

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения

\_\_\_\_\_ А.А. Рябов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Теоретические основы организации  
работы в малокомплектном ДОУ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

с. Кинель - Черкассы  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины ...	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ...	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ...	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса	
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09. Теоретические основы организации работы в малокомплектном ДОУ**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее –УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СХТ

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.09 Теоретические основы организации работы в малокомплектном ДОУ профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

#### **уметь:**

У1 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников

У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

У3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

У4 Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У5 Организовывать учебно- воспитательный процесс в разновозрастной группе малокомплектных ДОУ с учётом их особенностей.

У6 Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания педагогической деятельности, применять основные методы, средства, формы организации и процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в малокомплектном ДОУ.

У7 Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания обучающего процесса, применять разнообразные методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их

заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ.

У8 Организовывать документационное обеспечение образовательного процесса.

У9 Организовывать систему учебно – воспитательной деятельности, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях малокомплектного ДОУ.

У10 Применять в обучающей деятельности и общении детей в разновозрастной группе малокомплектного ДОУ методику основных четырех видов организации ступенчатых (поэтапных) занятий.

У11 Организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

У12 Взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации.

У13 Организовывать методическое обеспечение образовательного процесса.

**знать:**

31 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

32 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях малокомплектных ДОУ;

33 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

34 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

35 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

36 Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ;

37 Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ;

38 Принципы перспективного и календарного планирования учебно – воспитательного процесса малокомплектных ДОУ.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Результатом освоения учебной дисциплины является профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4	Анализировать занятия.

ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*Конкретизация результатов освоения ПК (Приложение 1)*

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента 66 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 44 часов,  
в том числе в формате практической подготовки – 20 часов;
- самостоятельная работа студента 22 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
лекции, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги, дискуссия, ролевые и деловые игры, групповая работа с материалом	16
практические занятия,	30
в формате практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	22
в том числе:	
самостоятельная работа подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и других письменных работ, работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций), составление сравнительных таблиц, планов – конспектов, памяток, , анализ, оценка и изучение материала).	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание по учебной дисциплине

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1	Цель, задачи дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	Теоретических и методических основ дошкольного образования	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	2	Роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1	Подготовить наглядные примеры построения развивающей среды в малокомплектном ДОУ.			
	2	Подготовить наглядные примеры построения развивающей среды в условиях семейного воспитания (на примере многодетной семьи).			
<b>Тема 1.1. Определение понятия «Малокомплектное ДОУ» и особенности организации учебно – воспитательного процесса в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>36</b>	
	1	Определение понятия «малокомплектный детский сад».	Теоретических и методических основ дошкольного образования	<b>6</b>	<b>2</b>
	2	Определение понятия «разновозрастная группа».			
	3	Определение понятия «смежный возраст детей».			
	4	Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.			
	5	Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.			
	6	Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>18</b>	

	1	Развитие дошкольного образования сел и малых населенных пунктов в России и Самарской области	Теоретическ х и методических основ дошкольного образования		
	2	Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации			
	3.	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей			
	4	Особенности организации педагогического процесса в разновозрастной группе, методы и средства обучения и воспитания дошкольников			
	5	Создание развивающей среды в малокомплектном ДООУ			
	6	Создание развивающей среды в разновозрастных группах			
	7.	Составить режим дня для детей малокомплектного ДООУ при наличии в группе детей двух смежных возрастов			



	11	Способы и методы вовлечения педагогом, воспитателем каждого воспитанника к активному участию в учебно – воспитательный процессе в разновозрастной группе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.			
	12	«Проблемы эстетического и художественного развития в воспитании детей дошкольного возраста сельской местности и малых, удалённых населённых пунктах в педагогическом наследии Е.А. Флериной»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>12</b>	
	1	Сделать подборку статей и фотографий с педагогической практики, из журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» на тему «Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп»			
	2	Проанализировать наглядный материал с точки зрения требований ФГОС ДО			
	3	Составит аналитическую таблицу «Проблемы современного дошкольного образования в малых населённых пунктах РФ» на основе журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч», Интернет – ресурсов			
	4	Подготовить презентацию и сценарий музыкально – литературной композиции «Зима – волшебница» для детей смешанной возрастной группы малокомплектного ДОУ от 2-х до 6-ти лет			
	5	Подготовить презентацию и сценарий театрализованного представления «Скворец и воробей», «Котята – поварята», муз. Е. Тиличевой для смешанной возрастной группы от 2-х до 6-ти лет малокомплектного ДОУ			

