

**Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения

\_\_\_\_\_ А.А.Рябов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития  
программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование**

**С. Кинель – Черкассы  
2022 г.**

Рассмотрено  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель \_\_\_\_\_ Шумакова Н.А.  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Одобрено  
методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г  
\_\_\_\_\_/Звягина Н.Н./

Составитель:

---

Джунусова А.М., преподаватель ГБПОУ «КЧСХТ»  
Рахметова Е.А., преподаватель ГБПОУ «КЧСХТ»  
Хатунцева Т.П., руководитель СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д\с  
«Аленушка»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта Название ПС, номер уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «00» месяц 20\_\_ г. № 000 (указать выходные данные конкретного(ых) ПС) *(указывается при наличии содержания в рабочей программе, ориентированного на выполнение требований профессионального стандарта)*, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда. *(указывается при наличии содержания в рабочей программе, ориентированного на выполнение требований регионального рынка труда. В случае, если исследование не проводилось и нет письменных подтверждений проведения, то информация из аннотации удаляется).*

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению технических требований конкурса WorldSkills по компетенции Название компетенции. *(указывается при наличии содержания в рабочей программе, ориентированного на выполнение требований WS).*

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по интеграции рабочей программы воспитания в структуру и содержание основной образовательной программы по специальности, рассмотренной научно – методическим советом ЦПО Самарской области, протокол №2 от 11.05.2022 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	16
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ» в части освоении основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля

### Обязательная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, - закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок,
- закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Вариативная часть - не предусмотрено

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	663
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	346
Курсовая работа/проект (при наличии)	не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	108
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	
Составление конспектов	173
Подготовка докладов, рефератов, сообщений	23 10
Изучить материалы	40
Составить таблицу	6
Практическая работа	27
Разработка проекта	1
Промежуточная аттестация в форме	Квалификационный экзамен

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК) и личностными результатами:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,



	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*ФН – ЛРВР 18*

*ПозН – ЛРВР 19*

*ТН – ЛРВР 18, 19*

*ЭсмН – ЛРВР 22*

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

##### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Раздел 1.Медико-биологические и социальные основы здоровья	129	86	60	-	43	-		
ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Раздел 2.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	216	144	100		72			
ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Раздел 3.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	156	92	92	-	64	-		
ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Учебная практика	36						36	
ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю)	108							108

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы			
1	2	3	4	5			
<b>Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		129					
<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		86					
<b>Тема 1.1. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>		12	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ПозН – ЛРВР 19 ФН – ЛРВР 18			
	1	Предмет, цели, задачи педиатрии и гигиены			2		
	2	Здоровьесберегающая среда ДОО			2		
	3	Теоретические основы режима дня. Рациональное питание.			2		
	4	Требования к учебной деятельности дошкольников					
	5	Оборудование помещений дошкольных учреждений.			2		
	6	Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима			2		
	<b>Практические занятия</b>				12		
	1	Санитарное содержание ДОО					
	2	«Режим дня в разных возрастных группах»					
3	Рекомендации по питанию детей раннего и дошкольного возраста.						

	4	«Расстановка оборудования и мебели в группе»			
	5	Разработка памятки по организации занятий с детьми дошкольного возраста			
	6	Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима.			
<b>Тема 1.2. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика</b>		<b>Содержание</b>	10		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ПозН – ЛРВР 19 ФН – ЛРВР 18
	1	Особенности адаптации детского организма к условиям ОО.		2	
	2	Заболевания нервной системы		2	
	3	Виды нарушений опорно- двигательного аппарата		2	
	4	Заболевания дыхательной системы у детей.		2	
	5	Инфекционные болезни, иммунитет		2	
		<b>Практические занятия</b>	28		
	1	Разработка рекомендаций по адаптации детей к условиям ОО			
	2	Диагностика и предупреждение заболеваний нервной системы			
	3	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки			
	4	Диагностика и предупреждение заболеваний органов дыхания			
	5	Диагностика и предупреждение заболеваний желудочно-кишечного тракта			
	6	Гельминтозы у детей и их профилактика			
	7	Аллергические состояния и их профилактика			
	8	Диагностика и предупреждение заболеваний органов слуха			
	9	Кожные заболевания и их профилактика			
	10	Заболевания мочеполовой системы у детей			
	11	Нарушения обмена веществ			
	12	Диагностика и предупреждение инфекционных заболеваний			

	13	Диагностика и предупреждение заболеваний с воздушно-капельным путем передачи			
	14	Диагностика и предупреждение заболеваний с фекально-оральным путем передачи			
		<b>Содержание</b>	4		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ПозН – ЛРВР 19
<b>Тема 1.3. Особенности детского травматизма и его профилактика</b>	1	Детский травматизм и его профилактика		2	
	2	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.		2	
		<b>Практические занятия</b>	20		
	1	Первая помощь при ранениях			
	2	Понятие «десмургия». Изучение видов повязок			
	3	Первая помощь при травмах			
	4	Первая помощь при ожогах			
	5	Первая помощь при укусе животного, змеи, насекомых.			
	6	Реанимация. Первая помощь при неотложных состояниях.			
	7	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей			
	8	Контроль за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации			
9	Гигиеническое воспитание детей				
10	Медицинское обслуживание в ДОО				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> Подготовка докладов (сообщений) Составление конспекта Подготовка рекомендаций Составление таблицы Диагностические исследования			43		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта «Организация режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья»</li> <li>2. Подготовка доклада «Составляющие Правильного режима дня». Выпуск стенгазеты</li> <li>3. Подготовка сообщения «ЗОЖ и его составляющие». Выпуск стенгазеты</li> <li>4. Подготовка рекомендаций «Адаптация в ДОУ»</li> <li>5. Составление таблицы «характеристика стула у детей»</li> <li>6. Подготовка рекомендаций- презентации по оказанию первой помощи. Ушибы, растяжения, переломы, травмы.</li> <li>7. Подготовить диагностическое исследование «Глистные инвазии»</li> <li>8. Подготовка рекомендаций Первая помощь при открытых повреждениях</li> </ol>			
--	--	--	--

<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		216				
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		144				
<b>Тема 2.1. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	10		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ПозН – ЛРВР 19 ФН – ЛРВР 18		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Цели, задачи, содержание, формы и средства физического</td> </tr> </table>	1	Цели, задачи, содержание, формы и средства физического		2	
1	Цели, задачи, содержание, формы и средства физического					

		воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Предмет методики физического воспитания и развития детей			
	2	Комплексный подход в осуществлении оздоровительных образовательных и воспитательных задач развития ребенка		2	
	3	Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		2	
	4	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольников.		2	
	5	Формы работы по физическому воспитанию		2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Применение принципов построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	8	2	
	2	Методы: слухового, зрительного восприятия и двигательного восприятия.		2	
	3	Использование для обучения физическими упражнениями методов слухового, зрительного, двигательного восприятий		2	
	4	Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил.		2	
		<b>Содержание</b>			ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ПозН – ЛРВР 19 ФН – ЛРВР 18
<b>Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей</b>	1	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Программы образования дошкольников в области физической культуры.	6	2	
	2	Методика организации и проведения умывания одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом		2	
	3	Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм		2	
		<b>Практические занятия</b>	12	2	

	1	Практика реализации парциальных оздоровительных, специализированных программ.		2		
	2	Практика применения программы дополнительного образования.		2		
	3	Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом		2		
	4	Анализ проведения режимных моментов в ДОО (умывания, одевания, питания, организации сна)		2		
	5	Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, досуги)		2		
	6	Анализ проведения мероприятий двигательного режима (прогулки, закаливание, праздники)		2		
		<b>Содержание</b>		4		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ТН – ЛРВР 18, 19
<b>Тема: 2.3. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>	1	Деятельность воспитателя по физическому воспитанию и сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работе.		2		
	2	Форма работы дошкольного учреждения с семьей.		2		
		<b>Практические занятия</b>		4	2	
	1	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.		2		
	2	Методика проведения диагностики физической подготовленности дошкольников				
<b>Тема 2.4. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольных образовательных организаций</b>		<b>Содержание</b>		2		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ПозН – ЛРВР 19 ТН – ЛРВР 18, 19
	1	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.		2		



		<b>Практические занятия</b>	6		
	1	Оснащение оборудованием и инвентарём физкультурного зала и бассейна. Условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования		2	
	2	Обзор и анализ использования оборудования и инвентаря для занятий на улице		2	
	3	Обзор и анализ использования инвентаря и оборудования для групповых комнат и на занятиях физическими упражнениями		2	
<b>Тема 2.5. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		6		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ПозН – ЛРВР 19 ЭстН- ЛРВР 22
	1	Планирование работы по физическому воспитанию. Виды планирования. Требования к планированию		2	
	2	Планирование физкультурно-массовых мероприятий.		2	
	3	Планирование работы с родителями		2	
	<b>Практические занятия</b>		12		
	1	Рабочая программа по физической культуре. План по самообразованию.		2	
	2	Перспективное планирование		2	
	3	Календарный план по НОД.		2	
	4	Анализ планирования физкультурно-массовых мероприятий		2	
	5	Анализ планирования совместной деятельности медицинского работника и дошкольного учреждения		2	
	6	Анализ планирования работы с родителями		2	
<b>Тема 2.6. Теоретические основы двигательной активности детей</b>	<b>Содержание</b>				ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ФН – ЛРВР 18
	1	Формирование движений и двигательных действий ребенка с рождения и до 7 лет	6	2	
	2	Значение подвижной игры в физическом развитии детей. Использование игры в физическом развитии детей.		2	

	3	Этапы обучения строевым упражнениям.	16	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Методика и развитие физических качеств: мышечной силы, гибкости, осанки, быстроты, скоростно- силовых способностей.		2	
	2	Методика и развития физических качеств: выносливости, ловкости и координационных способностей.		2	
	3	Анализ видов упражнений «Гимнастика» (основные движения, общеразвивающие, строевые и танцевальные упражнения)		2	
	4	Этапы обучения основным движениям. Роль общеразвивающих упражнений в развитии детей. Этапы обучения общеразвивающих упражнений		2	
	5	Организация простейшего туризма в разных группах детского сада		2	
	6	Анализ использования подвижных игр в физическом воспитании и развитии детей		2	
	7	Подвижные игры в младшей, средней, старшей и подготовительной групп.		2	
8	Использование спортивных игр и упражнений в физическом развитии детей	2			
<b>Тема 2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.</b>	<b>Содержание</b>				ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ФН – ЛРВР 18 ПозН – ЛРВР 19
	1	Характеристика физкультурных занятий Типы и структура физкультурных занятий.	10	2	
	2	Требования к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в дошкольных учреждениях		2	
	3	Значение и организация физкультурных досугов и праздников для детей дошкольного возраста		2	
	4	Использование физических упражнений, направленных на подготовку к обучению в школе		2	
	5	Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями		2	
	<b>Практические занятия</b>		42		
1	Классификация физкультурных занятий		2		

	2	Методика проведения физкультурных занятий с детьми в младшей группе		2	
	3	Методика проведения физкультурных занятий в средней группе		2	
	4	Методика проведения физкультурных занятий в подготовительной группе.		2	
	5	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях по физической культуре		2	
	6	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в младшей группе		2	
	7	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в средней группе.		2	
	8	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в старшей группе.		2	
	9	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в подготовительной группе.		2	
	10	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры		2	
	11	Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп.		2	
	12	Способы педагогической поддержки воспитанников. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми после перенесенных заболеваний		2	
	13	Олимпийское, параолимпийское образование дошкольников.		2	
	14	Особенности содержания и построения физкультурного праздника в младшей, средней, старшей и подготовительной групп		2	
	15	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Применение проектного метода		2	
	16	Занятия с детьми имеющие отклонения в интеллектуальном развитии; нарушении слуха, опорно-двигательного аппарата		2	
	17	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушение Интеллекта и слуха		2	
	18	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата, речи		2	
	19	Анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня		2	
	20	Анализ проведения физкультурных прогулок в разное время года		2	
	21	Анализ проведения физкультурных занятий с детьми старшей группы.		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>					

