		<p>нормам; МР 16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 17. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 08. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p>	<p>МР 18. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 19. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР 20. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 21. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 22. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 23. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 24. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 25. развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>МР 26. развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<p>ОК.05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 09. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 10. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 11. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 12. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 28. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
<p>ОК.06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>ЛР 13. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; системы</p> <p>ЛР 14. - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно_нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально_культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>ЛР 15. принятие традиционных</p>	<p>МР 29. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>отношений, применять</p>	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  ЛР 16. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  ЛР 17. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР 18. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России  ЛР 19. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  ЛР 20. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>МР 30. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>

## Приложение 2

### Преемственность предметных образовательных результатов с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СПО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.02 Основы педагогики</p> <p>уметь:</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p>знать:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> </ul>		<p>ПР 03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ПР 07. приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов родного края и России</p>	<p>Тема 2.1 Самарская губерния в XVIII – XIX вв.</p> <p>Тема 3.1 Самарская губерния в начале XX века</p>

<p>ОП.10 Дошкольная педагогика</p> <p>Умения: -ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</p> <p>Знания: - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России;</p>		<p>ПР 01. владение комплексом знаний об истории Самарского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе страны;</p> <p>ПР 11. знать ключевые события, основные даты и этапы истории родного края в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p>	<p>Тема 2.1 Самарская губерния в XVIII – XIX вв. Тема 2.2 Культурное наследие Самары</p>
<p>ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>З1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы</p>		<p>ПР 09. уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории родного края XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p>Тема 2.1 Самарская губерния в XVIII – XIX вв. Тема 2.2 Культурное наследие Самары Тема 3.1 Самарская губерния в начале XX века Тема 3.1 Самарская губерния в начале XX века Тема 3.2 Куйбышевская область в годы Великой отечественной войны 3.3 Куйбышевская область- Самарская область во второй половине XX века Тема 4.2 Самарская область в настоящее время</p>

выполнения работ;			
<p>ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>У 1. приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>У 2. оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>З 1. структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p>		<p>ПР 06. приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории родного края на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>ПР 09. уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории родного края XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p>Тема 2.2 Культурное наследие Самары</p> <p>Тема 3.2 Куйбышевская область в годы Великой отечественной войны</p>
<p>ОП.01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p>		<p>ПР.09 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории родного края XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p>Тема 2.1 Самарская губерния в XVIII – XIX вв.</p> <p>Тема 2.2 Культурное наследие Самары</p> <p>Тема 3.1 Самарская губерния в начале XX века</p> <p>Тема 3.3 Куйбышевская область- Самарская область во второй половине XX века</p> <p>Тема 4.2 Самарская область в настоящее время</p>
	ПМ. 06 Организация	ПР6 03. уметь анализировать,	

	<p>образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p> <p>У 1. изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</p>	<p>характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>Тема 2.1 Самарская губерния в XVIII – XIX вв. Тема 3.1 Самарская губерния в начале XX века Тема 4.2 Самарская область в настоящее время</p>
--	---	---	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Археологические памятники древности на территории Самарского края	2	Работа в малых группах	личностные регулятивные коммуникативные
2.	Самарский край из Древности в Средневековье	2	Проблемная лекция	познавательные личностные
3.	Волжская Булгария Золотоордынский период истории Самарского Поволжья	2	Семинар	коммуникативные познавательные регулятивные
4.	Образование крепости Самара. Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII веков	2	Презентация на основе мультимедийных средств	познавательные личностные
5.	Участие Самарской губернии в Отечественной войне 1812 года. Дворянские усадьбы на территории края	2	Презентация на основе мультимедийных средств Исследование	коммуникативные познавательные регулятивные
6.	Самара литературная и театральная XVIII – XIX веков	2	Семинар	регулятивные познавательные коммуникативные
7.	Новая экономическая политика, индустриализация и коллективизация в Самарском крае	2	Урок-игра исследование	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
8.	Куйбышев - запасная столица СССР Военно-оборонительные предприятия Куйбышевской области	2	Презентация на основе мультимедийных средств, исследование, мини-проект	регулятивные познавательные коммуникативные
9.	Культурная жизнь Самары XX века	2	Презентация на основе мультимедийных средств	личностные регулятивные познавательные
10.	Религии и храмы Самарской области	2	Практическое занятие	личностные регулятивные познавательные коммуникативные

11.	Карта Самары. Самарская топонимика.	2	Урок - заочное путешествие	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
12.	Дифференцированный зачет	1	Защита мини-проекта	личностные регулятивные познавательные коммуникативные



