

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель СП ГБОУ Кинель-  
Черкасская СОШ № 1 ДОУ  
«Аленушка» Т.П.Хатунцева  
«17» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Учреждения:  
А.А. Рябов  
«17» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Кинель-Черкассы  
2022 г.

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель: Шумакова Н.А.

СОСТАВЛЕНА

в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего  
профессионального образования по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование, утвержденном приказом  
Министерством образования и науки  
РФ № 1351 от 27 октября 2014 года.  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе

\_\_\_\_\_ Камардина И.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Разработчики:

**Джунусова Айгуль Михаметьяновна** - преподаватель ГБПОУ «КЧСХТ»  
**Рахметова Елена Анатольевна** – преподаватель ГБПОУ «КЧСХТ»

Эксперты:

**Шумакова Наталья Александровна** – председатель ЦК  
**Хатунцева Татьяна Петровна** – руководитель СП ГБОУ Кинель-Черкасская  
СОШ № 1 ДОУ «Аленушка»

## Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 5
2	Учебная и производственная практики по профессиональным модулям	стр.9
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр.35
4	Информационное обеспечение	стр. 37

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 1. Область применения программы.

Программа учебной и производственной практик является частью подготовки специалистов среднего звена программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса.

**2. Цели учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта. Реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ.

#### **Цели производственной практики:**

формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ в условиях реального производства.

### 3. Требования к результатам учебной и производственной практик.

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практик по ВПД обучающийся должен освоить:

Код	Наименование ОК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
2	Организация различных видов деятельности и общения детей.	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>

		<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p>

		<p>области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--	---

#### **4. Формы контроля:**

учебная практика – дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет.

#### **5. Количество часов на освоение программы учебной, производственной (по профилю специальности) практик.**

Всего 828 часов, в том числе

№ п/п	наименование ПМ	учебная практика (час)	производственная практика (по профилю специальности) (час)
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	36	108
2	Организация различных видов деятельности и общения детей.	72	252
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	36	108
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	36	72
5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	36	72
<b>Всего</b>		<b>216</b>	<b>612</b>



## II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

### 1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.

**ПМ.01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**ПМ 02.** Организация различных видов деятельности и общения детей.

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ПМ 03.** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**ПМ 04.** Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации..

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**ПМ 05.** Методическое обеспечение образовательного процесса.

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--------	---

## 2.Содержание учебной и производственной практик

код ПК	Учебная практика				Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием	Показатели освоения ПК

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1. Проанализировать документацию воспитателя и составить режим дня (с указанием всех режимных моментов) в одной из возрастных групп 2. Проанализировать документацию инструктора по физической культуре и составить календарный план НОД на 1 неделю в одной из возрастных групп 3. Проанализировать документацию инструктора по физической культуре и составить перспективный план физкультурно-массовых мероприятий на учебный год в одной из возрастных групп	12	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Наблюдение и анализ режима дня, соблюдения гигиенических и педагогических условий для воспитания здорового ребенка 2. Анализ документации воспитателя и составление режима дня (с указанием всех режимных моментов) в одной возрастной группе ДОУ 3. Анализ документации инструктора по физической культуре и составление календарного плана НОД на месяц в одной из возрастных групп 4. Анализ документации инструктора по физической культуре и составление перспективного плана физкультурно-массовых мероприятий на учебный год в каждой возрастной группе 5. Составление перспективного плана работы инструктора по физической культуре с родителями на один год одной из возрастных групп	36	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Разрабатывает и составляет различные виды планирования (тематического и календарного плана НОД, плана физкультурно-массовых мероприятий, плана работы с родителями).
-----------	---	--	----	------------------	---------------	---	--	----	---	--	--

ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	1. Подготовить план-конспект организации и проведения режимных моментов I половины дня (умывания, одевания, питания, сна) в одной из возрастных групп 2. Подготовить план-конспект организации и проведения режимных моментов II половины дня в одной из возрастных групп 3. Проанализируйте организацию и проведение режимных моментов, и заполните таблицу: «Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в младшей, средней, старшей и подготовительной группах»	6	концентрировано	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов в течение дня (умывания, одевания, питания, сна) в одной из возрастных групп 2. Подготовка плана-конспекта организации и проведения режимных моментов I половины дня (умывания, одевания, питания, сна) в одной из возрастных групп 3. Самостоятельное проведение режимных моментов I половины дня (умывания, одевания, питания, сна) в одной из возрастных групп 4. Подготовка плана-конспекта организации и проведения режимных моментов II половины дня в каждой возрастной группе 5. Самостоятельное проведение режимных моментов II половины дня в одной из возрастных групп 6. Разработка демонстрационного материала по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и питания (плакат)	18	3	концентрировано. Дошкольные образовательные учреждения	Проектирует и составляет план-конспекты проведения режимных моментов I и II половины дня в соответствии с возрастом. - Самостоятельно проводит режимные моменты в течение дня (умывания, одевания, питания, сна) в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. - Составляет письменный анализ наблюдения и проведения закаливающих мероприятий в одной возрастной группе дошкольного учреждения. - Разрабатывает демонстрационный материал по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и питания
-----------	--	---	---	-----------------	---------------	---	---	----	---	--	---

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить план-конспект утренней гимнастики в одной из возрастных групп</li> <li>2. Подготовить план-конспект физкультурного занятия в одной из возрастных групп</li> <li>3. Разработать план-конспект прогулки в одной из возрастных групп</li> <li>4. Разработать план-конспект физкультурного досуга в одной из возрастных групп</li> <li>5. Разработать сценарий физкультурного праздника в одной из возрастных групп</li> <li>6. Подготовить анализа наблюдения и проведения закаливающих мероприятий в одной из возрастных групп</li> </ol>	6			3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и оформление материалов в виде памятки –</li> <li>2. Организация и проведение физкультурных занятий в ДОУ во всех возрастных группах;</li> <li>3. Организация и проведение утренней гимнастики в ДОУ во всех возрастных группах</li> <li>4. Наблюдение за организацией и проведением утренней гимнастики в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</li> <li>5. Самостоятельное проведение утренней гимнастики в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</li> <li>6. Наблюдение за организацией и проведением физкультурного занятия в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</li> <li>7. Самостоятельное проведение физкультурного занятия в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</li> <li>8. Самостоятельное проведение прогулки одной из возрастных групп дошкольного учреждения</li> <li>9. Самостоятельное проведение физкультурного досуга в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</li> <li>10. Разработка сценария физкультурного праздника в одной из возрастных групп дошкольного</li> </ol>	18			Самостоятельно проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима: утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, физкультурный праздник, подвижные игры
концентрировано				ГБПОУ «КЧСХТ»	3				концентрировано . Дошкольные образовательные учреждения		

ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	1.Провести наблюдение за поведением ребёнка во время занятий, прогулки, приема пищи, дать оценку факторам окружающей среды, влияющим на эффективность проведения мероприятий и самочувствие ребёнка, 2.Сделайте вывод о самочувствии ребёнка, выделите положительные и отрицательные моменты при организации режимных моментов 3. Познакомиться с состоянием физического здоровья детей. Анализ документации в ДОО: лист (паспорт) здоровья.	12	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Анализ наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении. Оформление выводов и рекомендаций для воспитателя по организации работы с данными детьми. 2. План взаимодействия с медицинским персоналом дошкольного учреждения во всех возрастных группах 3. Подготовка картотеки тестов к диагностике физической подготовленности детей дошкольного возраста 4. Анализ наблюдения и проведения закаляющих мероприятий в одной возрастной группе 5.Анализ наблюдения и проведения физкультурного занятия в одной возрастной группе 6.Анализ наблюдения и проведения утренней гимнастики в одной возрастной группе 7.Анализ наблюдения и проведения 1 Подвижной игры	36	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка. Заполняет карту анализа наблюдения за самочувствием ребенка, с выводами и рекомендациями по организации работы с данным ребенком.
-----------	--	--	----	------------------	------------------	---	--	----	---	--	--



ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1. Подбор видов деятельности (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) для детей в течение дня	12	концентрировано	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Разработка планов работы по разным видам деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) на день 2. Разработка планов работы по организации общения детей в течение дня	30	3	концентрировано. Дошкольные образовательные учреждения	Комплексный план работы на неделю фиксирует ключевые характеристики деятельности ребенка-дошкольника, характеризующие сформированность начальных компетентностей :конкретно и однозначно, в соответствии с результатами, определенными в заданной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, для заданного года жизни, в соответствии с результатами, достигнутыми детьми на момент планирования. Комплексный план работы на неделю фиксирует деятельность детей: Позволяющую формировать ключевые характеристики деятельности ребенка- дошкольника, определенные в плане,относящуюся ко всем видам обязательной деятельности воспитанников ДОУ соответствующую возрасту детей, соответствующую индивидуальным особенностям детей и характеристикам группы, поддерживающую процесс формирования образовательных результатов занятий. запланированных на тот же срок, соответствующую сезону. Содержание деятельности детей обосновано ссылками на: формируемые ключевые характеристики деятельности ребенка-дошкольника, определенные в плане, и достигнутые в этой части образовательные результаты, ссылками на возрастные характеристики, групповые и индивидуальные особенности детей.
-----------	--	---	----	-----------------	------------------	---	--	----	---	--	--

										<p>Предусмотрены точки выбора детьми форм активности. Деятельность воспитателя: обеспечивает деятельность детей, оставляет место для возрастосообразной самостоятельности детей, обеспечивает безопасность детей, стимулирует детей на общение, стимулирует детей на формулирование и объяснения принятых решений (предпринятых действий). Разработанные отобранные ресурсы (игры, задания): обеспечивают запланированную деятельность детей, создают ситуации, в которых необходимо взаимодействие детей друг и другом и со взрослым, соответствуют возрастным особенностям детей, соответствуют заданным индивидуальным особенностям детей, развивают актуальные (заданные) результаты детей. Запланированные способы использования заданной образовательной среды: соответствуют содержанию деятельности детей, соответствуют особенностям группы и индивидуальным особенностям детей. Предусмотрено не менее трех вариантов привлечения родителей к организации различных видов деятельности детей</p>	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	1. Организация игровой деятельности дошкольников (моделирование ситуации)	12	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Организация и проведение игровой деятельности в течение дня	48	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	<p>Запланированные приемы: инициации руководства игрой, выполняются корректно. Роль воспитателя (инструктаж, демонстрация, посредничество, инициация деятельности, помощь) принимается обучающимся в соответствии с ситуацией</p>

ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	1. Организация трудовой деятельности дошкольников ( моделирование ситуации)	6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	Организация и проведение трудовой деятельности в течение дня	36	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Запланированные приемы: инициации \ руководства трудом и самообслуживанием, Организации выбора форм активности, демонстрации способа выполнения операции (в рамках самообслуживающего труда, хозяйственно-бытового, ручного, труда в природе), выполняются корректно. Роль воспитателя (инструктаж, демонстрация, посредничество, инициация деятельности, помощь) принимается обучающимся в соответствии с ситуацией. Комплексный план работы на неделю фиксирует ключевые характеристики деятельности ребенка-дошкольника, характеризующие сформированность начальных компетенций: конкретно и однозначно, в соответствии с результатами, определенными в заданной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, для заданного года жизни, в соответствии с результатами, достигнутыми детьми на момент планирования. Комплексный план работы на неделю фиксирует деятельность детей: позволяющую формировать ключевые характеристики деятельности ребенка- дошкольника, определенные в плане, относящуюся ко всем видам обязательной деятельности воспитанников ДОУ соответствующую возрасту детей, соответствующую индивидуальным особенностям детей и характеристикам группы, поддерживающую процесс формирования образовательных результатов занятий, запланированных на тот же срок, соответствующую сезону. Содержание деятельности детей обосновано ссылками на
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	1. Подбор видов деятельности (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) для детей в течение дня	6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Разработка планов работы по организации общения детей в течение дня	24	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	

