

Министерство образования и науки Самарской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Учреждения
_____ А.А. Рябов
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель - Черкассы
2022 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных предметов
и педагогических
дисциплин

Протокол № 1 от «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____/Шумакова Н.А/

СОГЛАСОВАНА

Методист ГБПОУ «КЧСХТ»

«__» _____ 2022 г.

_____/Звягина Н.Н./

Автор:

_____/_____/

Эксперт:

_____/_____/

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса	14
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее –УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

У 1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У 2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У 3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 4 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З 1 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З 2 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

З 3 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

З 4 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

3 5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности.

44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК.4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК. 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК.5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК.5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и

	ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 57 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 38 часов,
- самостоятельная работа студента 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>57</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
лекции, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги, дискуссия, ролевые и деловые игры, групповая работа с материалом	<i>12</i>
лабораторные работы	<i>не предусмотрена</i>
практические занятия,	<i>26</i>
в том числе контрольные работы/ в том числе зачет	<i>не предусмотрена</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрена</i>
курсовая работа	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>19</i>
в том числе:	
самостоятельная работа подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и других письменных работ, работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций), составление сравнительных таблиц, планов конспектов, памяток, анализ, оценка и изучение материала).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание по общепрофессиональной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		<u>12</u>		
Тема 1.1. Исторические аспекты развития дошкольного образования	<p>Содержание</p> <p>1. Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Проанализировать учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори</p> <p>2. Проанализировать программы подготовки детей к школе</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщения: Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори</p>	<p></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p></p> <p>1,2</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>ПК 5.1-5.3 ОК 1-11 ЛР 1-9, 12, 16,17, 20-22</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных				

организациях				
Тема 2.1. Концепции программы развития общественного ДО с 1917-1984	Содержание			ПК 3.1-3.4 ПК 5.1-5.3 ОК 1-11 ЛР 1-9, 13-15, 18,19,20
	1. Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко	2	1,2	
	Практические занятия 1. Составление схемы «Этапы развития дошкольного образования».	2		
	Самостоятельная работа Найдите и выпишите высказывания российских педагогов о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.	5 5		
Тема 2.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Содержание			ПК 3.1-3.4 ПК 5.1-5.3 ОК 1-11 ЛР 1-9, 12, 16,17, 20-22
	1. Современные тенденции и программы воспитания и обучения детей.	2	1,2	
	2. ФГОС ДО- новый этап в развитии системы образования в нашей стране	2	1,2	
	Практические занятия 1. Анализ современных программ обучения 2. Анализ основных разделов ФГОС ДО 3. Анализ содержания программ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», «Истоки», «Детство» разработанных в соответствии с ФГОС ДО. 4. Анализ вариативных программ обучения. Презентация одной из вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и др.	10		
		2		
		2		
		2		
		2		
Самостоятельная работа Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов. Изучение и анализ методики ознакомления детей с правами ребенка.	8			
	4			
4				
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания	Содержание			ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.3 ОК 1-11

дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	1.	Специфика форм и методов обучения в дошкольной образовательной организации.	2	1,2	ЛР 1-9, 13-15, 18,19,20
	1.	Практические занятия Классификация методов и приемов обучения, условия их применения в дошкольной образовательной организации на современном этапе. Презентация одного из выбранных методов.	4		
			2		
2.	Анализ применения технологии развивающего обучения воспитателями, в ДОО.	2			
Тема 2.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Содержание				ПК 1.1- 1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.4 ОК 1-11 ЛР 1-9, 13-15, 18,19,20
	1.	Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе организованной образовательной деятельности (ООД).	2	1,2	
	1.	Практические занятия Классификация методов и приемов обучения, условия их применения в дошкольной образовательной организации.	6		
			2		
			2		
2					
2.	Презентация и анализ современных моделей развивающего обучения.	1			
3.	Обобщение и систематизация знаний по учебной дисциплине.	1			
4.	Дифференцированный зачет.	1			
Всего			57		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – Теоретических и методических основ дошкольного образования лаборатория – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стулья,
- стол преподавателя, Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Учебно-наглядные пособия: портреты ведущих ученых и специалистов данной дисциплины.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник сред. проф. учеб. Заведений/С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017.

2. Честнова, Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Н.Ю. Честнова. – изд. 4-е. – Ростов на Дону.: Феникс, 2017.

