

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Кинель - Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Учреждения
_____ А.А. Рябов
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

с. Кинель - Черкассы
2022 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
предметов и педагогических
дисциплин
Протокол № от «__» _____ 2022 г.
Председатель ПЦК
_____/Шумакова Н.А./

СОГЛАСОВАНА
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»
«__» _____ 2022 г.
_____/Звягина Н.Н./

Автор:

_____/_____/_____

Эксперт:

_____/_____/_____

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «КЧСХТ» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленного уровня подготовки), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышения квалификации и переподготовки).

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности; **уметь:**
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Курсовая работа	24
Учебная практика	36
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	36
Итоговая аттестация в форме	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,

	конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля: Методическое обеспечение образовательного процесса

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	99	63	30	24	36	-		-
ПК 5.5. ОК 1-11 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22	Производственная практика, (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)	144	-	-	-	-	-	36	108
	Всего	243	108	34	24	36	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Методическая работа воспитателя		108		
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		72		
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	1	1	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1-11 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22

	<p>Понятие «методическая работа» Сущность, цели, задачи методической работы. Направления и содержание методической деятельности.</p>			
<p>Тема 2. Основы организации опытноэкспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>Содержание</p>	1	3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1-11 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	<p>Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Виды исследовательских работ.</p>			
	<p>Практические занятия</p>	4		
	<p>Составление аннотации к литературным источникам. Составление списка литературы по предложенной теме.</p>			
<p>Тема 3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>	<p>Содержание</p>	1	2	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1-11 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	<p>Подготовка доклада. Мультимедийное сопровождение доклада. Реферат. Конспектирование. Творческий отчет.</p>			
	<p>Практические занятия</p>	7		
	<p>Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка мультимедийного сопровождения доклада. Подготовка творческого отчета.</p>			

Тема 4. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание	2	3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1-11 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	Современные тенденции обновления дошкольного образования Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования. Содержание примерных и вариативных программ. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.			
	Практические занятия	2		
	Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования			
Тема 5. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	2	3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1-11 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	Компоненты педагогического процесса. Основа образовательного процесса – планирование. Виды и требования к планированию.			
	Практические занятия	2		
	Разработка алгоритма организации педагогического процесса.			

Тема 6. Методика планирования и разработка рабочей программы образовательной организации. Требования к оформлению соответствующей документации	Содержание	1	3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1-11 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	Требования к планированию и разработке рабочей программы. Методика разработки образовательной программы. Особенности разработки образовательной программы для групп раннего и дошкольного возраста. Документация воспитателя дошкольного учреждения. Требования к составлению плана воспитательно- образовательной работы.			
	Практические занятия			
	Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Разработка учебно-тематического плана. Оформление соответствующей документации педагога.	7		
Тема 7. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание	1	3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1-11 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации. Типы нововведений.			
	Практические занятия			
		7		

	Анализ, адаптация имеющихся методических разработок. Разработка конспектов занятий, мероприятий с использованием разных педагогических технологий, определение педагогических проблем методического характера, нахождение способов их решения. Выбор наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательной организации.			
Тема 8. Педагогические,	Содержание	4		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1-11 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22

гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Предметная среда в дошкольной организации. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. Принципы и практики бережливого производства		3	
	Практические занятия Разработка эскизов предметно-развивающей среды дошкольной организации, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	2		
Тема 9. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание	1	3	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1-11 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22

	<p>Понятие о педагогическом опыте. Источники, способы обобщения педагогического опыта.</p>			
	<p>Практические занятия Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы.</p>	3		
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Инновационные методы работы воспитателя (подготовка сообщения). Проведение письменного анализа 2-3 рефератов на педагогическую тему Комплексные и парциальные программы (составление перечня программ). Разработка учебно-тематических планов работы воспитателя. Опыт работы ДООУ по вариативным образовательным программам. Использование метода проектов в дошкольном образовании (изучение опыта работы воспитателей, составление алгоритма опыта). Оценка организации пространства жизнедеятельности детей в детском саду: зонирование группового помещения; динамичность (гибкость) предметной среды; условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого; учет половых различий и возрастной специфики детей. Разработка проекта предметно-развивающей среды в ДООУ определенного вида. Изучите и опишите опыт педагогов – новаторов в области дошкольного образования</p>	36		

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:

1. Методическое обеспечение конкретной образовательной программы (по выбору из перечня примерных вариативных программ дошкольного образования, рекомендованных к использованию).
2. Методическое обеспечение конкретной образовательной области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие (по выбору).
3. Методическое обеспечение конкретного вида деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой (по выбору).
4. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.
6. Образовательные технологии деятельностного типа в дошкольном образовании (по выбору).
7. Обобщение опыта конкретного воспитателя и аттестация педагогического работника
8. Повышение квалификации педагогов на основе дистанционных образовательных технологий.
9. Создание инновационных моделей организации повышения квалификации на уровне ДОО.
10. Условия повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований.
11. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов в ДОО.
12. Повышение мотивации педагогов ДОО в росте профессионального мастерства.
13. Совершенствование профессиональных знаний и компетенций процессе реализации ФГОС дошкольного образования.
14. Деятельность методической службы в системе повышения квалификации педагогов в ДОО.
15. Организационные виды, формы и методы инспектирования.
16. Плановые и оперативные проверки как фактор развития дошкольной образовательной организации.
17. Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных организаций.
18. Предметно - развивающая среда в старшей группе детского сада.
19. Проблемы использования информационных технологий в работе с дошкольниками.
20. Использование проектного метода в обучении дошкольника
21. Технология проектной деятельности в ДОО
22. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.
23. Особенности использования метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Игровые технологии в ДОО
25. Организация проектной деятельности дошкольников.