Составление конспекта		72		
Составление таблицы				
Изучение материала				
Практические задания				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>1. Составить план по физическому воспитанию в одной из групп</p> <p>2. Практическое задание: Анализ физических упражнений по классификационным признакам</p> <p>2. Составить план физкультурно-массовых мероприятий в одной из групп</p> <p>3. Составить примерный план физкультурного досуга в младшей группе.</p> <p>5. Разработать темы общих и индивидуальных консультаций для родителей</p> <p>6. Подготовить доклад (сообщение) «Подвижная игра»</p> <p>7. Нарисовать план физкультурного уголка в одной из возрастных групп (младшая, средняя старшая, подготовительная).</p> <p>8. Составить конспект подвижных игр в младшей, средней, старшей и подготовительной групп</p> <p>9. Подготовить доклад «Развитие гибкости в дошкольном возрасте»</p> <p>10. Подготовка рекомендаций по формированию навыков правильной осанки (для разных возрастных групп)</p> <p>11. Подготовить сообщение «Использование на занятиях инновационных педагогических технологий»</p> <p>12. Разработать конспект занятий в младшей и средней, в старшей и подготовительной группах</p> <p>13. Разработать конспект проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия в младшей и средней, старшей и подготовительной группах.</p> <p>14. Составить конспект туристического похода в одной из групп</p> <p>15. Подготовить сообщение «Самостоятельная двигательная активность детей»</p> <p>16. Подготовить Конспект физкультурной прогулки в старшей, младшей, средней и</p>				

подготовительной группах			
17.Подобрать тематические игры при организации досуга в подготовительной группе. 18.Разработать конспект физкультурного праздника в младшей, средней, в старшей и подготовительной группах			

<b>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.</b>			156		
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.</b>			92		
<b>Тема 3.1 Проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</b>	<b>Содержание Практические занятия</b>		50		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ФН – ЛРВР 18 ПозН – ЛРВР 19
	1	Организация мероприятий двигательного режима			
	2	Методика проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия.			
	3	Техника выполнения ходьбы и бега.			
	4	Составление комплекса общеразвивающих упражнений			
	5	Техника выполнения общеразвивающих упражнений.			
	6	Методика обучения выполнения ОРУ с предметами.			
	7	Техника выполнения строевых упражнений.			
	8	Методика обучения строевым упражнениям			
	9	Методика обучения ОРУ сюжетной формы.			
	10	Методика проведения прогулки, закаливания.			
	11	Методика проведения физкультурных досугов, праздников.			
12					

	13	Техника выполнения различных видов прыжков.			
	14	Техника выполнения различных видов метания.			
	15	Техника выполнения лазания.			
	16	Техника выполнения строевых упражнений.			
	17	Техника выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку.			
	18	Методика обучения разным видам ходьбы и бега.			
	19	Организация обучения разным видам ходьбы и бега.			
	20	Мониторинг выполнения разных видов ходьбы, бега и прыжков			
	21	Методика обучения разным видам прыжков			
	22	Методика обучения метанию.			
	23	Методика проведения бодрящей гимнастики после сна			
	24	Составление комплекса бодрящей гимнастики			
	25	Организация проведения бодрящей гимнастики			
<b>Тема 3.2. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх.</b>	<b>Практические занятия</b>		12		ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5 ОК 1-11 ФН – ЛРВР 18 ПозН – ЛРВР 19
	1	Методика обучения дошкольников подвижным играм.			
	2	Методика ознакомления дошкольников с новой игрой			
	3	Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.			
	4	Подбор и планирование подвижных игр в младшей группе, средней группе			
	5	Подбор и планирование подвижных игр в старшей и подготовительной группе			
	6	Методика проведения сюжетных, бессюжетных, русских народных игр для детей дошкольного возраста.			
<b>Тема 3.3. Совершенствование техники выполнения в спортивных упражнениях</b>	<b>Практические занятия</b>		20		
	1	Особенности организации и методики обучения спортивных упражнений.			
	2	Особенности техники выполнения спортивных упражнений в разновозрастных группах.			
	3	Виды лыжного спорта и их краткая характеристика.			

	4	Техника выполнения катания на санках			
	5	Техника выполнения ходьбы на лыжах, во всех возрастных группах.			
	6	Техника выполнения скольжения во всех возрастных группах.			
	7	Техника выполнения катания на велосипеде, во всех возрастных группах.			
	8	Методика купания и плавания, во всех возрастных группах.			
	9	Техника выполнения катания на роликах, самокате во всех возрастных группах			
	10	Страховка и предупреждение травматизма при обучении катанию на велосипедах, самокатах, летних подвижных игр.			
<b>Тема 3.4. Соблюдение техники безопасности по предупреждению детского травматизма</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	1	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по физическому воспитанию			
	2	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.			
	3	Размещение инвентаря и оборудования, спортивных снарядов для занятий.			
	4	Подбор спортивного оборудования к занятиям по физическому воспитанию.			
	5	Разработка схем размещения инвентаря и оборудования, спортивных снарядов в спортивном зале.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b> Составление конспектов Практическая работа Изучение материала Разработка проекта			<b>64</b>		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить памятку «Структура физкультурного занятия»  2. Подготовить доклад «Развитие гибкости в дошкольном возрасте»  3. Подготовить рекомендации «Формирование навыков правильной осанки» у детей					

<p>дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составление таблицы «Комплекс ОРУ» для каждой возрастной группы</li> <li>5. Изучить внешние признаки утомляемости детей</li> <li>6. Составить картотеку подвижных игр, направленных на решение образовательных задач</li> <li>7. Составить картотеку подвижных игр, направленных на решение воспитательных задач</li> <li>8. Составить памятку-буклет «Особенности техники выполнения спортивных упражнений в разновозрастных группах»</li> <li>9. Проектирование Уголка здоровья</li> <li>10. Подготовить сообщение «Профилактика травматизма и обеспечение охраны жизни и здоровья детей в ДОУ»</li> <li>11. Подготовить диагностическое исследование «Создание условий обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей дошкольного возраста»</li> </ol>			
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p>	36		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка памятки по оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> <li>2. Разработайте конспекты организации и проведения закаливания для детей одной из возрастных групп.</li> <li>3. Подберите закаливающие процедуры для одной из возрастных групп.</li> <li>4. Законспектировать правила техники безопасности при организации физкультурных занятий с детьми.</li> <li>5. Разработайте конспекты организации и проведения режимных моментов (умывания, питания, одевания), праздников для детей одной из возрастных групп.</li> <li>6. Разработайте конспекты организации и проведения утренней гимнастики, праздников для детей одной из возрастных групп.</li> <li>7. Разработайте конспекты организации и проведения физкультурных занятий, праздников для детей одной из возрастных групп.</li> <li>8. Разработайте конспекты организации и проведения прогулок, праздников для детей одной</li> </ol>			



