

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Кинель - Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Учреждения
_____ А.А. Рябов
« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель - Черкассы
2022 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией общеобразовательных

предметов и педагогических

дисциплин

Протокол № от «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____/Шумакова Н.А./

СОГЛАСОВАНА

Методист ГБПОУ «КЧСХТ»

«__» _____ 2022

г.

_____/Звягина Н.Н./

Автор:

_____/_____/

Эксперт:

_____/_____/

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	8
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	12
4. Условия реализации профессионального модуля.....	37
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4 Анализировать занятия;

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации; уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития

личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать:

основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего - 813 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 446 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 223 часа;

учебной практики (УП.03) - 36 часов;

производственной практики (ПП.03) – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	93	62	40	-	31	-		
ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	198	132	70	-	66	-		
ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	150	100	66	-	50	-		

ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22	Раздел 4.Теория и методика математического развития	153	102	70	-	51	-		
ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	75	50	50	-	25	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108							108
	Учебная практика	36						36	
	Всего:	813	446	296	-	223	-	36	108

*

Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		93		
Тема 1.1 Основы организации обучения	Содержание	2		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5

ДОШКОЛЬНИКОВ				ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22	
	1	Характеристика процесса обучения детей дошкольного возраста. Занятие – как одна из основных форм обучения детей.		1	
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		2		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей в разных возрастных группах		2	
	Практические занятия		6		
	1	Особенности психического развития детей раннего дошкольного возраста			
	2	Особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста			
	3	Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста			
Тема 1.3 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание		2		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		2	
	Практические занятия		4		

	1	Анализ примерной основной образовательной программы дошкольного образования			
	2	Сравнительный анализ вариативных программ дошкольного образования			
Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание		2		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Дидактика в дошкольном образовании		2	
	Практические занятия		6		
	1	Особенности обучения детей раннего возраста			
	2.	Особенности обучения детей среднего возраста			
	3	Особенности обучения детей в период подготовки к школе			
Тема 1.5 Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	Содержание		2		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении экскурсий и наблюдений		2	
	Практические занятия		6		
	1	Санитарно-гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений			
	2	Особенности проведения экскурсий			
	3	Разработка конспекта проведения наблюдений в младшей возрастной группе			
Тема 1.6 Приемы	Содержание		2		ПК 3.1 -3.5

работы с одаренными детьми				ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Приемы работы с одаренными детьми		2
	Практические занятия		2	
Тема 1.7 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1	Планирование и организация работы с одаренными детьми		
	Содержание		2	ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении		2
	Практические занятия		2	
	1	Методы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
Темы 1.8 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание		2	ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе		2
	Практические занятия			
	1	Разработка мультимедийного продукта для образовательного процесса	4	
Тема 1.9 Требования к содержанию и уровню подготовки детей	Содержание		2	ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9

дошкольного возраста				ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности у детей дошкольного возраста.		
Тема 1.10 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание		2	ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Определение уровня умственного развития дошкольников, психологопедагогическая характеристика дошкольника	2	
	Практические занятия		6	
	1	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников 4-5 лет		
	2	Диагностика определения уровня умственного развития ребенка 6-7 лет		
3	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка			
Тема 1.11 Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание		2	ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Виды документации в соответствии с ФГОС ДО, требования к ее оформлению	2	
	2	Дифференцированный зачет	2	

Практические занятия		4		
1	Составление календарно-тематического плана воспитателя			
2	Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности. (НОД)			
Тематика самостоятельной работы: Выполнить реферат по теме «Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы». (3 часа) Выполнить реферат по теме Особенности развития эмоционально-волевых процессов в дошкольном возрасте (3 часа) Заполнение таблицы «Сравнительный анализ вариативных образовательных программ: Березка, Истоки, Детский сад по программе Монтессори, Первоцвет» (4 часа) Подготовить публичное выступление по выбранной теме, выступить перед аудиторией на практическом занятии (2 часа) Разработать санитарный бюллетень «Гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений» (3 часа) Разработать памятку для воспитателя «Приемы работы с одаренными детьми» (3 часа) Разработать электронную презентацию «Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе» (3 часа) Провести анализ занятия в ДОУ на основе разработанной методики проанализировать полученные результаты, подготовить сообщение – 4 часа Разработать конспект НОД - 6 часов		31		
Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей				
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		198		
Тема 2.1. Речевое	Содержание	6		ПК 3.1 -3.5

