

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель СП ГБОУ СО СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы м.р. Кинель-Черкасский Са- марской облас- ти/детский сад «Алё- нушка», Хатунцева Т.П. «17» мая 2023 год	На заседании Педагоги- ческого совета от 17.05.2023 года № 5	Директор Учреждения: А.А.Рябов Приказ от 17.05.2023 года № 69/1

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

с. Кинель-Черкассы
2023 год

Содержание

	5
Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы среднего профессионального образования	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	14
Раздел 5. Структура образовательной программы среднего профессионального образования	54
5.1. Базисный учебный план для специальности	54
5.2. Календарный учебный график специальности.....	63
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования	67
6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы	67
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	70
6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	71
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	71
Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы	72

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (далее ФГОС СПО)

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГБПОУ «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);
- письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года №05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 (с изменениями от 05.05.2022г., от 19.01.2023 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. От 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;
- Методические рекомендации по организации практической подготовки по реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- Профессиональный стандарт «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550).
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»;
- Локальные акты, регламентирующих образовательный процесс.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ГИА-государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

- не более чем на 1,5 года на базе основного общего образования;

- не более чем на 1 год на базе среднего общего образования.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования **по специальности 44.02.01 Дошкольное образование** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940 часов**.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 01 Образование и наука

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.	осваивается
Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	осваивается

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p> <p>ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p> <p>ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	осваивается
Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста</p>	осваивается

	<p>в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p> <p>ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	осваивается

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

²Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.01 Дошкольное образование специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходи-	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 44.02.01 Дошкольное образование

	мого уровня физической подготовленности.	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.01 Дошкольное образование; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в

		<p>области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие». – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной об-

		<p>ласти «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законов периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основ теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденции развития
--	--	---

		<p>дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	<p>ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – создания в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитив-

		<p>ного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-
--	--	--

		<p>исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – путей достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
--	--	--

		<p>та, способы оценки результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного обра-

		зования по образовательной области «Физическое развитие»;
	ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.	Практический опыт: – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	Практический опыт: – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое разви-
--	--	---

		<p>тие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – формирования психологической готовности к школьному обучению; – активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы;

		<p>циативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей ран-
--	--	---

		<p>него и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогических закономерностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей ранне-
--	--	--

		<p>го и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современных тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; <p>Умения:</p> <p>использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления педагогического на-

	<p>развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>блюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

		«Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
	<p>ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в формировании развивающей предметно - пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позво-

		<p>ляющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
<p>Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – формирования психологической готовности к школьному обучению; – активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать
--	--	--

		<p>его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных
--	--	--

		<p>образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, законодательств о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; – основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденции развития дошкольного образования в области орга-
--	--	--

		<p>низации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – педагогических закономерностей организации образовательного процесса; – основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; – путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – классических систем дошкольного воспитания; – научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативных правовых, руководящих и инструктивных документы, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритма разработки индивидуаль-
--	--	--

		<p>ных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	<p>ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – проведения педагогической диагностики (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – проведения педагогической диагно-

		<p>стики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и

		<p>проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	<p>ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной програм-</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

	мы.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – планирования и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – реализации воспитательных возможно-

		<p>стей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – создания в процессе воспитания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,
--	--	--

		<p>дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в

		<p>соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, феде-

		<p>ральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основ теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – основ методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – специфики дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – педагогических закономерностей орга-
--	--	--

		<p>низации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	<p>ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами; – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; – организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами.

		<p>ми воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и
--	--	---

		<p>социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основ теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
	<p>ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – регулирования поведения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания; – оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных

		<p>форм насилия в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения и принятия четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – проектирования и реализации воспитательных программ; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации); – создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде; – формирования системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – в реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной обра-
--	--	---

		<p>зовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необ-
--	--	---

		<p>ходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
--	--	---

		<p>педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды; – истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работ-</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (за-

<p>никами образовательной организации</p>	<p>в различных организационных формах.</p>	<p>конными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – планирования и организации работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – планирования и организации работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – выстраивать партнерское взаимодействие

		<p>вие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – формировать детско-взрослые сообщества; – планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – задач, основных направлений и форм работы с родителями (законными представителями); – особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – привлечения родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками
--	---	---

		<p>образовательной организации.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными
--	--	---

		<p>представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.
--	--	--

РАЗДЕЛ 5. Структура образовательной программы

5.1. Базисный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа ³	Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
			Занятия по дисциплинам и МДК		Курсовой проект (работа)			
			Всего по УД/МДК	В том числе				
	лабораторные и практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы⁴		60	2160	1118	6		-	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	468	372			-	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48	-			-	2
ОГСЭ.02	Психология общения	36	36	30			-	3

³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

⁴ Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях к ПО-ОП СПО

ОГСЭ.03	История	40	40				-	1
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	172	172			-	1,2, 3
ОГСЭ.05	Физическая культура	172	172	170			-	1-3
ЕН. 00	Математический и общий естественнонаучный цикл	144	144	120			-	
Е.Н. 01	Математика	48	48	28			-	1
Е.Н. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	96	96	92			-	1
П.00	Профессиональный цикл		1548	634	6		-	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	612	612	220			-	
ОП.01	Педагогика	129	129	47			-	1
ОП.02	Психология	129	129	45			-	1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	76	76	38				1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной	48	48	6				3

	деятельности							
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	64	64					1
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	36	36	16	6			2
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	68	68	48				2
ОП.08	Основы специальной педагогики и психологии	62	42	20				2-3
ПМ.00	Профессиональные модули	1728⁵	1008	490		720		
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	332	152	76		180		1-2
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	36	36	16			X	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы	80	80	24				

⁵ В сумму по циклу включена учебная нагрузка по промежуточной аттестации.

	физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста							
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	36				
УП.01	Учебная практика	36				36		
ПП.01	Производственная практика (практика по профилю специальности)	144				144		
ПМ. 02	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	614	434	220		180		1,2,3
МДК.02.01	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	36	36	14				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации предметной и	36	36	16				

	познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста							
МДК.02.03	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	36	36	18				
МДК.02.04	Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	72	24				
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	36	7				
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного	36	76	33				

	возраста							
МДК.02.07	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	70	70	70				
МДК.02.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	72	72	38				
УП.02	Учебная практика	36				36		
ПП.02	Производственная практика	144				144		
ПМ.03	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	566	350	139		216		1-3
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	36	36	6				
МДК.03.02	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды	36	36	4				
МДК.03.03	Теория и методика развития речи у детей раннего и	144	144	64				

	дошкольного возраста							
МДК.03.04	Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	56	56	33				
МДК.03.05	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	78	78	32				
УП.03	Учебная практика	108				108		
ПП.03	Производственная практика (практика по профилю специальности)	108				108		
ПМ.04	Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	144	36	10		108		1,2
МДК.04.01	Теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	36	10				
УП.04	Учебная практика	36				36		
ПП.04	Производственная практика	72				72		

	(практика по профилю специальности)							
ПМ.05	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	72	36	16		36		3
МДК 05.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	36	16				
УП.05	Учебная практика							
ПП.05	Производственная практика(практика по профилю специальности)	36				36		
	Вариативная часть образовательной программы	1152	1044	345		108		

ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	144				144		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен⁶	216						
Итого:		4464	3492	1348	6	972		

Демонстрационный экзамен включен в выпускную квалификационную работу. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена соответствует результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для организации демонстрационного экзамена выдается несколько наборов заданий, т.е. предлагается обучающимся выбор тематики ВКР.

⁶ Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работы или проводится в виде государственного экзамена

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы среднего профессионального образования

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья;
- современных технологий дошкольного образования.

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГБПОУ «КЧСХТ», реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Основное и вспомогательное оборудование

	Наименование оборудования
1	Рабочее место по количеству обучающихся
2	Рабочее место преподавателя
3	Персональный компьютер
4	Интерактивная система
5	Мультимедийный проектор
6	Документ-камера Smart
7	Колонки
8	МФУ

Лаборатория «Медико-биологических и социальных основ здоровья»

Основное и вспомогательное оборудование

	Наименование оборудования
1	Ноутбук
2	Мультимедийный проектор
3	Шагомер
4	Весы напольные электронные
5	Рулетка электронная медицинская
6	Динамометр медицинский электронный ручной
7	Прибор для измерения артериального давления

Лаборатория «Современных технологий дошкольного образования»

Основное и вспомогательное оборудование групповой комнаты:

	Наименование оборудования
1	Ноутбук
2	Мультимедийный проектор
3	Оформление кабинета в стиле группы детского сада с использованием различных технологий дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др.
4	Интерактивная система
5	Мультимедийный проектор
6	Документ-камера Smart
7	Колонки
8	МФУ
9	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)
10	Медиатека

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях ГБПОУ «КЧСХТ» с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование дошкольных организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов, оборудования и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Реализация образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной, указанной в пункте 3.2 настоящей ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 75 процентов.

6.3 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося) в год (базовые показатели)⁷

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат на одного обучающегося, (тыс. руб.) в год
Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы, в том числе:	18.48*
1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения	3.47
2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО	0,36
3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы	0,53 2.98
4. Затраты на приобретение транспорт-	0,98

⁷Данные показатели рассчитаны в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн и содержат минимально допустимые (базовые) показатели затрат на государственные услуги.

ных услуг и услуг связи 5. Затраты на организацию учебной и производственной практики 6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	
Затраты на общехозяйственные нужды 1. Затраты на коммунальные услуги 2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги 3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции) 4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися	1,51** 0,76 12,84 0,6
Итого	43.81

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен включен в выпускную квалификационную работу. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяет Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе ГБПОУ «КЧСХТ» разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Камардина Ирина Асхатовна	ГБПОУ «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум», заместитель директора по учебно - производственной работе
Дорошенко Марина Геннадьевна	ГБПОУ «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум», заместитель директора по воспитательной работе
Чаплыгина Светлана Сергеевна	ГБПОУ «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум», заведующая специальностью 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
Звягина Наталья Николаевна	ГБПОУ «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум», методист
Шумакова Наталья Александровна	ГБПОУ «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум», председатель цикловой комиссии
Джунусова Айгуль Михайметьяновна	ГБПОУ «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум», преподаватель
Рахметова Елена Анатольевна	ГБПОУ «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум», преподаватель
Иголина Виктория Владимировна	ГБПОУ «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум», преподаватель