<p>из возрастных групп.</p> <p>9. Разработать конспекты подвижных игр с использованием основного движения – лазания, в одной из возрастной групп</p> <p>10. Подберите методики диагностики физической подготовленности детей: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье.</p>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка структуры и содержания план - конспекта мероприятия по физическому воспитанию.</p> <p>2. Применение методов и приемов при проведении режимных моментов.</p> <p>3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.</p> <p>4. Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.</p> <p>6. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики</p> <p>7. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия.</p> <p>8. Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОУ.</p> <p>9. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования.</p> <p>10. Подготовка отчетной документации.</p> <p>11. Анализ и подведение итогов практики.</p>	108		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол учителя – 1 ;
- количество парт – 15,
- количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальные основы здоровья»:

- стол учителя – 1 ;
- количество парт – 15,
- количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

## 4.2 Информационное обеспечение

### Основные источники

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебник -М.: Академия, 2017
2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник -М.: Академия, 2017

### Дополнительные источники

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2015
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2016.
3. Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 20016
4. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2017
5. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 1917.
6. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2015.
7. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Пособие для выс.учеб. завед. 2017 г.
8. Безруких М.М. Здоровье формирующее физическое развитие. Пособие для педагогов дошкольных учреждений , М, 20016 г.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)<http://festival.1september.ru>
6. <http://www.malyshok.by/>

7. <http://window.edu.ru/>
8. <http://vospitatel.resobr.ru>
9. <http://www.detskiysad.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных

умений и навыков, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти педагоги должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство производственной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель ДОО;
- инструктор по физическому воспитанию.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Планировать мероприятия направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1. Параметры структуры и содержания плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	2. Применение методов и приемов проведения режимных моментов. 3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.	Практическая работа Оценка продукта деятельности (конспекты, дидактический материал)
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	4. Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект)
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника о изменениях в его самочувствии.	5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.	Оценка процесса и продукта деятельности (практическая работа). Контрольная работа

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей специальности	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Организовывать	Разбивает поставленную	Формализованное

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</p>	<p>наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Самостоятельно задает критерии для анализ педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>

	причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания	.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Задаёт критерии для Сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий. Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности Проводит инструктаж по технике безопасности Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы Оценка продуктов деятельности (журнал по технике безопасности)
Строить профессиональную деятельность с соблюдением	Соблюдает правовые нормы, регламентирующие	Формализованное наблюдение



**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития**

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>				
<p>уметь-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать работу по Физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p>	<p>Анализ целей и задач физического воспитания детей дошкольного возраста.                      Анализ реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры                      Изучить методы слухового и зрительного восприятия. Планирование работы по физическому воспитанию.                      Требование к планированию Планирование физкультурно-массовых мероприятий                      Планирование совместной деятельности медицинского работника и дошкольного учреждения                      Планирование работы с родителями</p>	10	<p>Законспектировать основные понятия физической культуры дошкольников. Изучить принципы образования дошкольников в области физической культуре. Выбрать метод для обучения избранному упражнению в младшей группе.                      Выбрать метод для обучения избранному упражнению в подготовительной группе                      Изучить принципы, используемые в физическом воспитании дошкольников</p>	10
<p>Знать -теоретические основы и Методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Изучить методы двигательного восприятия.                      Применение принципов построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.                      Средства физического воспитания, их характеристика, значение. Рассмотреть эффективность использования физических упражнений с естественными силы природы .</p>	8	<p>Изучить вопрос о целесообразности использования упражнений на улице, в помещении.                      Составить таблицу по группам средств гигиенических факторов                      Изучить и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.                      Изучить программы по физическому</p>	16

			воспитанию дошкольников. Изучить парциальные программы «Здоровье», «Здоровый дошкольник». Изучить гигиенические требования к максимальной нагрузке детей старшей группы. Изучить особенности использования метода частично регламентированных упражнений у дошкольников.	
<b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</b>				
Уметь: создавать Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Составление конспекта «Режим дня в разных возрастных группах» Составление таблицы «Расстановка оборудования и мебели в группе» Практика реализации парциальных оздоровительных, специализированных программ. Практика реализации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с избранной программой Практика применения программы дополнительного образования.	10	Разработать конспект физкультурного занятия с использованием игрового метода. Выписать отличия игрового метода от соревновательного. Законспектировать методы и формы работы с семьей Разработать темы общих и индивидуальных консультаций для родителей. Законспектировать требования к инвентарю по программе «Здоровье»	5
Знать: методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	Методы и приемы, применяемые для обучения физическим упражнениям. Использование для обучения физическими упражнениями методов слухового, зрительного, двигательного восприятий. Использование на занятиях по физической культуре игрового метода Использование на занятиях по физической культуре соревновательного метода.	10	Разработать примерное распределение времени на различные виды учебного материала в средней группе. Составить квартальный план по физическому воспитанию в старшей группе. Составить примерный план физкультурного досуга в младшей группе. Разработать годовой план медико-педагогических совещаний. Изучить виды педагогического контроля. Выучить критерии определения физической подготовленности дошкольников	5

<b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>				
<p>Уметь проводить Мероприятия двигательного Режимы (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p>	<p>Формирования двигательных навыков. Задачи обучения на разных этапах формирования двигательных навыков. Этапы обучения основным движениям Роль общеразвивающих упражнений в развитии детей. Этапы обучения общеразвивающих упражнений. Этапы обучения строевым упражнениям. Значение подвижной игры в физическом развитии детей. Использование подвижных игр в физическом воспитании и развитии детей. Использование спортивных игр в физическом развитии детей Составление описания техники выполнения ходьбы и бега. Отработка техники ходьбы и бега. Отработка техники выполнения различных видов ходьбы и бега .Отработка техника выполнения приземления в зависимости от вида прыжка. Составление описания техники выполнения прыжков. Овладение техникой выполнения прыжков через скакалку. Овладение техникой выполнения прыжков в длину. Составление описания техники выполнения метания. Овладение техникой выполнения катания. Овладение техникой выполнения бросания. Составление описания техники выполнения лазания. Овладение техникой выполнения ползания. Овладение техникой лазания, пролезания, подлезания с использованием снарядов. Овладения техникой лазания по гимнастической</p>	40	<p>Изучить закономерность формирования двигательных навыков          Определить задачи обучения двигательным навыкам в старшей группе          Составить таблицу «Классификация видов упражнений, относящихся к «Гимнастике»          Составить конспект «Классификация общеразвивающих упражнений в зависимости от классификационного признака».          Анализ способов построений и перестроений в зависимости от возраста дошкольников          Подготовить доклад (сообщение) «Подвижная игра»          Составить таблицу «Атрибуты для игр»          Подобрать подвижные игры для занятий в старшей группе.          Изучить вопрос «Особенности проведения подвижных игр в раннем возрасте»</p>	15

