

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения _____ А.А. Рябов

« _____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного
возраста
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

с. Кинель - Черкассы
2022 год

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией
общеобразовательных предметов и
педагогических
дисциплин
Протокол № от «__» _____ 2022г.
Председатель ПЦК
_____ Шумакова Н.А.

СОГЛАСОВАНА

Методист ГБПОУ «КЧСХТ»
«_____» _____ 2022г.
_____/Звягина Н.Н./

Автор:

_____/Маханова А.Н./

Эксперт:

_____/_____/

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
01.09.2022г.		

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее -УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста введена за счет вариативной части и входит в профессиональный учебный цикл (обще профессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Перечень личностных результатов

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛРВР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛРВР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛРВР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛРВР20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛРВР21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

ЛРВР22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
--------	---

Код ПК, ОК, ЛРВР	Умения	Знания
ОК 1-ОК11 ПК 4.2 ПК 5.1 ЛРВР 1 ЛРВР 2 ЛРВР 4 ЛРВР 7 ЛРВР 10 ЛРВР 12 ЛРВР18 ЛРВР19 ЛРВР20 ЛРВР21 ЛРВР22	У1 анализировать ведущие программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников; У2 составлять программу духовно-нравственного развития детей разного возраста.	31 основные направления модернизации дошкольного образования.

Обоснование:

освоенные умения позволят обучающимся применять знания в области дошкольного образования, повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 63 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 42 часа,
- самостоятельная работа студента 21 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
лекции, «мозговой штурм» («мозговая атака»), презентации с использованием вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь	<i>28</i>
практические занятия, В форме практической подготовки	<i>14</i> <i>8</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>21</i>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, подготовка презентаций, сообщений, докладов. Подготовка к промежуточной аттестации	<i>21</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.1 План и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Духовно-нравственное развитие детей		63	
Тема 1.1. Развитие теории духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.3 ПК3.1-ПК 3.5ПК4.1-ПК 4.5 ЛР 1-ЛР12
	1 Аспекты духовно-нравственного развития детей в трудах античных философов. Духовно-нравственное развитие в европейской науке. Традиционалистская парадигма.		
	2 Духовно-нравственное развитие детей в отечественной педагогике		
	Практические занятия	4	
	1 Работа с положениями «Концепции дошкольного воспитания»		
	2 Составление схемы		
Тема 1.2 Педагогические основы освоения духовно-нравственного опыта	Содержание учебного материала	8	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.3 ПК3.1-ПК 3.5ПК4.1-ПК 4.5 ЛР 1-ЛР12
	1 Теоретические основы духовно-нравственного развития дошкольников		
	2 Нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника		
	3 Формирование ценностных ориентаций в дошкольном детстве		
	4 Роль семьи в нравственном становлении личности дошкольника		
	Самостоятельная работа	4	
	1 Составление опорного конспекта		
	2 Составление схемы		
Тема 1.3. Методики духовно-нравственного развития в дошкольной педагогике	Содержание учебного материала	8	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.3
	1 Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной детской психологии.		

	2	Технология процесса нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования		ПК3.1-ПК 3.5ПК4.1-ПК 4.5 ЛР 1-ЛР12
	3	Содержание и организация работы по духовно-нравственному развитию		
	4	Типовая программа детского сада		
	Практические занятия в форме практической подготовки		8	
	1	Разбор типовой программы детского сада		
	2	Разбор положений программы «Развития» Л.А. Венгера		
	3	Работа с программами «Радуга» и «Детство»		
	4	Анализ программы «Золотой ключик» Г.Г. Кравцовых		
	Самостоятельная работа		11	
	1	Составление опорного конспекта.		
	2	Составление схемы: условия нравственного развития дошкольников		
	3	Работа с рекомендованной литературой		
	4	Составление таблицы: средства духовно-нравственного развития детей		
	Тема 1.4. Мораль и нравственность как разные аспекты этического развития	Содержание учебного материала		
1		Мораль и нравственность: единство противоположностей		
2		Существо морали.		
3		Понятие нравственности		
4		Влияние моральной нормы на поведение дошкольников		
Практические занятия		2		
1		Составление таблицы: средства духовно-нравственного развития детей		
Самостоятельная работа		6		
1		Составление опорного конспекта		
2		Составление схемы		
3		Работа с рекомендованной литературой		
Итого		63		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов - кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- компьютер с программным лицензионным обеспечением,
- экран

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика. Учебник для СПО, 2019.

Дополнительные источники

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. Акад. Образования. – М.: Просвещение, 2019.
3. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой. М., Просвещение, 2017.
4. Соломенникова О.А. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования. М., 2016
5. Поволжский педагогический поиск. Научный журнал. 2017, № 4.
6. Галицкая И.А., Метлик И.В., Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории в практике // Педагогика, 2019, №10, с. 36 – 46.
7. Емельянова И.Е. О сущности программ духовно-нравственного развития дошкольников. // Начальная школа плюс до и после, 2018, № 9. С. 42-46
8. Потаповская О.М. Историко-педагогическая ретроспектива развития теории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика и психология, 2018. Вып.3 (26). С. 43-67.