развитие дошкольного и раннего возраста				ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1.	Теоретические основы методики развития речи.		2
	2.	Из истории методики развития речи.		2
	3.	Система работы по развитию речи в детском саду		2
		Практические занятия		
	1.	Определение целей и задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
	2.	Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников		
	3.	Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников		
	Тема 2.2 Теория и методика развития речи у детей		Содержание	
		Содержание работы по обогащению словаря дошкольников		
		Задачи словарной работы в детском саду		
		Методы и приемы словарной работы		
		Методика работы воспитателя по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах		
		Практические занятия		
		Разработка речевых игр для детей разных возрастных групп, анализ конспектов занятий по развитию словаря в разных возрастных группах		

Самостоятельная работа			
Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей			
Картотека речевых игр			
Формирование грамматического слова 14	14		
Содержание			
Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников			
Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников			
Практические занятия.			
Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах			
Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах			
Самостоятельная работа.			
Аннотация журнальных статей по проблеме усвоения детьми грамматического строя речи; «Формирование грамматически правильной речи детей в учебной деятельности»			
«Анализ содержания работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в альтернативных программах» «Роль речевой среды в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка»			
Воспитание звуковой культуры речи 22	22		
Содержание			
Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников			
Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников			

Практические занятия			
Подобрать комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков			
Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей			
Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах			
Подбор упражнений для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастики			
Самостоятельная работа.			
«Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни»; «Принципы построения системы работы по воспитанию звуковой культуры речи»; «Анализ раздела программ по развитию речи»			
Картотека упражнений для проведения дыхательной гимнастики; Картотека упражнений для проведения пальчиковой гимнастики; Аннотация к книге Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок			
Методика развития связной речи 38	38		
Содержание			
Особенности и задачи развития связной речи в дошкольном детстве			
Содержание обучения связной речи и типы монологов			
Методика работы по обучению связной монологической речи дошкольников			
Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи			
Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников			
Беседа как метод обучения диалогической речи			
Виды занятий по обучению диалогической речи			

	Приемы обучения рассказыванию			
	Методика обучения рассказыванию			
	Практические занятия.			
	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах			
	Составление конспекта занятий по обучению связной монологической речи дошкольников			
	Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах			
	Отработка умений обучения пересказу			
	Отработка умения вести диалог			
	Самостоятельная работа.			
	«Особенности монологической речи детей младшего и старшего дошкольного возраста»; «Особенности использования сюжетных картин на занятиях по развитию связной речи»; «Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения».			
	«Последовательность введения разных видов детского рассказывания»; Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей; «Использование современных игрушек на занятиях по развитию связной речи детей дошкольного возраста»; «Словесное творчество дошкольников как важнейшая особенность детской речи».			
	Ознакомление с художественной литературой			
	Содержание			
	Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников.			
	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой дошкольников			
	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников			

	Практически занятия.			
	Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп			
	Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах			
	Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений			
	Самостоятельная работа.			
	Особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.А. Флериной, Н.С. Карпинской, Л.М. Гурович и др; «Воспитание читательских интересов в дошкольном возрасте»; «Изучение роли иллюстраций в ознакомлении детей с книгой»			
	«Требования к отбору текстов для пересказов в разных возрастных группах»; «Программные требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах»; «Принципы отбора авторских литературных и фольклорных произведений для детей разных возрастных групп»; «Анализ занятия по предложенной таблице»			
	Обучение грамоте 34	34		
	Содержание			
	Содержание работы по обучению грамоте дошкольников			
	Ознакомление со словом и предложением			
	Методика работы по обучению грамоте дошкольников			
	Методика обучения подготовки обучению письму			
	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах			
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром			
	Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи			
	Особенности диагностики речевого развития			

Тема 2.3. Организация коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	Практически занятия			
	Сравнительный анализ программных требований по обучению грамоте			
	Определение слогового и звукового состава слова			
	Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т. п.			
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром			
	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.			
	Самостоятельная работа.			
	«Преимственность в работе детского сада и школы по подготовке детей к обучению грамоте»; Картотека увлекательных игр и упражнений по ознакомлению детей со звучащим словом; «2-3 словесных игр с целью закрепления знаний учащихся»			
	«Взаимосвязь работы по подготовке детей к обучению грамоте и воспитанием звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность»; «Наблюдения и экскурсии в ДОУ»; «Принципы планирования работы по развитию речи»; «Проблема взаимоотношения родного и иностранного языков в двуязычной культуре»			
	Содержание			ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	Характеристика и принципы классификации речевых нарушений			
Недостатки звукопроизношения у дошкольников. Недостатки слоگو-				