	<p>стенке, канату. Отработка техники выполнения строевых упражнений. Изучение танцевальных упражнений. Отработка техника выполнения упражнений на равновесие. Составление описания техники выполнения общеразвивающего упражнения. ( на выбор) Составление комплексов упражнений для детей младшей и средней группы Составление комплексов упражнений для детей старшей и подготовительной группы</p>			
<p>Знать:- теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства Физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p>	<p>Методика и развитие физических качеств: быстроты Методика и развития физических качеств: скоростно-силовые способности. Методика и развития физических качеств: выносливости. Методика и развития физических качеств: ловкости и координационных способностей. Методика и развития физических качеств: мышечной силы. Методика и развития физических качеств: гибкости Методика формирования правильной осанки. Отработка техники выполнения общеразвивающих упражнений на укрепление мышц рук и плечевого пояса. Отработка техники выполнения общеразвивающих упражнений для туловища и мышц спины Отработка техники выполнения общеразвивающих упражнений для ног и брюшного пресса.</p>	18	<p>Анализ использования и проведения спортивных упражнений в режиме дня. Составить классификацию скоростных способностей. Изучить методы развития скоростно-силовых способностей. Законспектировать: Виды выносливости Изучить виды координационных способностей. Типы силовых способностей. Подготовить доклад «Развитие гибкости в дошкольном возрасте». Подготовка рекомендаций по формированию навыков правильной осанки (для разных возрастных групп).</p>	10

	Отработка техники выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.			
<b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</b>				
<p>уметь-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной</p>	<p>Подготовка докладов (сообщений) «Влияние закаливания на растущий организм»</p> <p>Подготовка рекомендаций по питанию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оценка состояния пострадавшего.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и травматизма в ДДУ и семье. Изучить оказание первой помощи при закрытых повреждениях</p>	8	<p>Подготовить доклад: «Влияние закаливания на растущий организм». Подготовить сообщение: «Значение досуга, образа жизни для здоровья и хорошего самочувствия»</p> <p>Подготовить сообщение: «Закаливание и физическая активность»</p> <p>Подготовить доклад: «Влияние окружающей среды на здоровье человека»</p> <p>Подготовить сообщение: «Оздоровительная работа с детьми в условиях ДОУ»</p> <p>Подготовить сообщение: «Здоровье сберегающая деятельность на занятиях с детьми»</p> <p>Составить конспект: «Режим дня в младшей группе»</p> <p>Составить конспект: «Режим дня в средней группе»</p> <p>Составить конспект: «Режим дня в старшей группе»</p> <p>Составить рекомендации по питанию детей раннего возраста</p> <p>Подготовить рекомендации по питанию детей среднего возраста</p> <p>Подготовить рекомендации по питанию детей дошкольного возраста</p> <p>Составить таблицу «Расстановка оборудования и мебели в группе»</p>	36

<p>организации;</p> <p>знать- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>- наиболее распространенные Детские болезни их профилактику;</p> <p>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p>	<p>Определение, характеристика инфекционных заболеваний. Возбудитель, его устойчивость. .Основной механизм передачи инфекции.. Клинические признаки инфекционных заболеваний. Основной метод диагностики. Профилактика инфекционных заболеваний. Изучить заболевания нервной системы у детей. Диагностика и предупреждение Заболевания эндокринной системы у детей. Изучить причины нарушения обмена веществ у детей: ожирение, рахит и их профилактика. Изучить заболевания ЖКТ: причины, признаки, профилактика Заболевания органов дыхания и их профилактика. Изучить возможные аллергические состояния у детей. Изучить причины возникновения кожных заболеваний : врожденные или приобретенные, заразные или незаразные, гнойничковые, грибковые, вирусные. Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Средства первой помощи. Аптечка первой помощи. Клинические признаки ушиба, растяжения, разрыва связок, сухожилий и мышц; вывих, перлом. Первая помощь при открытых повреждениях. Виды кровотечений. Клинические признаки, классификация ран. Методы остановки кровотечений. Реакция организма на кровопотерю. Оказание помощи при укусе животного, змеи, насекомых. Понятие «десмургия». Изучение видов</p>	<p>28</p>	<p>Подготовка доклада: «Заболевание нервной системы»</p> <p>Подготовка сообщения: «Длительно действующие раздражители, которые носят характер или постоянный или сверхпороговый»</p> <p>Подготовить сообщение: «Действие отрицательных эмоций на здоровье ребенка»</p> <p>Составить конспект «Санитарное просвещение родителей». Составить конспект «Санитарное просвещение родителей по профилактике обмена веществ у детей». Составить конспект «Здоровый образ жизни и его составляющие».</p> <p>Подготовить рекомендации по профилактике заболеваний. Составить конспект заболеваний органов дыхания и их профилактике. Подготовить диагностические исследования на тему: Медицинские критерии оценки здоровья детей. Подготовить диагностические исследования на тему: Здоровый образ жизни и его составляющие. Подготовить диагностическое исследование на тему: Компоненты ЗОЖ</p> <p>Подготовить диагностическое исследование на тему: Факторы риска заболеваний.</p>	<p>52</p>
---	---	-----------	---	-----------