9. Потаповская О.М. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике дошкольных образовательных учреждений // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика и психология, 2017. Вып.4 (27). С. 64-83.
10. Сергеева Г.Г. Гуманистическое просвещение детей дошкольного возраста // Вестник Брянского университета, 2018, № 1. с.161 – 164.
11. Смирнова Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников. //Первое сентября. №3. 2016. С. 81-90

Интернет ресурсы

1. <http://nsportal.ru/> Научный портал для педагогических работников
2. http://new.loiro.ru/files/articles_394_183.doc Концепция духовно-нравственного развития
3. <https://1сентября.рф> Официальный сайт журнала «Первое сентября»

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение учебной дисциплины ОП.08 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ОП.08 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста: реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития. Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.	Практические занятия . Семинары. Круглые столы. Самопрезентация Тестирование. Оценка опорных конспектов. Экзамен.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития. Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.	Практические занятия . Семинары. Круглые столы. Самопрезентация Тестирование. Оценка опорных конспектов. Экзамен.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.	Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития. Знает: основные направления модерни-	Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии

	зации дошкольного образования.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития.</p> <p>Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития.</p> <p>Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии и для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития.</p> <p>Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития.</p> <p>Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного разви-</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии</p>

	<p>тия. Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития. Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития. Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития. Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Умеет: анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; составлять собственные программы духовно-нравственного развития. Знает: основные направления модернизации дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Доклад Тестирование Оценка на практическом занятии</p>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Таблица
1

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.				
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; - составлять собственные программы духовно-нравственного развития. 	<p>Наименование практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с положениями «Концепции дошкольного воспитания» – Разбор положений программы «Развитие» Л.А. Венгера – Работа с программами «Радуга» и «Детство» – Анализ программы «Золотой ключик» Е.Е. и Г.Г. Кравцовых – Сравнительный анализ программ «Дружные ребята» и «Истоки» 	6	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление таблицы – Составление опорного конспекта – Составление схемы – Составление схемы методологические основы духовно-нравственного развития 	13
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления модернизации дошкольного образования. 	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аспекты духовно-нравственного развития детей в трудах античных философов. – Духовно-нравственное развитие в европейской науке. – Традиционалистская парадигма. – Духовно-нравственное развитие детей в отечественной педагогике. – Программа духовного развития и воспитания педагогов русского зарубежья – Советские педагоги о развитии духовности и нравственности детей. 	20		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы духовно-нравственного развития дошкольников – Нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. – Формирование ценностных ориентаций в дошкольном детстве – Роль семьи в нравственном становлении личности дошкольника 			
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.				
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания ведущих специалистов в области педагогики; - составлять собственные программы духовно-нравственного развития. 	<p>Наименование практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка сценария детского праздника, игры, свободной беседы – Составление тематического периода, посвященного неживой природе – Составление тематического периода, посвященного растительному и животному миру – Составление тематического периода, посвященного человеку и обществу – Формулирование цели и задач программы. – Структурирование принципов программы. – Составление учебно-тематического плана – Формулирование предполагаемых результатов программы – Оформление программы духовно-нравственного развития 	10	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с рекомендованной литературой – Составление схемы: условия нравственного развития дошкольников – Составление таблицы: средства духовно-нравственного развития детей 	14
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления модернизации дошкольного образования. 	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание гуманистической направленности воспитания детей дошкольного возраста – Средства формирования гуманистической направленности детей – Специфика гуманистического просвещения детей. 	18		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> – Методика работы с понятием «человек» – Потенциал детских праздников, игр, свободных бесед – Возможности тематических периодов – Методы духовно-нравственного развития детей – Классификация методов – Средства духовно-нравственного развития детей – Художественные средства духовно-нравственного развития – Нравственное развитие в процессе общения дошкольников. Воспитание любви к Родине, поликультурное воспитание. Роль сказки в духовно-нравственного развитии – Значение игры в нравственном воспитании детей 			

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Традиционалистская парадигма.	Интерактивная лекция	ПК 4.2, 5.1, ОК 1-11
2.	Духовно-нравственное развитие детей в отечественной педагогике.	Разминка	ПК 4.2, 5.1, ОК 1-11
3.	Программа духовного развития и воспитания педагогов русского зарубежья	Лекция с заранее объявленными ошибками	ПК 4.2, 5.1, ОК 1-11
4.	Советские педагоги о развитии духовности и нравственности детей.	Семинар	ПК 4.2, 5.1, ОК 1-11
5.	Работа с положениями «Концепции дошкольного воспитания»	Урок-практикум	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
6.	Теоретические основы духовно-нравственного развития дошкольников	Дискуссия	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
7.	Нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника.	Урок-практикум	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
8.	Формирование ценностных ориентаций в дошкольном детстве	Урок-ролевая игра	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
9.	Роль семьи в нравственном становлении личности дошкольника	Интерактивная лекция	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
10.	Содержание и организация работы по духовно-нравственному развитию	Интерактивная лекция	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
11.	Типовая программа детского сада	Урок-ролевая игра	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
12.	Разбор положений программы «Развитие» Л.А. Венгера	Семинар	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
13.	Работа с программами «Радуга» и «Детство»	Урок-практикум	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
14.	Анализ программы «Золотой ключик» Е.Е. и Г.Г. Кравцовых	Практическая работа с использованием ИКТ	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
15.	Сравнительный анализ программ «Дружные ребята» и «Истоки»	Семинар	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
16.	Разработка сценария детского праздника, игры, свободной беседы	Урок-практикум	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
17.	Составление тематического периода, посвященного неживой природе	Урок-практикум	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
18.	Составление тематического периода, посвященного растительному и животному миру	Урок-конференция	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
19.	Составление тематического периода, посвященного человеку и обществу	Ролевая игра	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
20.	Роль сказки в духовно-нравственного развитии	Ролевая игра	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
21.	Значение игры в нравственном воспитании детей	Урок-практикум	ПК 4.2, 5.1, ОК 1

22.	Формулирование цели и задач программы.	Деловая игра	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
23.	Структурирование принципов программы.	Урок-дискуссия	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
24.	Составление учебно-тематического плана	Урок-практикум	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
25.	Формулирование предполагаемых результатов программы	Урок-презентация	ПК 4.2, 5.1, ОК 1
26.	Оформление программы духовно-нравственного развития	Урок-презентация	ПК 4.2, 5.1, ОК 1