	6	Подготовить презентацию и сценарий спортивных занятий «Ловкие и смелые» для смешанной возрастной группы от 2-х до 6-ти лет малокомплектного ДОУ.			
<b>Тема 1.2 Организация педагогического процесса в малокомплектном ДОУ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>24</b>	
	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ.	Теоретических и методических основ дошкольного образования	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	2	Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ.			
	3	Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ.			
	4	Принципы перспективного и календарного планирования учебно – воспитательного процесса малокомплектных ДОУ.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>10</b>	
	1	«Принципы перспективного и календарного планирования в малокомплектных ДОУ».	Теоретических и методических основ дошкольного образования		
	2	Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности фронтальных форм обучения в малокомплектном ДОУ на учебный год.			
	3	Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности групповой формы обучения в разновозрастных группах на учебный год.			
	4	Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности индивидуальных форм обучения в смешанных группах от 3-х до 6 –ти лет на учебный год.			
5	«Роль воспитателя в работе с родителями по вопросу организации воспитательного процесса детей семье».				

	6	«Развитие мотивации дошкольников в смешанных разновозрастных группах: психолого – педагогические условия , методы, роль взрослых. Способности: общие и специальные способности ребёнка».			
	7	«Психолого – педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности.			
	8	«Позитивная мотивация к обучению в детском саду в разновозрастных группах с применением собственного развёрнутого плана (сценария) занятий в разновозрастной группе. Сделать подборку фотографий с педагогической практики, соответствующего материала из журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>10</b>	
	1	Сообщение: «Поддержка разнообразия детства в малых населённых пунктах» Сообщение: «Сохранение			
	2	уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека в малокомплектных ДОУ» Реферат:			
	3	«Необходимость обеспечения полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития в малых населённых пунктах»			
	4	Презентация: «Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в разновозрастных группах»			
	5	Презентация: «Особенности развития детей, проживающих в сельской местности и малых населённых пунктах»			

	6	Презентация: «Содействие сотрудничеству детей и взрослых в процессе проведения развивающих игр, путешествий, встреч с интересными людьми, приобщение дошкольников к культуре и окружающему миру, проживающим в неперспективных населённых пунктах»			
	7	Реферат: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на примере малокомплектных ДОУ»			
	8	Разработать рабочую программу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для разновозрастной группы от 3-х до 6-ти лет».			
	9	Разработать рабочую программу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для разновозрастной группы от 3-х до 6-ти лет»			
	10	Разработать рабочую программу «Речевое развитие» для разновозрастной группы от 2-х до 6-ти лет»			
	11	Разработать рабочую программу «Воспитание через чтение художественной литературы» для разновозрастной группы от 2-х до 6-ти лет»			
	12	Разработать рабочую программу «Развитие продуктивной деятельности: конструирование, рисование, лепка, аппликация, художественный труд»			
	<b>Всего:</b>			<b>66</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - Теоретические и методические основы дошкольного образования

лаборатория – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,

- стулья,

- стол преподавателя,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;

- компьютер;

- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Учебно-наглядные пособия

Портреты ведущих ученых и специалистов данной дисциплины.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Текст от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013) // РФ.- 2013.- № 273.
2. Российская Федерация. Законы. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»: Текст от 2 июля 2013 г. № 185 – ФЗ.- 2013.
3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: Текст: принята 12 декабря 1993 г. – статья 43.
4. Российская Федерация. Трудовой кодекс: Текст от 12 сентября 2014 года.- 2014.- 192 с.
5. Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования от 17.09.2013 № 51. – ФЗ.- 2013
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральном агентстве по образованию» от 17.06.2013.- 2013.- 21 июня.
7. Бабак С.А. Организация делопроизводства в дошкольном

- образовательном учреждении.- М.: Академия, 2013.
8. Бабаева Т.И.. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 352 с.
  9. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.- СПб.: Питер, 2015.-464 с.
  10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник. – Москва: ОИЦ Академия, 2015.-478с.
  11. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник. – Москва: Юрайт, 2015.- 496 с.
  12. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2015.- 496 с.
  13. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. – Москва: Юрайт, 2014.-433 с.
  14. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.
  15. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2014. – 232 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
2. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2- 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО. – Москва: Просвещение, 2015. – 120 с.
3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей разновозрастных групп / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2015. – 168 с.
4. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2- 8 лет: методическое пособие для воспитателей. – Москва: Просвещение, 2015. – 192 с.
5. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность.- Москва: ТЦ Сфера, 2007.-128 с.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Москва: Издательство «Ювента», 2015. – 64 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml).
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
- 6.