	ПОВЯЗОК	<p>Подготовить диагностическое исследование на тему: Факторы определяющие здоровье человека.</p> <p>Подготовить сообщение: «Предупреждение травматизма в дошкольном учреждении»</p> <p>Подготовить сообщение: «Действия человека в экстремальных ситуациях»</p> <p>Подготовить доклад: «Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье»</p> <p>Подготовить сообщение: Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>Подготовить диагностическое исследование на тему: «Анализ и оценивание результатов проведенных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей»</p> <p>Подготовить диагностическое исследование на тему: Анализ проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей»</p> <p>Подготовить сообщение: «Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в дошкольном учреждении»</p> <p>Подготовить диагностическое исследование на тему: «Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей в дошкольном</p>	
--	---------	--	--

			<p>учреждении»</p> <p>Составление конспекта-презентации «Первая помощь при повреждениях»</p> <p>Составление конспекта-презентации «Первая помощь при кровопотере и травматическом шоке»</p> <p>Составление конспекта: «Наложение кровоостанавливающего жгута. Метод форсированного сгибания.»</p> <p>Подготовка рекомендаций по оказанию первой помощи. Раны, кровотечения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по оказанию первой помощи. Ушибы, растяжения, переломы, травмы.</p> <p>Отработка техники наложения повязок на различные части тела: Понятие повязки и перевязки. Виды повязок.</p> <p>Типы бинтовых повязок – циркулярная, черепашья, ползучая, крестообразная,</p>	
--	--	--	--	--

**ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников**

<p>уметь- определять способы педагогической поддержки воспитанников;- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>- показывать детям Физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p>	<p>Разработка программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй.</p> <p>Использование спортивных игр в Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Особенности методики проведения физкультурных прогулок в разное время года.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми младшей группы и занятия с подгруппами.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми средней группы и занятия с</p>	48	<p>Записать показатели правильного бега.</p> <p>Изучить: переменный и приставной шаг при одноименном и разноименном способе выполнения</p> <p>Изучить типичные ошибки детей при ходьбе и беге, пути их исправления</p> <p>Законспектировать виды прыжков.</p> <p>Проанализировать отличие техники прыжков в длину и высоту с прямого разбега</p> <p>Сделать подборку игр со скакалкой, для подготовительной группы</p> <p>Изучить уровни подготовленности детей по длине прыжка</p> <p>Определить оптимальные способы метания в вертикальную и горизонтальную цель,</p>	44
--	--	----	---	----



	<p>подгруппами. Индивидуальная работа с детьми старшей группы и занятия с подгруппами</p> <p>Индивидуальная работа и занятия с детьми подготовительной группы с подгруппами</p> <p>Содержание досугов и их место в режиме дня для детей младшей группы.</p> <p>Содержание досугов и их место в режиме дня для детей средней группы</p> <p>Содержание досугов и их место в режиме дня для детей старшей группы.</p> <p>Содержание досугов и их место в режиме дня для детей подготовительной группы</p> <p>Особенности содержания и построения физкультурного праздника в младшей группе</p> <p>Особенности содержания и построения физкультурного праздника в средней группе.</p> <p>Особенности содержания и построения физкультурного праздника старшей группе.</p> <p>Особенности содержания и построения физкультурного праздника в подготовительной группе.</p> <p>Особенности организации и методики обучения спортивных упражнений.</p> <p>Особенности техники выполнения спортивных упражнений в разновозрастных группах</p>		<p>Изучить оборудование при организации катания предметов.</p> <p>Изучить технику броска при разных способах метания. Законспектировать виды и способы лазания. Изучить снаряды при использовании лазанья. Подобрать подвижную игру с использованием лазанья. Зарисовать способы перестроения в тетрадь способы перехода из одного строя в другой. Подобрать упражнение в равновесии, определить последовательность его освоения. Законспектировать значение общеразвивающих упражнений в формировании правильной осанки. Изучить значение исходных положений при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подготовить конспект классификация общеразвивающих упражнений</p> <p>Составить комплекс упражнений с предметами для младшей группы</p> <p>Составить комплекс упражнений с предметами для детей старшей группы.</p> <p>Изучить классификацию подвижных игр.</p> <p>Место народных подвижных игр в физическом воспитании детей.</p> <p>Составить перечень подвижных игр, направленных на решение образовательных задач</p>	
<p>знать- теоретические основы двигательной активности;</p>	<p>Развитие двигательных способностей дошкольников физическом развитии детей.</p>	<p>28</p>	<p>Составить перечень подвижных игр направленных на решение оздоровительных задач. Составить</p>	<p>18</p>

<p>-основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p>	<p>Использование спортивных упражнений в физическом развитии детей.</p> <p>Взаимосвязь форм работы по физическому воспитанию с другими видами деятельности</p> <p>Анализ задач, содержания физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп</p> <p>Задачи, содержание физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей группе</p> <p>Методика проведения физкультурных занятий в средней группе.</p> <p>Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшей группы.</p> <p>Методика проведения физкультурных занятий в подготовительной группе.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в младшей группе.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в средней группе.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в старшей группе.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в подготовительной группе.</p>		<p>перечень подвижных игр, направленных на решение воспитательных Выписать элементы спортивных игр, которые соответствуют программе средней группы. Изучить последовательность обучения спортивным упражнениям</p> <p>Изучить: обувь, одежда лыжника в соответствии с температурой воздуха</p> <p>Подобрать игры на лыжах для младших и старших дошкольников.</p> <p>Изучить виды плавания, которые можно использовать в обучении дошкольников.</p> <p>Подготовить доклад: «Значение спортивных игр и упражнений в физическом воспитании дошкольников». Изучить внешние признаки утомляемости детей.</p>	
<p><b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b></p>				
<p>Уметь:- использовать Спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p>	<p>Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.</p> <p>для занятий физическими упражнениями</p> <p>Требования к помещению, инвентарю</p>	<p>12</p>	<p>Проектирование «Уголка здоровья».</p> <p>Изучить физкультурное оборудование по возрастным группам дошкольников.</p> <p>Изучить вопрос «Эффективность использования оборудования на соревнованиях» Оценка физкультурно-</p>	<p>8</p>