24

<p>Учебная практика Виды работ 1.Разработка учебно-тематического плана работы с детьми дошкольного возраста 2.Изучение построения развивающей среды в группах дошкольного детства по разным видам деятельности. Составление перечня учебно-методических материалов, ТСО для предметно-развивающей среды. 3. Изучение педагогических диагностик индивидуального развития детей дошкольного возраста 4. Знакомство с современными образовательными технологиями в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, интернет-ресурсов самоанализа и анализа деятельности других педагогов 5. Знакомство с технологией использования метода проектирования в ДОУ. Составление картотеки опытов и экспериментов в ДОУ. Разработка презентации для защиты проекта. 6.Оформление документов для отчета по практике</p>	36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1.Знакомство с учреждением: беседа с представителями администрации, распределение по группам. Проведение инструктажа 2. Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 3.Участие в разработке рабочих программ на основе вариативных программ 4. Участие в разработке рабочих программ на основе вариативных программ 5. Разработка учебно – тематического плана на основе вариативных программ 6. Анализ картотеки педагогического опыта воспитателей ДОУ (работа в методическом кабинете образовательного учреждения) 7. Анализ предметно - развивающей среды в ДОУ 8. Построение модели предметно - развивающей среды в ДОУ 9. Анализ критериев и оценка детских проектных работ 10. Анализ соответствия предметно-развивающей среды группы детского сада принципам построения 11. Мониторинг деятельности воспитателя по созданию предметно-игровой среды в возрастных группах ДОУ 12. Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОУ(оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОУ 13. Анализ планов и проведение индивидуальных занятий по проблемам развития детей 14. Изучение и анализ педагогического опыта работы воспитателя с детьми по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Составить аналитическую справку на основе анализа 15.Мониторинг уровня развития игровой деятельности детей дошкольного возраста 16. Знакомство и анализ локальных актов ДОУ по организации методической работы (положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио и т.д.) Составление собственного портфолио достижений. 17. Знакомство с педагогическими разработками воспитателей ДОУ. 18. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) 19. Аналитическая работа. Разработка и подготовка к защите педагогического проекта</p>	72	

20. Оформление дневника по практике, отчетной документации.		
Всего	216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса требует наличия учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, методический кабинет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа проектор.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику по профилю специальности, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

2. Л.М. Волобуева. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. Нормативные документы и практика. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса. Учебное пособие. Составитель Александрова Н.Н.-Рубцовск, 2018.

4. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./Приказ Минобрнауки РФ от 17.октября 2013 г. № 1155.

Дополнительные источники

- 1.Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2019.
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. - М.:ЛинкаПресс, 2003.

РЕСУРСЫ *Internet*

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.obrnadzor.gov.ru> –Федеральная служба по надзору в сфере

образования и науки РФ <http://www.lexed.ru> – Федеральный центр

образовательного законодательств <http://www.vestniknews.ru> – Вестник

образования России <http://www.dictionary.fio.ru> – Педагогический

энциклопедический словарь <http://www.edu.ru> – Федеральный портал

«Российское образование» <http://www.school.ru> – Российский

общеобразовательный портал <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего

воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) <http://dob.1september.ru/>

Дошкольное образование (сайт газеты) <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное

воспитание (сайт журнала) <http://www.knigafund.ru/tags/194> - электронные книги

и учебники на тему

«Менеджмент» [http://www.al24.ru/category/biznes-ekonomika-](http://www.al24.ru/category/biznes-ekonomika-finansy/menedzhment)

[finansy/menedzhment](http://www.al24.ru/category/biznes-ekonomika-finansy/menedzhment) - бесплатные электронные книги по Менеджменту

Электронный журнал "Стратегическое планирование, маркетинг, обслуживание клиентов, управление персоналом и оплата труда"

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Освоение ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором учреждения.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УПР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 05.01, включающих в себя, как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса предшествует обязательное изучение дисциплин: педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; теоретические основы дошкольного образования.

Обязательным условием к организации производственной практики (по профилю специальности) является освоение профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса .

По результатам освоения профессионального модуля проводится промежуточный экзамен (экспертная оценка).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

высшее педагогическое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее специальное или педагогическое образование.

Педагогический состав: преподаватели - дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	обоснованность выбора учебнометодического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	<i>оценка материала практики, практического задания на практическом занятии, на дифференцированном зачете</i>
2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметноразвивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям	<i>Оценка материала практики</i>
3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	<i>оценка на практическом занятии, материалов производственной практики</i>

4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	<i>оценка материалов практики</i>
5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора	
	методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»	
		<i>Комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	<i>Оценка материалов практики</i>
2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов.	<i>Оценка материалов практики, оценка на дифференцированно м зачете</i>

3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	
4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче, результативность информационного поиска.	<i>Оценка методических материалов</i>
5.Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий	
6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>Оценка конспектов занятий, рабочих программ, планов воспитательнообразовательной работы</i>
7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	
8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	<i>оценка материалов самоанализа</i>
9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.	<i>оценка материалов проведения занятий, режимных процессов</i>

<p>10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики; систематичность, планомерность профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p>	<p><i>Оценка календарнотематических планов работы</i></p>
<p>11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>соблюдение основ законодательства РФ по народному образованию, трудовому законодательству при разработке учебно-методических материалов.</p>	<p><i>Оценка разработанных методических материалов</i></p>
		<p><i>Комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</i></p>