	и фразообразований у дошкольников			
	Недостатки темпа речи у дошкольников. Недостатки слуха и голоса у дошкольников			
	Практические занятия			
	Составление плана по устранению недостатков звукопроизношения у дошкольников			
	Составление плана по устранению недостатков слога- и фразообразований у дошкольников			
	Составление плана по устранению недостатков темпа речи у дошкольников			
	Составление плана по устранению недостатков слуха и голоса у дошкольников			
	Составление плана по устранению недостатков слуха и голоса у дошкольников			
	Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушения у детей			
	Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушения у детей			
	Самостоятельная работа			
	«Связь с другими науками»; Сущность взглядов на развитие речи детей Е.Н. Водозовой, А.С. Симонович; «К.Д.Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку»; «Роль Е.И.Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду»			
	Изучение программ «Радуга», «Детство»; «Развитие» и «Программа обучения и воспитания в детском саду»; «Обучение родному языку на занятиях - ведущее средство формирования речи детей»; «Дидактические требования к занятиям по развитию речи»; Компьютерные программы для обучения детей родному языку на занятиях по подгруппам			
	Дидактические игры и лексические упражнения как средство			

	развития словаря детей. Картотека речевых игр.			
	Аннотация журнальных статей по проблеме усвоения детьми грамматического строя речи; «Формирование грамматически правильной речи детей в учебной деятельности»			
	«Анализ содержания работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в альтернативных программах»; «Роль речевой среды в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка»			
	«Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни»; «Принципы построения системы работы по воспитанию звуковой культуры речи»; «Анализ раздела программ по развитию речи»			
	Картотека упражнений для проведения дыхательной гимнастики; Картотека упражнений для проведения пальчиковой гимнастики; Аннотация к книге Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.			
	«Особенности монологической речи детей младшего и старшего дошкольного возраста»; «Особенности использования сюжетных картин на занятиях по развитию связной речи»; «Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения»			
	«Последовательность введения разных видов детского рассказывания»; Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей; «Использование современных игрушек на занятиях по развитию связной речи детей дошкольного возраста»; «Словесное творчество дошкольников как важнейшая особенность детской речи»			
	Особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Е.А. Флериной, Н.С. Карпинской, Л.М. Гурович и др; «Воспитание читательских интересов в дошкольном возрасте»; «Изучение роли иллюстраций в ознакомлении детей с книгой»			
	«Требования к отбору текстов для пересказов в разных возрастных			

	группах»; «Программные требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах»; «Принципы отбора авторских литературных и фольклорных произведений для детей разных возрастных групп»; «Анализ занятия по предложенной таблице»			
	«Преимственность в работе детского сада и школы по подготовке детей к обучению грамоте»; Картотека увлекательных игр и упражнений по ознакомлению детей со звучащим словом; «2-3 словесных игр с целью закрепления знаний учащихся»			
	«Взаимосвязь работы по подготовке детей к обучению грамоте и воспитанием 10 звуковой культуры речи, словарной работой, формированием грамматического строя речи, ее влияние на осознание речи, преднамеренность и произвольность»; «Наблюдения и экскурсии в ДОУ»; «Принципы планирования работы по развитию речи»; «Проблема взаимоотношения родного и иностранного языков в двуязычной культуре»			
	«Этапы работы над слоговой структурой речи»; «Классификация нарушений голоса у детей дошкольного возраста»; Картотека игр по устранению разных видов нарушения речи			
Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников				
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		150		
Тема 3.1 Научные подходы к экологическому воспитанию	Содержание	4		
	1 Система экологического воспитания (теоретические основы методики). Экология- научная основа содержания экологического воспитания		2	ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9

дошкольников.				ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	2	Концепция экологического воспитания дошкольников	2	
	Практические занятия		6	
	1	Программы экологического воспитания дошкольников		
	2	Парциальные программы экологического образования		
	3	Знакомство и анализ программы «Юный эколог»		
Тема 3.2 Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Содержание		6	ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к обустройству животных в детском саду		2
	2	Экологический подход к содержанию комнатных растений. Комнатные растения- средообразующий экологический фактор в жизни людей		2
	3	Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада		2
	Практические занятия		16	
	1	Экологический подход к содержанию комнатных растений и животных уголка природы		
	2	Составление паспорта на комнатные растения		
	3	Подбор комнатных растений для ДОУ с учетом создания оптимальных возможностей для содержания. Основные группы		