	и оборудованию Характеристика физкультурного оборудования для разных возрастных групп. Подбор спортивного оборудования к занятиям по физическому воспитанию. Разработка схем размещения инвентаря и оборудования, спортивных снарядов в спортивном зале. Профилактика травматизма при обучении плаванию. Страховка и предупреждение травматизма при обучении катанию на велосипедах, самокатах, летних подвижных игр.		развивающей среды дошкольного учреждения Разработать проект «Спортивное оборудование в детском саду и на участке Подготовить памятки по технике безопасности на занятиях.	
Знать:- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Гигиенические требования к хранению инвентаря. Анализ использования физкультурно-игрового оборудования для групповых комнат. Анализ оборудования и инвентаря для занятий на улице. Анализ использования инвентаря и оборудования на занятиях физическими упражнениями Знакомство с элементами правил дорожного движения	8	Изучить вопрос оборудование физкультурной площадки на улице Изучить «Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников». Требования к заливке дорожек	4
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>				
уметь- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Характеристика качеств, определяющих успешность подготовки детей к школе. Характеристика качеств, определяющих успешность подготовки детей к школе	4	Составить конспект Формы занятий физическими упражнениями. Изучить содержание физкультурных занятий во всех возрастных группах Подготовить конспект: структура физкультурного занятия. Изучить вопрос: организационное обеспечение физкультурного занятия Разработать конспект занятий в	16

<p>физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>			<p>младшей и средней групп ДОУ. Подготовить конспект индивидуальной работы с детьми средней группы Подготовить конспект индивидуальной работы с детьми подготовительной группы Разработать конспект проведения «Весёлые старты» для подготовительной группы Законспектировать: решение педагогических задач во время организации досуга. Подобрать тематические игры при организации досуга в подготовительной группе. Разработать конспект физкультурного праздника в младшей группе Разработать конспект физкультурного праздника в старшей группе Разработать тематику по формированию знаний в области физкультуры для детей 6-7 лет.</p>	
<p>знать- теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и</p>	<p>Разработать конспекты занятий в разных возрастных группах с использованием игр. Организация простейшего туризма в разных группах детского сада. Разработать конспект туристического похода направленного на пропаганду физической культуры и спорта. Повседневная работа по физическому воспитанию</p>	4	<p>Разработать гимнастику для детей, имеющие нарушение интеллекта Разработать конспект занятия для детей с нарушениями слуха Подобрать методы и приёмы для работы детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. Изучить задачи на разных этапах работы с детьми, имеющими нарушение речи</p>	6

<p>средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p>				
<p><b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b></p>				
<p>уметь;- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p>	<p>Изучение технику выполнения катание на санках, во всех возрастных группах Изучение технику выполнения ходьбы на лыжах, во всех возрастных группах. Изучение технику выполнения скольжения во всех возрастных группах</p>	6	<p>Составить конспект: Роль физической культуры в нравственном воспитание дошкольника. Подготовить сообщение: основные ценности параолимпийского и сурдоолимпийского образования. Подготовить доклад: использование физических упражнений, направленных на подготовку детей к обучению в школе. Составить конспект важных качеств успешной подготовленности детей к школе</p>	8
<p>знать-теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного</p>	<p>Разработка правил поведения детей при обучении скольжению. Изучение техники выполнения катания на велосипеде, во всех возрастных группах. Изучение методики купания и плавания, во всех возрастных группах. Изучение технику выполнения катания на роликах, самокате во всех возрастных группах. Характеристика игр на велосипедах</p>	8	<p>Разработать конспект занятий в старшей и подготовительной группах Разработать конспект проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия в младшей и средней группах Разработать конспект проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия в старшей и подготовительной</p>	12

<p>возраста; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.</p>			<p>группах. Разработать конспект гимнастики после дневного сна. Подготовить сообщение «Самостоятельная двигательная активность детей» Подготовить конспект физкультурной прогулки с детьми младшей группы Подготовить конспект физкультурной прогулки в старшей группе.</p>	
<p><b>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b></p>				
<p>уметь-определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации</p>	<p>Специфика современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Особенности занятий с детьми, имеющие нарушения слуха. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушение речи</p>	<p>10</p>	<p>Подготовить сообщение «Использование на занятиях инновационных педагогических технологий». Изучить особенность проведения занятий с элементами спортивных игр. Выписать наиболее эффективные формы организации занятий со спортивными упражнениями</p>	<p>6</p>
<p>знать- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения</p>	<p>Специфика современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Особенности занятий с детьми, имеющие нарушения слуха.</p>	<p>10</p>	<p>Подготовить сообщение «Использование на занятиях инновационных педагогических технологий» Изучить особенность проведения занятий с элементами спортивных игр.</p>	<p>6</p>

Диагностики физического развития детей.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи		Выписать наиболее эффективные формы организации занятий со спортивными упражнениями	
---	--	--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе профессионального модуля

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации, требований WS и ФГОС СПО  
по специальности Название специальности**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК

<b>Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей</b>	<b>Требования WS</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>		
Название ТФ		ПК 00 Название ПК		
<b>Трудовые действия</b>		<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Необходимые умения</b>		<b>Умение</b>	<b>Практические задания</b>	

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Требования WS	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<b>Необходимые знания</b>		<b>Знание</b>	<b>Темы/ЛР</b>	
Название ТФ		ПК 00 Название ПК		
<b>Трудовые действия</b>		<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Необходимые умения</b>		<b>Умение</b>	<b>Практические занятия</b>	
<b>Необходимые знания</b>		<b>Знание</b>	<b>Темы/ЛР</b>	

*Примечание: при отсутствии требований WS удаляется соответствующая графа.*



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

к рабочей программе ПМ, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

**Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности рабочих и/или специалистов по специальности Название специальности**

<b>Трудовая функция</b>	<i>Формулировки указываются на основе результатов исследования (анкетирования, интервьюирования)</i>
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
<b>Трудовая функция</b>	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
<b>Трудовая функция</b>	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	

Руководитель рабочей группы  
(методист) \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Член рабочей группы  
(преподаватель) \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Член рабочей группы  
(преподаватель) \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Представители «Название организации»:

Должность \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

М.П.

Представители «Название организации»:

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

М.П.