										ребенка-дошкольника, определенные в плане, и достигнутые в этой части образовательные результаты, ссылками на возрастные характеристики, групповые и индивидуальные особенности детей. Предусмотрены точки выбора детьми форм активности. Деятельность воспитателя: обеспечивает деятельность детей, оставляет место для возрастосообразной самостоятельности детей, обеспечивает безопасность детей, стимулирует детей на общение, стимулирует детей на формулирование и объяснения принятых решений (предпринятых действий). Разработанные \ отобранные ресурсы (игры, задания): обеспечивают запланированную деятельность детей, создают ситуации, в которых необходимо взаимодействие детей друг и другом и со взрослым, соответствуют возрастным особенностям детей, соответствуют заданным индивидуальным особенностям детей, развивают актуальные (заданные) результаты детей. Запланированные способы использования заданной образовательной среды:	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организация продуктивной деятельности дошкольников (моделирование ситуации)	12	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня	48	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Запланированные приемы: продуктивной деятельности, демонстрации способа выполнения операции (в рамках продуктивной деятельности) выполняются корректно. Роль воспитателя (инструктаж, демонстрация, посредничество, инициация деятельности, помощь) принимается обучающимся в соответствии с ситуацией

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		12	концентрировано	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Подготовка воспитателя и детей к проведению праздника (организация праздника) 2. Проведение праздников и развлечений с дошкольниками	36	3	концентрировано . Дошкольные образовательные учреждения	Адекватно использует запланированные приемы: руководство праздника и развлечениями, организация выбора форм активности демонстрации способа выполнения операции (в рамках праздника и развлечения), организации развлечений, - выполняются корректно. Роль воспитателя (инструктаж, демонстрация, посредничество, инициация деятельности, помощь) принимается обучающимся в соответствии с ситуацией. Адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение воспитанников.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ процесса организации различных видов деятельности	12	концентрировано	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Наблюдение за организацией различных видов деятельности и общения детей 2. Анализ деятельности воспитателя и ее результатов по организации различных видов деятельности и общения детей 3. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики 4. Разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности и общения детей	30	3	концентрировано . Дошкольные образовательные учреждения	Соответствие \ несоответствие деятельности детей заданным ключевым характеристикам деятельности ребенка-дошкольника определено в соответствии с наблюдаемой деятельностью. Оценка соответствия \ несоответствия деятельности детей заданным ключевым характеристикам деятельности ребенка-дошкольника обоснована ссылками на фрагменты видеозаписи.

ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Разработка программного содержания к проведению занятий с детьми дошкольного возраста 2. Разработка планов конспектов индивидуальных занятий по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении	6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Самостоятельная разработка планов конспектов занятий для детей 2. Разработка планов конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций) с детьми 3. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций дошкольников с трудностями в обучении 4. Планирование коррекционных занятий	18	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Планируемые образовательные результаты цикла занятий соответствуют заданной программе. Планируемые образовательные результаты соответствуют достигнутым образовательным результатам воспитанников. Образовательные результаты сформулированы конкретно, понимаются однозначно и соответствуют требованиям к формулировкам образовательного результата соответствующего вида. Содержание отобрано в соответствии с планируемыми образовательными результатами. Содержание отобрано в соответствии с заданными возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Деятельность воспитанников обеспечивает формирование планируемых образовательных результатов. Деятельность воспитанников соответствует их возрасту и опирается на достигнутые ранее образовательные результаты. Разделение деятельности на выполняемую самостоятельно и выполняемую с воспитателем соответствует возрасту воспитанников. Запланированная нагрузка соответствует возрасту и индивидуально-типологическим особенностям детей; Деятельность воспитателя обеспечивает деятельность воспитанников. Деятельность воспитателя обеспечивает безопасность воспитанников. Ресурсы обеспечивают деятельность воспитанников. Ресурсы соответствуют возрастным и типологическим особенностям деятельности воспитанников. Запланированные формы обратной связи соответствуют планируемым образовательным результатам, возрасту и особенностям воспитанников
-----------	--	---	---	------------------	------------------	---	---	----	---	--	---

ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Проведение занятий с дошкольниками (моделирование ситуации) 2. Проведение занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении (моделирование ситуации)	12	концентрировано	ГБПОУ «ЖЧСХТ»	3	1. Проведение групповых занятий с детьми 2. Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий	36	3	концентрировано . Дошкольные образовательные учреждения	При проведении занятия обучающийся: следует плану занятий по теме (условие: план занятий по теме получил положительную оценку или был скорректирован в процессе консультационного контакта), отступая от него в соответствии с ситуацией, корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе плана занятий по теме «деятельность учителя», корректно использует ресурсы (элементы развивающей среды), определенные в разделе Технологической карты плана занятий по теме, четко ставит цель \ задачу занятия перед воспитанниками и обращается к ней при подведении итогов занятия, строит речь в соответствии с нормами литературного произношения, использует короткие фразы, демонстрирует хорошую дикцию, использует интонирование, логические ударения, вербальные средства логической связи, адекватный темп речи, силу голоса и высоту его тембра, использует разнообразную лексику, адекватную содержанию и особенностям восприятия детей, использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности воспитанников, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности воспитанников, использует адекватные средства стимулирования взаимодействия \ совместной деятельности воспитанников, дает качественную персонафицированную оценку образовательных результатов, продемонстрированных детьми
-----------	--	--	----	-----------------	---------------	---	--	----	---	---	---

ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых занятий 2. Интерпретация результатов оценки проведенных коррекционных занятий	18	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	оценка результатов выполнения детьми задания, предназначенного для осуществления мониторинга \ контроля достигнутых образовательных результатов, дана в соответствии с инструментом проверки, результаты оценки интерпретированы относительно целей проведения оценивания, персональные результаты интерпретированы в контексте продвижения конкретного ребенка на основе заданной информации о достигнутых им ранее образовательных результатах и индивидуальных особенностях воспитанника
ПК 3.4	Анализировать занятия.	1. Анализировать занятия (НОД) на основе видеоматериала 2. Анализировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета) с дошкольниками с трудностями в обучении	6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Наблюдение за организацией обучения детей (показательные занятия (НОД) 2. Анализ и обсуждение проведения занятий (НОД) 3. Самоанализ проведенных занятий	18	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Соответствие \ несоответствие занятия или отдельных его элементов заданным критериям определено верно. Вывод по каждому заданному критерию подтвержден ссылкой на результаты наблюдения за ходом занятия, соответствующие действительности. Названы вероятные причины выявленных недостатков занятия. Предположения о причинах выявленных недостатков занятия обоснованы ссылками на положения общей педагогики, специальной педагогики и психологии и \ или возрастной психологии, и \ или методики, и \ или особенности ситуации
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Работа с документацией Воспитателя 2. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	18	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	В характеристики представлено описание познавательной , эмоционально-волевой сферы, компонентов социального развития, школьно-значимые функции Характеристика составлена в соответствии с результатами педагогической диагностики



ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1. Определение целей и задач работы с родителями на предложенный период. 2. Составление плана работы с родителями на 1 неделю	6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Планирование работы с родителями на период производственной практики (родительское собрание, совместное мероприятие, консультация)	12	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Задачи работы с родителями детей, посещающих группу, в целом на заданный период: конкретны, находятся в сфере компетенции воспитателя, обеспечивают единство педагогического воздействия в рамках формального и семейного воспитания, обеспечивают вовлечение родителей в работу группы, обеспечивают прозрачность работы группы для родителей. Содержание работы с родителями детей, посещающих группу, в целом на заданный период: позволяет решить поставленные задачи, позволяет своевременно привлечь родителей к работе над запланированными в рамках комплексной рабочей программы результатами воспитанников и соответствующим содержанием. Формы работы с родителями: соответствуют задачам и содержанию работы, соответствуют особенностям состава родителей, обоснованы ссылками на задачи и особенности состава родителей
-----------	--	--	---	------------------	------------------	---	---	----	---	--	---

ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	1. Подбор тематики консультаций по вопросам семейного воспитания и заданному направлению 2. Разработка содержания консультации по заданному направлению (семейного воспитания, социального, психологического и физического развития ребенка) 3. Проведение и анализ индивидуальной консультации с родителями разных категорий детей по заданному направлению (в модельной ситуации)	6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3		18	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	В консультативном контакте присутствуют все стадии; действия обучающегося адекватны стадии консультативного контакта; количество и содержание этапов обсуждения темы адекватны заданной цели консультативного контакта; последовательность этапов обсуждения соответствует алгоритму; приемы активного слушания использованы своевременно и корректно; вопросы заданы в соответствии с коммуникативной ситуацией, реакция на реплики консультируемого свидетельствует о понимании текста и контекста коммуникации; создана ситуация разделения ответственности за принятое решение с консультируемым; использованы формулы вежливости, лексика, адекватная пониманию собеседника, паузы и интонирование. Рекомендации обоснованы ссылками на положения возрастной психологии и \ или дошкольной педагогики и \ или возрастной физиологии рекомендации соответствуют ситуации; рекомендации предлагаются только после полного прояснения ситуации с помощью вопросов
-----------	---	---	---	------------------	---------------	---	--	----	---	--	---

ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации проведения мероприятий в группе и образовательной организации.	1. Подбор форм работы для проведения родительского собрания 2. Составление плана-конспекта родительского Собрания по заданной теме 3. Проведение и анализ родительского собрания(по заданной структурной части) в модельной ситуации в соответствии с предложенной возрастной группой	6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3		12	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	При подготовке собрания: подготовлены письменные приглашения, оформленные в соответствии с нормами деловой коммуникации и содержащие анонс вопросов собрания, обеспечена обратная связь по поводу предполагаемого присутствия родителей. В процессе организации собрания обучающийся: организует присмотр за детьми, организует общение родителей между собой. В процессе проведения собрания обучающийся: отбирает содержание выступления в соответствии с заявленной целью, работает с вопросами родителей (в том числе в развитие темы и на дискредитацию позиции), работает с возражениями, корректно использует наглядные материалы, публично озвучивает информацию общего характера или информацию, положительно характеризующую продвижение конкретного ребенка, организует обсуждение намеченных вопросов, пользуясь открытыми вопросами, техниками формализованной дискуссии, фиксирует и обобщает результаты обсуждения, демонстрирует уважительное отношение к позиции родителей вербально и невербально
-----------	---	---	---	------------------	---------------	---	--	----	---	--	---

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1. Просмотр и анализ мероприятий по работу с родителями разных категорий детей (на основе видеоматериалов) 2. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями (на основе анализа модельной ситуации)	12	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Наблюдение и анализ работы с родителями (консультация, практикум и т.д.) детей 2. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями Отдельно взятого ребенка и сотрудниками образовательного учреждения 3. Анализ результатов родительского собрания 4. Самоанализ результатов работы с родителями	18	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Анализ результатов работы с родителями заданного воспитанника за заданный период времени проведен относительно поставленных на этот период задач. Выводы по результатам анализа касаются решения задач и причин их успеха \ неудачи в их решении, обоснованы ссылками на ситуацию. Цель работы с родителями заданного воспитанника: соответствует ситуации, конкретна, находится в сфере компетенции воспитателя, достижима за заданный период времени. Задачи работы с родителями заданного воспитанника: конкретны, позволяют достичь поставленную цель. Цель и задачи работы с родителями заданного воспитанника обоснованы ссылками на ситуацию и на идеи партнерства с родителями Средства и формы работы с родителями заданного воспитанника: позволяют решить поставленные задачи, обоснованы ссылками на ситуацию и заданные характеристики истории взаимодействия с этими родителями.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка	12	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Предмет взаимодействия соответствует заданной ситуации, содержание взаимодействия соответствует должностным инструкциям сотрудников образовательного учреждения