		комнатных растений			
	4	Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ			
	5	Экологическая тропа на участке, её использование в природоведческой работе с детьми			
	6	Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми. Организация зелёной зоны на участке			
	7	Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений и труда в огороде			
	8	Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений и труда в цветнике			
Тема 3.3 Методы экологического воспитания школьников	Содержание		8		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Создание и поддержка необходимых условий жизни для живых существ- главный метод экологического воспитания детей		2	
	2	Наблюдение- метод чувственного познания природы		2	
	3	Моделирование как метод экологического воспитания		2	
	4	Игра как метод экологического воспитания		2	
	Практические занятия		16		
	1	Организация наблюдений в разных возрастных группах			
	2	Организация цикла наблюдений			
	3	Организация наблюдений с использованием опытов			
	4	Методика организации и проведения моделирования			
5	Особенности организации и методики руководства дидактическими				

		играми			
	6	Разработка конспектов игр с игрушками аналогами			
	7	Разработка конспектов игр с литературными персонажами			
	8	Разработка конспектов игр типа путешествий			
Тема 3.4 Формирование эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания	Содержание		2		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы занятий. Комплексные мероприятия экологического содержания		2	
	Практические занятия		12		
	1	Разработка природоведческих занятий			
	2	Разработка конспекта прогулки			
	3	Разработка конспекта экскурсии			
	4	Использование словесных методов на занятиях по экологическому воспитанию			
	5	Использование технических средств обучения при планировании НОД по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста			
6	Анализ занятия по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста				
Тема 3.5 Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка	Содержание		14		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22

	Технология экологического воспитания: общий подход. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе		2	
2	Экологическое воспитание детей раннего возраста		2	
3	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста		2	
4	Технология экологического воспитания детей средней группы		2	
5	Технология экологического воспитания детей старшей группы		2	
6	Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы		2	
7	Диагностика экологической воспитанности дошкольников		2	
Практические занятия		16		
1	Рассказывание и обыгрывание народных сказок			
2	Чтение рассказов Е. Чарушина о животных			
3	Чтение произведений В. Бианки			
4	Знакомство с произведением «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука			
5	Особенности методики работы в разновозрастной группе			
6	Диагностика экологической воспитанности дошкольников			
7	Составление бесед с детьми о животных, растениях в разных возрастных группах			
8	Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой Самарской области			

	<p>Тематика самостоятельной работы: Конспект статьи – 1 час Словарик с терминами- 4 часа Выполнение реферата по теме «Общеобразовательные программы»- 3 часа Оформление биологических паспортов на растения уголка природы- 2 часа Составление таблицу «Уголок природы в детском саду»- 3 часа Оформление альбомов- 6 часа Составление конспекта опытов с объектами неживой природы- 3 часа Оформление отчета по экологической развивающей среды в группе - 3 часа Разработка и изготовление моделей предметно-схематических или графических- 3 часа Конспект занятия- 12 часа Составление картотеки игр природоведческого и экологического содержания- 4 часа Разработка развернутых планов экскурсий- 3 часа Проведение диагностики с детьми в детском саду- 2 часа</p>	50	
Раздел 4. Теория и методика математического развития			
МДК 03.04. Теория и методика математического развития		153	
Тема 4.1 Теоретические	Содержание	4	ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22

основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	1	Предмет и задачи курса «Методика математического развития и обучения математики». Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста: «Радуга», «Развитие», «Детство».		2	
	2	Основные математические понятия: цифра; число; множество; натуральный ряд чисел; система счисления; счётная, вычислительная и измерительная деятельность. Форма; геометрическая фигура; время; пространство.		2	
	Практические занятия		8		
	1	Анализ общеобразовательных программ дошкольного образования.			
	2	Анализ вариативных программ обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.			
	3	Анализ вариативных программ обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.			
Тема 4.2 Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		4		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Задачи математического развития дошкольников. Взаимосвязь понятий «развитие», «обучение», «воспитание». Математические способности.		2	
	2	Методы и приёмы математического развития дошкольников. Средства математического развития, роль развивающей среды. Формы организации работы по математическому развитию.		2	
	Практические занятия		10		