Дополнительные источники

1. Антонова, А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» : методическое пособие / А.В. Антонова. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.

2. Короткова, М.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста : методическое пособие / М.А. Короткова. – М.: Линка-пресс, 2018.
3. Маркова, Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения : практическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: Аркти, 2018.
4. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Т.И. Ерофеева.– М.: Академия, 2017.
5. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру : / С.А. Козлова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2018.
6. Смирнова, Е.О. Детская психология – М.: ВЛАДОС, 2011
7. Соловьева, Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка – М.:, 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://libsib.ru/konfliktologiya/konfliktologiya-delovie-i-mezhlichnostnie-konflikti/vse-stranitsi>
2. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/06/10/eticheskij-kodeks-pedagoga>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком. Образовательный процесс организуется по расписанию занятий.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития	В процессе анализа программ ДОО знакомится с планами различных видов мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развития.	Практическое занятие
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	В процессе анализа программ ДОО знакомится с режимными моментами в соответствии с возрастом.	Практическое занятие
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	В процессе анализа программ ДОО знакомится с мероприятиями по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Практическое занятие
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	В процессе анализа программ ДОО знакомится с педагогическим наблюдением за состоянием здоровья каждого ребенка, знает о необходимости своевременного информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Практическое занятие
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.;	В процессе анализа программ ДОО знакомится с планированием различных видов деятельности и общения детей в течение дня.;	Практическое занятие
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	В процессе анализа программ ДОО знакомится с организацией различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	В процессе анализа программ ДОО знакомится с организацией посильного труда и самообслуживания.	Практическое занятие
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	В процессе анализа программ ДОО знакомится с организацией общения детей.	Практическое занятие
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	В процессе анализа программ ДОО знакомится с организацией продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Практическое занятие
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	В процессе анализа программ ДОО знакомится с организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации	В процессе анализа программ ДОО знакомится с мониторингом результатов	Практическое занятие

различных видов деятельности и общения детей.	организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	В процессе анализа программ ДОО определяет цели и задачи, учится планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Практическое занятие
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	В процессе анализа программ ДОО знакомится с проведением занятия с детьми дошкольного возраста.	Практическое занятие
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	В процессе анализа программ ДОО знакомится с организацией мониторинга результатов обучения дошкольников	Практическое занятие
ПК 3.4 Анализировать занятия.	В процессе изучения программ ДОО анализирует занятия.	Практическое занятие
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	В процессе анализа программ ДОО знакомится с организацией планирования работы с родителями.	Практическое занятие
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	В процессе анализа программ ДОО знакомится с организацией индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Практическое занятие
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	В процессе анализа программ ДОО знакомится с проведением родительских собраний	Практическое занятие
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	В процессе анализа программ ДОО знакомится с организацией мониторинга результатов работы с родителями.	Практическое занятие
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса;	Практическое занятие
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывает программу обучения для одной возрастной группы	Практическое занятие
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создает макет ППРС в группе	Практическое занятие
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе	Подбор методических материалов; соответствие оформления конспектов с учетом возрастных особенностей	Практическое занятие

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - анализирует опыт работы	Доклад, опрос, тестирование, Практическое занятие, Презентация в микрогруппах Самостоятельная работа
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует собственную деятельность; - выбирает методы решения профессиональных задач; - разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач.	Доклад, опрос, тестирование, Практическое занятие,
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет ее составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптимальный вариант решения	Презентация в микрогруппах
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - для решения задач информационного поиска; - решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию; - делает обобщение на основе полученных данных	Самостоятельная работа
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; -оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения	Доклад, опрос, тестирование, Практическое занятие,
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществляет умения и навыки работы в коллективе; - демонстрирует опыт взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами	Презентация в микрогруппах
ОК 7 Ставить цели,	- осуществляет умение ставить цели;	Самостоятельная

<p>мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает мотивацию воспитанникам практическое занятие. - организует и контролирует работу детей; - берет на себя ответственность за процесс обучения и воспитания 	<p>работа</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет её составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптимальный вариант решения 	<p>Доклад, опрос, тестирование, Практическое занятие,</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - для решения задач информационного поиска; - решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию; - делает обобщение на основе полученных данных 	<p>Презентация в микрогруппах</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения 	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; 	<p>Доклад, опрос, тестирование, Практическое занятие,</p>