*Данное приложение приводится и входит в состав программы при условии проведения квалификационных исследований образовательной организации либо при наличии данных, предоставленных региональным центром трудовых ресурсов. Данное приложение является в таком случае основанием для разработки приложения 1.*

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Влияние закаливания на растущий организм	Мозговой штурм	ПК 1.2, 1.4, ОК 2, 3, 10
2.	Составление конспекта «Режим дня в разных возрастных группах»	Практическое задание	ПК 1.2, 1.3, ОК 2,
3.	Подготовка рекомендаций по питанию детей раннего и дошкольного возраста	семинар	ПК- 1.1, 1.2, 1.3, ОК 2, 5
4.	Определение, характеристика инфекционных заболеваний. Возбудитель, его устойчивость. Основной механизм передачи инфекции.	Мозговой штурм	ПК – 1.1., 1.3, ОК 1, 2,
5.	Клинические признаки инфекционных заболеваний. Основной метод диагностики. Профилактика инфекционных заболеваний.	семинар	ПК – 1.1., 1.3, ОК 1, 2,
6.	Изучить заболевания нервной системы у детей. Диагностика и предупреждение	семинар	ПК – 1.1., 1.3, ОК 1, 2,
7.	Заболевания эндокринной системы у детей	семинар	ПК – 1.1., 1.3, ОК 1, 2,
8.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и травматизма в ДДУ и семье.	Круглый «стол»	ПК – 1.1., 1.3, ОК 1, 2,4
9.	Изучить методы слухового и зрительного восприятия.	семинар	ПК – 1.1,1.2, 1.3, ОК 2
10.	Изучить методы двигательного восприятия.	семинар	ПК 1.2, 1.3, ОК 2
11.	Применение принципов построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	семинар	ПК 1.1, 5.1 ОК 2
12.	Средства физического воспитания, их характеристика, значение.	семинар	ПК 1.1, 5.1 ОК 2
13.	Рассмотреть эффективность использования физических упражнений с естественными силами природы .	дискуссия	ПК 1.1, 5.1 ОК 2

14.	Практика реализации парциальных оздоровительных, специализированных программ.	дискуссия	ПК 1.2, 1.3, ОК 2
15.	Практика реализации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с избранной программой	дискуссия	ПК 1.2, 1.3, ОК 2
16.	Разработка программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей	дискуссия	ПК 1.2, 1.3, ОК 2
17.	Планирование физкультурно-массовых мероприятий	семинар.	ПК 1.2, 1.3, ОК 2
18.	Специфика современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников	Мозговой штурм	ПК 1.2, 1.3, ОК 2, ОК 5
19.	Роль общеразвивающих упражнений в развитии детей	семинар	ПК 1.1, 5.1ОК 2
20.	Значение подвижной игры в физическом развитии детей.	дискуссия	ПК 1.1, 5.1ОК 2
21.	Использование подвижных игр в физическом воспитании и развитии детей	семинар	ПК 1.1, 5.1ОК 2
22.	Использование спортивных игр в физическом развитии детей.	семинар	ПК 1.1, 5.1ОК 2
23.	Использование спортивных упражнений в физическом развитии детей.	семинар	ПК 1.1, 5.1 ОК 2,9
24.	Разработать конспект туристического похода направленного на пропаганду физической культуры и спорта.	Практическое задание	ПК 1.1, 5.1 ОК 2
25.	Развитие двигательных способностей дошкольников.	семинар	ПК 1.1, 5.1 ОК 2
26.	Взаимосвязь форм работы по физическому воспитанию с другими видами деятельности	дискуссия	ПК 1.1, 5.1 ОК 2
27.	Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей группе	семинар	ПК 1.1, 5.1 ОК 2
28.	Методика проведения физкультурных занятий в средней группе.	семинар	ПК 1.1, 5.1ОК 2
29.	Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшей группы.	семинар	ПК 1.1, 5.1ОК 2
30.	Методика проведения физкультурных занятий в подготовительной группе	семинар	ПК 1.1, 5.1ОК 2
31.	Повседневная работа по физическому воспитанию	семинар	ПК 1.1, 5.1ОК 2
32.	Особенности методики проведения физкультурных прогулок в разное время года.	семинар	ПК 1.1, 5.1ОК 2
33.	Индивидуальная работа и занятия с детьми подготовительной группы с подгруппами	семинар	ПК 1.1, 5.1ОК 2
34.	Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	семинар	ПК 1.1, 5.1ОК 2

35.	Характеристика качеств, определяющих успешность подготовки детей к школе	семинар	ПК 1.1, 5.1 ОК 2
36.	Составление описания техники выполнения ходьбы и бега	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
37.	Отработка техники выполнения различных видов ходьбы и бега.	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
38.	Составление описания техники выполнения прыжков.	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
39.	Овладение техникой выполнения прыжков через скакалку.	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
40.	Овладение техникой выполнения прыжков в длину..	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
41.	Составление описания техники выполнения метания	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
42.	Составление описания техники выполнения лазания.	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
43.	Овладение техникой выполнения ползания.	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
44.	Овладения техникой лазания по гимнастической стенке, канату.	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
45.	Отработка техники выполнения строевых упражнений.	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
46.	Изучение танцевальных упражнений.	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
47.	Отработка техника выполнения упражнений на равновесие.	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
48.	Составление комплексов упражнений для детей старшей и подготовительной группы	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
49.	Особенности организации и методики обучения спортивных упражнений.	семинар	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
50.	Изучение технику выполнения катание на санках, во всех возрастных группах	семинар	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
51.	Изучение технику выполнения ходьбы на лыжах, во всех возрастных группах	семинар	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
52.	Разработка правил поведения детей при обучении скольжению.	семинар	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
53.	Разработка схем размещения инвентаря и оборудования, спортивных снарядов в спортивном зале	практическое задание	ПК 1.1, 1.3., 1.4, 5.1 ОК 1, 2
54.	Профилактика травматизма при обучении плаванию.	семинар	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 1,2, 10
55.	Изучение техники выполнения катания на велосипеде, во всех возрастных группах	практическое задание	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
56.	Изучение методики купания и плавания, во всех возрастных группах.	семинар	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
57.	Изучение технику выполнения катания на роликах, самокате во всех возрастных группах	семинар	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2
58.	Страховка и предупреждение травматизма при обучении катанию на велосипедах, самокатах, летних подвижных игр.	семинар	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2, 10

59.	Знакомство с элементами правил дорожного движения.	семинар	ПК 1.1, 1.3. 5.1 ОК 2, 10
-----	--	---------	------------------------------

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию

*Примечание: возможные варианты формулировок результатов актуализации:*

*Действует на набор 0000-0000 года*

*Внесены изменения в .....*