	1	Структура педагогической технологии: цель, содержание, средства.			
	2	Структура педагогической технологии: средства.			
	3	Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОУ.			
	4	Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОУ.			
	5	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.			
Тема 4.3 Формирование количественных представлений у детей		Содержание	4		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Концепции развития количественных представлений. Особенности восприятия дошкольниками количественных представлений в разных возрастных группах.		2,3	
	2	Методика обучения образованию множеств из отдельных элементов. Методика обучения количественному счёту в разных возрастных группах. Совершенствование навыков счёта.		2	
		Практические занятия	24		
	1	Формирование понятия числа.			
	2	Формирование понятия числа.			
	3	Методики формирования количественных представлений у детей.			
	4	Методики формирования количественных представлений у детей.			

	5	Виды работы по преодолению феномена Пиаже.		
	6	Использование разнообразных наглядных средств организации деятельности детей на занятиях по ФЭМП.		
	7	Использование игровых методов организации деятельности дошкольников по формированию количественных представлений.		
	8	Использование игровых методов организации деятельности дошкольников по формированию количественных представлений.		
	9	Использование разнообразных методов и средств организации деятельности дошкольников по формированию количественных представлений.		
	10	Использование разнообразных методов и средств организации деятельности дошкольников по формированию количественных представлений.		
	11	Использование разнообразных методов и средств организации деятельности дошкольников по формированию понятия числа и навыков счёта.		
	12	Анализ конспектов занятий НОД по ФЭМП.		
Тема 4.4 Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению	Содержание		4	ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Свойства величины, особенности восприятия дошкольниками. Способы сравнения по величине: непосредственные, опосредованные. При помощи глазомера. Методика обучения сравнению двух предметов по величине, от 2 до 5 предметов в среднем и 10 предметов.		2
	2	Методика обучению измерения протяжённостей, объёма жидких и сыпучих тел условными мерками и общепринятыми мерами в старшем и подготовительном дошкольном возрасте.		2

	Практические занятия	10		
	1 Анализ конспектов занятий НОД по ФЭМП.			
	2 Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по формированию приёмов сравнения.			
	3 Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по формированию представление о величине предмета.			
	4 Анализ конспектов занятий НОД по ФЭМП.			
	5 Задания на развитие глазомера, барического чувства у дошкольников.			
Тема 4.5 Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста	Содержание	4		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1 Понятие формы и геометрической фигуры, особенности восприятия дошкольниками.		2,3	
	2 Методика формирования обобщенных понятий четырёхугольник и многоугольник.		2	
	Практические занятия	4		
	1 Анализ содержания пространственно – геометрических представлений в программах обучения, воспитания и развития в ДОУ.			
	2 Анализ содержания пространственно – геометрических представлений в программах обучения, воспитания и развития в ДОУ.			
Тема 4.6 Развитие у детей	Содержание	4		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5

ориентировки пространстве ориентировки времени	В и во				ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
		1	Особенности пространственных представлений у дошкольников. Система работы по формированию пространственных представлений у дошкольников. Методика формирования ориентировки в пространстве.	2	
	2	Время, его свойства, особенности восприятия дошкольниками. Ознакомление с календарём как системой мер времени. Развитие чувства времени у дошкольников.	2		
	Практические занятия		4		
	1	Подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве.			
2	Задания для развития у детей чувства времени.				
Тема 4.7 Игры в ФЭМП у детей дошкольного возраста	Содержание		2		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1	Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста.		2,3	
		Практические занятия	6		
	1	Классификация математических игр для детей дошкольного возраста.			
	2	Использование разнообразных средств занимательной математики.			
	3	Использование разнообразных средств занимательной математики.			