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение учебной дисциплины Теоретические основы организации работы в малокомплектном ДОУ производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по ОП. 09 Теоретические основы организации работы в малокомплектном ДОУ:

имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Умеет: Организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе малокомплектных ДОУ с учётом их особенностей. Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания педагогической деятельности, применять основные методы, средства, формы организации и процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в малокомплектном ДОУ.</p> <p>Знает: Принципы перспективного и календарного планирования учебно – воспитательного процесса малокомплектных ДОУ.</p>	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе; беседа дискуссия
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Умеет: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Знает: Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</p>	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе; беседа дискуссия
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Умеет: Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания педагогической деятельности, применять основные методы, средства, формы организации и процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в</p>	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе; беседа дискуссия



	<p>малокомплектном ДОУ. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях малокомплектных ДОУ.</p>	
ПК 3.4 Анализировать занятия.	<p>Умеет: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Знает: Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе; беседа дискуссия</p>
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Умеет: Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания обучающего процесса, применять разнообразные методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях малокомплектных ДОУ.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе; беседа дискуссия</p>
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Умеет: Взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации. Организовать систему учебно – воспитательной деятельности,</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>

	<p>направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях малокомплектного ДОУ.</p> <p>Знаете: Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Умеет: Организовать методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях малокомплектных ДОУ. Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Умеет: Организовать документационное обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Знает: Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Умеет: Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания обучающего процесса, применять разнообразные методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования,</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>

	<p>культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ.</p> <p>Знает: Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.</p>	
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Умеет: Организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе малокомплектных ДОУ с учётом их особенностей.</p> <p>Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Умеет: Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Знает: Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умеет: Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания педагогической деятельности, применять основные методы, средства, формы организации и процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в малокомплектном ДОУ.</p> <p>Знает: Анализ и способы обработки необходимой информации, характеризующей различные ситуации.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях малокомплектных ДОУ.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умеет: Взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умеет: Организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе малокомплектных ДОУ с учётом их особенностей. Знает: Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умеет: Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания обучающего процесса, применять разнообразные методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников в</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>

	<p>Малокомплектном ДОУ. Знает: Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</p>	
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Умеет: Применять в обучающей деятельности и общении детей в разновозрастной группе малокомплектного ДОУ методику основных четырех видов организации ступенчатых (поэтапных) занятий. Знает: Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Умеет: Организовать систему учебно – воспитательной деятельности, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях малокомплектного ДОУ. Знает: Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Уметь: Организовать документационное обеспечение образовательного процесса. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Теоретические основы организации работы в малокомплектном ДОУ**

Таблица 1

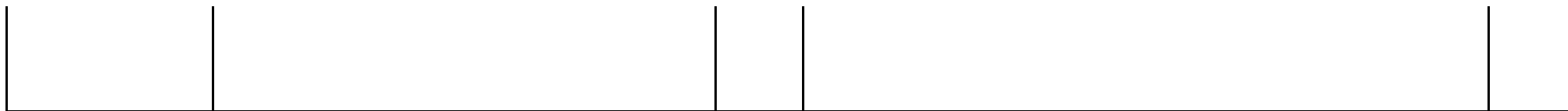
Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности.	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.                      ПК 2.7 Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.                      ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                      ПК 3.4 Анализировать занятия.</p>				
<p>Уметь:                      У.1                      Организовывать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе малокомплектных ДОУ с учётом их особенностей.</p>	<p>Наименование практических работ:                      -Развитие системы дошкольного образования сёл и малых населённых пунктов в Самарской области                      - Анализ современного состояния дошкольного образования в Хворостянском районе                      - Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования)                      - Об особенностях организации педагогического процесса в разновозрастной группе                      - Создание развивающей среды в малокомплектном ДОУ                      -Создание развивающей среды в разновозрастных группах.</p>	<p>12</p>	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:                      -Сделать подборку статей и фотографий с педагогической практики, из журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» на тему «Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп».                      -Проанализировать наглядный материал с точки зрения требований ФГОС ДО                      -Составит аналитическую таблицу «Проблемы современного дошкольного образования в малых населённых пунктах РФ» на основе журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч», Интернет – ресурсов.                      -Подготовить презентацию и сценарий музыкально – литературной композиции «Зима – волшебница» для детей смешанной</p>	<p>12</p>