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ учебно-методических материалов ДОУ (рабочих программ, учебно-тематических планов 2. Составление учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных программ	6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	1. Разработка рабочих программ на основе вариативных программ 2. Разработка учебно-тематических планов на основе вариативных программ 3. Анализ учебно-методических материалов ДОУ (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе вариативных программ	12	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Результаты комплексной рабочей программы на год (знания, умения, социально значимые навыки, освоенные способы деятельности, являющиеся промежуточными результатами в отношении интегративных качеств выпускника дошкольного образовательного учреждения): конкретизируют и детализируют результаты избранной обучающимися образовательной Программы (интегративные качества ребенка), - однозначно указывают на единицу Содержания и мыслительную Деятельность ребенка (знания, умения) или однозначно задают деятельность и степень ее самостоятельности и полноту освоения способа деятельности (социально значимые навыки, освоенные способы деятельности), -соответствуют Федеральным Государственным требованиям, Соответствуют заданной Примерной образовательной коррекционной программе. *Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание»,«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»: -позволяет достичь запланированные образовательные результаты, возрастосообразно, соответствует заданным ОВЗ воспитанников, интегрировано по комплексно-тематическому принципу
-----------	--	---	---	------------------	------------------	---	--	----	---	--	--

												<p>Пояснительная записка обосновывает: специфику планируемых результатов ссылками на образовательные результаты, достигнутые воспитанниками на момент планирования, -специфику планируемых результатов ссылками на результаты изучения запросов родителей (вариативная часть), специфику планируемых результатов ссылками на психофизиологические особенности воспитанников специфику планируемых результатов ссылками на психолого-педагогические и психофизиологические характеристики воспитанников в составе заданной группы, средства и инструменты мониторинга достижения детьми планируемых результатов ссылками на систему мониторинга достижения детьми планируемых Результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования -необходимость и достаточность содержания для достижения запланированных результатов, -подход к отбору содержания (ссылками на групповые характеристики и индивидуальные особенности детей) Результаты индивидуальной Программы коррекционной работы: обоснованы ссылками на психолого-педагогические и психофизиологические характеристики воспитанника Содержание индивидуальной программы коррекционной работы позволяет достичь запланированных результатов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ  2. Моделирование предметно-развивающей среды в ДОУ	6	концентрировано	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	Участие в создании предметно-развивающей среды в группе	18	3	концентрировано . Дошкольные образовательные учреждения	<p>ПРС вписана в заданные параметры помещения.</p> <p>-ПРС характеризуется</p> <p>Наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред в одном и том же помещении, отличающихся индивидуальным оформлением и набором материалов) отражением происходящих в группе событий и особенностей людей, наличием легко трансформируемых элементов, открытостью доступа для детей к любому материалу, преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, обозначением мест хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, преобладанием предметов, сделанных детьми, в том числе совместно со взрослыми, наличием «личных» уголков детей, каждый из которых оформлен ребенком по его усмотрению, наличием мест (-а), предполагающих(-его) условное уединение ребенка, заполнением стен образовательными плакатами, рабочими стендами, продуктами, созданными детьми, возможностью для детей получать разнообразие сенсорные впечатления. наличием удобных(-ого) для наблюдения за детьми мест(-а) для взрослых. ПРС соответствует СанПин</p> <p>Состав конкретных элементов ПРС и их размещение обоснованы ссылками на общие требования к ПРС и ссылками на индивидуальные и возрастные особенности заданной группы детей</p>
-----------	---	---	---	-----------------	---------------	---	---	----	---	---	---

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	6	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3		12	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Критерии для анализа определены в соответствии с заданной целью (задачей) профессиональной деятельности. -Задачи работы с информацией и характеристика требуемых источников соответствует заданной цели (задачи) профессиональной деятельности. Обобщенный педагогический опыт, представленный в профессиональной литературе, отобран в соответствии с задачами работы с информацией. Персонифицированный педагогический опыт, представленный в профессиональных Интернет-сообществах и в образовательном учреждении, являющемся местом прохождения практики, отобран в соответствии с задачами работы с информацией. Информация об обобщенном, персонифицированном и персональном педагогическом опыте приведена в самостоятельно определенной структуре, отвечающей задачам проведения анализа. Анализ обобщенного, персонифицированного и персонального педагогического опыта проведен в соответствии с критериями. Выводы по каждому критерию соответствуют фактической информации, задачам работы с информацией и скорректированы в соответствии с обозначенными условиями получения анализируемого опыта.-Общий вывод представляет собой рекомендации по решению заданной цели (задачи) профессиональной деятельности. Общий вывод обоснован ссылками на результаты анализа педагогического опыта и специфику ситуации, в которой предполагается достижение цели \решение задачи профессиональной деятельности
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок	12	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»	3	Оформление педагогических разработок	18	3	концентрированно . Дошкольные образовательные учреждения	Оформление письменного отчета о проведенном анализе соответствует заданным требованиям Устное предъявление результатов проведенного анализа соответствует заданной цели выступления, целевой аудитории, жанру выступления по содержанию и способу его предъявления



ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1.Подбор содержания проектной деятельности в области дошкольного образования 2. Подбор содержания исследовательско й и проектной деятельности в области дошкольного образования	<b>6</b>	концентрированно	ГБПОУ «КЧСХТ»		1.Участие в исследовательской и проектной деятельности ДОУ 2. Анализ участия в проектной и исследовательской деятельности ДОУ	<b>12</b>	концентрированно	Дошкольные образовательные учреждения	Опыт участия в проектах и \ или исследованиях, проводимых на уровне образовательного учреждения или территориальной системы образования, подтвержден свидетельствами. Обучающийся охарактеризовал изменение своих внутренних ресурсов (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установок), произошедшие вследствие получения и анализа опыта участия в проектах и \ или исследованиях, с точки зрения задач профессиональной деятельности
			<b>216</b>					<b>612</b>			

*Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 4 и 9. Уровень освоения проставляется напротив каждого вида деятельности в столбцах 6 и 10.*

*Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

#### **1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практик предполагает наличие оснащенных комплектами учебно-методической документацией, литературой, специальным оборудованием учебных кабинетов и лабораторий:

Теории и методики физического воспитания;

Теоретических и методических основ дошкольного образования;

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

Музыки и методики музыкального воспитания;

Медико-социальных основ здоровья.

Оборудование рабочих мест:

1. Рабочие места обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Фонд нормативных документов.
5. Технические средства обучения.

Инструменты и приспособления:

спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, шведская стенка, обручи, мешочки с песком, мячи, маты, скакалки)

бубен

зрительный ориентир (кубики)

комплекты предметных картинок

набор счетного материала

дидактические игры

игрушки (матрешки, пирамидки, кубики)

муляжи овощей и фруктов, предметов быта

программы воспитания и обучения школьников

примерные рабочие программы ДОУ

календарно-тематические планы для разных возрастных групп

Средства обучения:

видеозаписи мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

видеозаписи занятий с детьми с сохранным развитием

видеозаписи мероприятий по работе с родителями

ноутбук, проектор, экран

#### IV. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум СПО Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Юрайт 2019;
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник 2018 Академия;
3. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (8-е изд., стер.) учебник, Академия, 2019;
4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для СПО под ред Савенкова А.И.;
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебн. пособие. Академия, 2019;
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (2е изд.), учебник, Академия 2016;
7. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (4-е изд.) учебник Академия. 2019;
8. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (3-е изд) 2019;
9. Рыданова О.П. Теория и методика музыкального воспитания 3-е изд. Учебник для СПО, 2020;
10. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Мириманова М.С. 2-е изд. Академия; 2019;
11. Шашенкова Е.А. Теоретические основы обучения в разных возрастных группах 1-е изд. 2020;

12. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. (Профессиональное образование);
13. Теория и методика экологического образования дошкольников Николаева С.Н. Издание: 10-е изд., стер. Академия . 2019;
14. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста 3-е изд. 2020 ;
15. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум (7-е изд), 2019;
16. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования /— Москва : Издательство Юрайт, 2019.
17. Шашенкова Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации 1-н изд. 2020;
18. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях 1-е изд. 2019

**Нормативно - правовые источники:**

**Дополнительные источники:**

Журнал: Воспитатель детского образовательного учреждения

**Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Академия» на сайте [www.academia-moskow.ru](http://www.academia-moskow.ru) Михеева

Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (15-е изд.) (в электронном формате) 2017. 15 доступов