Тема 4.8 Проектирование работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		4		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22	
	1	Планирование работы по математическому развитию дошкольников.				2,3
	2	Соотношение специально организованного обучения, совместной деятельности воспитателя и ребёнка, самостоятельной деятельности детей при организации математического развития дошкольников.				2,3
	Практические занятия					4
	1	Тесты и методики для диагностики развития математических представлений.				
	2	Тесты и методики для диагностики развития математических представлений.				
Тема 4.9 Преимственность в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей	Содержание		2		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22	
	1	Связь дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию ребенка. Преимственность в работе дошкольного учреждения и 1 класса школы по математическому развитию детей.				2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изготовить дидактические пособия по темам:			51			

<p>Формирование количественных представлений у детей (3 часа) Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста (3 часа) Модели временных отношений для разных возрастных групп (3 часа) Подобрать и составить дидактические игры по темам: Составление фигур из счётных палочек (3 часа) Развитие сенсорики (3 часа) Рисование геометрических фигур на листе бумаги в клеточку (2 часа) Разработать план – конспект образовательной деятельности по темам: Беседы об истории математики (3 часа) Формирование счетной деятельности (3 часа) Заполнить таблицы: Развитие количественных и числовых представлений у детей 2 – 6 лет (3 часа) Содержание представлений о размере и массе у детей 2 – 6 лет (3 часа) Подготовить доклады: Основные этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины (3 часа) Разнообразие требований к отбору математического содержания, методов обучения математике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И. Герbart, К.Д. Ушинский, Л.Ф. Магницкий. Л.Н. Толстой) (4 часа) Методы обучения арифметике в 19 – начале 20 вв: монографический (Грубе А.В., Евтушевский В.А., Лай В.А.) и вычислительный (Гурьев П.С., Гольденберг А.И., Егоров Д.Ф.). Их влияние на становление методики обучения детей счету и числу (4 часа) Использование наглядного материала в обучении математике (3 часа) Разработать электронные презентации по темам: Модели и детские календари у разных авторов (4 часа) Закрепление представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов (4 часа)</p>				
<p>Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>				

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		75		
Тема 5.1 Устное народное творчество	Практические занятия	6		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1. Анализ русских волшебных сказок.			
	2. Характеристика персонажей сказок о животных			
	3. Выразительное чтение и обсуждение бытовых сказок			
Тема 5.2 Детская русская литература XIX века	Практические занятия	18		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1 Конкурс исполнительского мастерства басен И. С. Крылова			
	2 Определение художественных особенностей сказочной повести Антония Погорельского «Черная курица, или подземные жители»			
	3 Выявление речевых особенностей героев сказки «Аленький цветочек» С.Аксакова			
	4 Определение роли интонации при чтении сказок А.С. Пушкина			
	5 Определение особенностей изображения героев сказки П.П.Ершова «Конекгорбунок»			
	6.Исполнение детской пейзажной лирики А.А.Фета, Ф.И.Тютчева			
	7.Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого			
	8.Исполнительский анализ сказки Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая			

	шейка»			
	9. Детские рассказы А.П.Чехова			
Тема 5.3 Детская русская литература XX века	Практические занятия	16		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1. Анализ детских поэтических произведений В.В.Маяковского			
	2. Анализ рассказа М.Пришвина «Кладовая солнца»			
	3. Выразительное чтение стихотворения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный» с использованием мимики и жестов			
	4. Презентация иллюстраций к произведению К.Паустовского «Кот-ворюга»			
	5. Анализ детских рассказов М.Зощенко			
	6. Создание аудиофрагмента произведения К.И.Чуковского			
	7. Поэтическая презентация сборника стихотворений А.Л.Барто			
	8. Выразительное чтение книги стихов Про дядю Степу С.Михалкова по ролям			
Тема 5.4 Зарубежная детская литература	Практическое занятие	8		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1. Исследование идейно-художественного содержания сказок Х.К.Андерсена, Братьев Гримм			
	2. Создание литературной игры по материалам повести А.А.Милна о Винни-Пухе			

	3. Презентация книги. Выразительное чтение по стандартам WorldSkills На материале сказок Ш.Перро			
	4. Подготовка сценария аудиоспектакля по сказке Гофмана «Щелкунчик или мышиный король»			
Тема 5.5. Дифференцированный зачет	Практическое занятие	2		ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-9 ЛР 1- 12 ЛР 13 – 15 ЛР 18 - 22
	1. Контрольное тестирование			
Тематика самостоятельной работы: Выполнить анализ средств выразительности при исполнении сказок о животных (2 часа) Подготовить конспект: «Неязыковые средства выразительности при исполнении детских произведений» (2 часа) Составить викторину «За тридевять земель» (по материалам русских народных сказок) (2 часа) Составить задания для детей дошкольного возраста разных возрастных групп на знание сказок А.С. Пушкина (2 часа) Подготовить выразительное чтение сказки П.Ершова «Конек-горбунок» (1 час) Выучить наизусть 1 стихотворения А.Фета, Ф.Тютчева (по выбору) (2 часа) Подготовить иллюстрации для викторины по сказке Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (2 часа) Подготовить литературную презентацию книг С.Михалкова (2 часа) Выучить наизусть и подготовить выразительное чтение фрагмента 1 из произведений К.И.Чуковского (2 часа) Выучить наизусть и подготовить выразительное чтение фрагмента стихотворения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный» (2 часа) Составить кроссворд по детским рассказам М.Зощенко (2 часа) Составить аннотацию на сборник рассказов Х.К.Андерсена (2 часа) Подготовить инсценировку 1 из произведений (фрагмента) детской литературы (по выбору студентов) (2 часа)	25			

<p>Учебная практика УП.03 Виды работ: Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; Подготовка к организации и проведению занятий – наблюдений в разных возрастных группах Подготовка к организации и проведению экскурсий в разных возрастных группах Подготовка диагностического материала по экологическому образованию дошкольников Подготовка к использованию учебной презентации к занятию по экологическому образованию</p>	<p>36</p>		
---	------------------	--	--

<p>Производственная практика ПП.03 Виды работ:</p> <p>Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений;</p> <p>Составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по образовательной области «Речевое развитие»;</p> <p>Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом;</p> <p>Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии;</p> <p>Проведения диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по развитию речи, (экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах);</p> <p>Обсуждение отдельных занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>Осуществление самоанализа занятий по развитию речи, экскурсий, наблюдений;</p> <p>Оформления документации (дневник по практике, конспект занятия по развитию речи, план работы с детьми по развитию речи, отчет по практике по образовательной области «Речевое развитие»).</p> <p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по математике;</p> <p>Составление конспектов занятий по математике с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений;</p> <p>Организации и проведения экскурсий в природу; Наблюдение и анализ проведения экскурсии, наблюдения за явлениями живой и неживой природы на участке дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</p>	108		
<p style="text-align: right;">Всего по</p> <p>ПП.03</p>	813		

--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ.03 предполагает наличие специализированных учебных кабинетов для проведения лекционных и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для проведения лекционных занятий – письменные столы и стулья по количеству студентов в группе, компьютеры с возможностью выхода в интернет, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, DVD –диски.

Оборудование и оснащение

1. Образовательный комплект для детского сада по развитию речи дошкольников
2. Образовательный комплект для детского сада по математике "Первые шаги в математику"
3. Образовательный комплект для детского сада "Юный эколог"
4. Детская литература для детей дошкольного возраста

Научно – методические журналы

1. «Экологическое воспитание»
2. «Дошкольное воспитание»
3. «Дошкольное образование»
4. «Дошкольная педагогика»
5. «Ребенок в детском саду»
6. «Обруч»

Техническое обеспечение ПМ

1. Мультимедийное оборудование
2. ПК

3. Электронные презентации

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста /Учебник для студ. учреждений сред. проф.образования- М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Борошникова Л.В. Теория и методика развития речи у детей.: в 2-х ч. /Учебник и практическое пособие для студентов СПО – 2-е изд. _М.: издательство Юрайт 2018
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум.//под редакцией Т.В.Рыжковой, М.: Издательский центр «Академия», 2018
4. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО. _ М.: издательство Юрайт, 2018
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - 11-е изд.доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2018
6. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /под ред. Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.- М.:Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2017
2. Белошистая А.Ф. Занятия по развитию математических способностей детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2018
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2018

4. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. Учитель, 2016.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2017
6. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Сфера, 2017
7. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. – Волгоград: Учитель, 2017
8. Кангина Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2017
9. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2017
10. Мониторинг в детском саду. Научно-метод. пособие / Науч.ред. А.Г. Гогберидзе. - СПб., «Детство-пресс», 2018.
11. Небыкова О.Н. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Учитель, 2016
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
13. Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз – ступенька, два – ступенька... – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2017
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017

18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017
19. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. - М., «Центр педагогического образования», 2017.
20. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста – М, 2016
21. Смирнова В.В. Балужева Н.И. Парфёнова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., 2017.
22. Тимофеева Н. В., Зотова Ю. В. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий. Учитель, 2017.
23. Хрестоматия по детской литературе
24. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Аркти, 2017

Интернет-источники:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://vospitatel.resobr.ru>
3. <http://www.detskiysad.ru>
4. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов /Галямова Э.Х. [Электронный ресурс]. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50864/> - ЭБС «IPRbooks»
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. – URL: <https://sites.google.com/view/eor-mmr>
6. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /под ред. Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.- М.: Издательский центр «Академия», – Режим доступа: <https://academialibrary.ru/reader/?id=486800&demo=Y>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация образовательной программы по модулю должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модуля основной профессиональной образовательной программы, должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Разделы модуля изучаются последовательно.

Выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий включает в себя, как обязательный компонент, практические задания, выполняемые с использованием персональных компьютеров.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателем (преподавателями) в соответствии с графиком консультаций во внеаудиторное время.

При работе над курсовой работой с обучающимся проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Изучение общепрофессиональных дисциплин Педагогика, Теоретические основы дошкольного образования, психология, Возрастная анатомия должно предшествовать изучению профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования и опыта работы, соответствующего профилю ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин соответствующих профилю ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессиональной направленности,	Наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальное участие в создании тематических проектов	Наблюдение Опрос
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Моделирование проблемной ситуации	Анализ Оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение практической (лабораторной работы)	Наблюдение, защита работы
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Разработка тематических сообщений, рефератов, докладов, презентаций	Наблюдение Опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Групповое участие в создании тематических проектов	Наблюдение Защита проектов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Участие в коллективных творческих делах: деловых играх, проектных заданиях	Наблюдение Защита работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Беседы с экспертом (наставником, руководителем практики, руководителем курсовой работы) для сбора информации по теме	Рецензирование и защита курсовой работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Выполнение самостоятельной работы	Защита рефератов Опрос

обновления ее целей,	Выступления с докладами по	Семинары
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Включение здоровьесберегающих технологий в планирование занятий и содержание конспектов занятий	Наблюдение Защита работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Анализ материалов и документов по правовому обеспечению профессиональной деятельности.	Тестирование

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Определение цели и задач занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в зависимости от формы организации, вида занятия и с учетом особенностей возраста детей 2. Разработка плана занятия с детьми дошкольного возраста	Оценка выполнения ПЗ. Компетентностно ориентированные задания Квалификационный экзамен
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Организация и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Оценка выполнения ПЗ. Компетентностно ориентированные задания Квалификационный экзамен
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Подбор диагностических методик для определения результатов обучения дошкольников. 2. Проведение диагностики и оценки результатов обучения дошкольников	Оценка выполнения ПЗ. Тестирование Квалификационный экзамен
ПК 3.4. Анализировать занятия.	1. Подбор методики анализа занятия 2. Анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Оценка выполнения ПЗ. Тестирование. Квалификационный экзамен
ПК 3.5. Вести документацию,	1. Выбор документации,	Оценка выполнения ПЗ.

<p>обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>обеспечивающей организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>2. Разработка перспективных планов и конспектов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для разных возрастных групп</p>	<p>Оценка составления конспектов занятий</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>1. Выбор способов и приемов работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими трудности в обучении с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>2. Разработка программы работы с одаренными и детьми, имеющими трудности в обучении по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Оценка выполнения ПЗ.</p> <p>Оценка заработка и составления программ.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>1. Выбор методики создания в группе предметно-развивающей среды по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>2. Организация предметноразвивающей среды с учетом возраста и уровня развития детей группы.</p> <p>3. Изготовление пособий, демонстрационного и раздаточного материал, дидактических игр по математике с учетом требований программы обучения и уровня развития детей группы.</p>	<p>Оценка выполнения ПЗ.</p> <p>Оценка изготовления пособий, демонстрационного и раздаточного материала.</p> <p>Оценка разработки и создания дидактических игр.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p>1. Выбор критериев отбора изучения</p>	<p>Оценка выполнения ПЗ.</p> <p>Тестирование</p>

<p>опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>профессиональной литературы и педагогических технологий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования 2. Самоанализ ... 3. Анализ деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы</p>	<p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Выбор и оформление педагогических разработок по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Оценка выполнения ПЗ. Оценка разработки, выступлений, отчетов, рефератов Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1. Выбор формы, структуры и методики исследовательской и проектной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования 2. Разработка мини-проекта 3. Выполнение исследовательской работы</p>	<p>Оценка выполнения ПЗ. Оценка разработки мини проектов. Квалификационный экзамен</p>