			<p>возрастной группы малокомплектного ДОУ от 2-х до 6-ти лет.</p> <p>-Подготовить презентацию и сценарий театрализованного представления «Скворец и воробей», «Котята – поварята», муз.</p> <p>Е. Тиличевой для смешанной возрастной группы от 2-х до 6-ти лет малокомплектного ДОУ</p> <p>Подготовить презентацию и сценарий спортивных занятий «Ловкие и смелые» для смешанной возрастной группы от 2-х до 6-ти лет малокомплектного ДОУ.</p>	
<p>Знать:</p> <p>3.7 Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ;</p>	<p>Наименование теоретических тем:</p> <p>Определение понятия «малокомплектный детский сад».</p> <p>Определение понятия «разновозрастная группа».</p> <p>Определение понятия «смежный возраст детей»</p> <p>Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.</p> <p>Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.</p> <p>Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6 – ти лет.</p>	12		

<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический труд и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>			
---	--	--	--



<p>Уметь: У.7 Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания обучающего процесса, применять разнообразные методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ.</p>	<p>Наименование практических работ: «Принципы перспективного и календарного планирования в малокомплектных ДОУ». Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности фронтальных форм обучения в малокомплектном ДОУ на учебный год. Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности групповой формы обучения в разновозрастных группах на учебный год. Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности индивидуальных форм обучения в смешанных группах от 3-х до 6 – ти лет на учебный год. «Роль воспитателя в работе с родителями по вопросу организации воспитательного процесса детей семье». «Развитие мотивации дошкольников в смешанных разновозрастных группах. психолого – педагогические условия , методы, роль взрослых. Способности: общие и специальные способности ребёнка».</p>	<p>14</p>	<p>Тематика самостоятельной работы студентов: -Сообщение: «Поддержка разнообразия детства в малых населённых пунктах». -Сообщение: «Сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека в малокомплектных ДОУ» -Реферат: «Необходимость обеспечения полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития в малых населённых пунктах». -Презентация: «Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в разновозрастных группах». -Презентация: «Особенности развития детей, проживающих в сельской местности и малых населённых пунктах». -Презентация: «Содействие сотрудничеству детей и взрослых в процессе проведения развивающих игр, путешествий, встреч с интересными людьми, приобщение дошкольников к культуре и окружающему миру, проживающим в неперспективных населённых пунктах» -Реферат: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на примере малокомплектного ДОУ. -Разработать рабочую программу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для разновозрастной группы от 3-х до 6-ти лет.</p>	<p>10</p>
---	---	-----------	--	-----------



<p>Знать:          Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>Наименование теоретических тем:          - Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ.          - Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ.          - Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ.          - Принципы перспективного и календарного планирования учебно – воспитательного процесса малокомплектных ДОУ.</p>	<p>8</p>		
---	---	----------	--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	«Развитие системы дошкольного образования сёл и малых населённых пунктов в Самарской области»	Работа с учебником, конспект, компьютерные симуляции	ПК2.1; ПК 2.7; ОК4, ОК9
2.	Определение понятия «разновозрастная группа».	«мозговой штурм» («мозговая атака»)	ПК 3.1; ПК 4.2; ОК 1, ОК5
3.	Определение понятия «смежный возраст детей».	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 1.1; ПК5.3; ОК 2, ОК 8
4.	Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.	дискуссия	ПК 4.2; ПК 5.1; ОК3, ОК 11
5.	Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.	разбор конкретных ситуаций	ПК 2.7; ПК 4.1; ОК 7; ОК 10
6.	Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 2.1; ПК 4.2; ОК 6, ОК 5
7.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДООУ.	эвристическая беседа, работа с конспектами	ПК 2.7; ПК. 3.1; ОК 4, ОК 9
8.	Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДООУ	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 2.1; ОК3, ОК 5
9.	Особенности дифференцированной работы с подгруппами	Ролевая игра	ПК 5.3; ПК 4.2; ОК 2, ОК 7

	разновозрастных групп малокомплектных ДОУ.		
10.	Принципы перспективного и календарного планирования учебно – воспитательного процесса малокомплектных ДОУ.	Метод проектов	ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 1, ОК 6
11.	Цель, задачи дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 2. 7; ОК 5, ОК 6
12.	Роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».	Метод проектов	ПК 2.1; ПК 2.7; ОК1, ОК2
13.	Анализ современного состояния дошкольного образования в Хворостянском районе. Создание развивающей среды в разновозрастных группах.	Групповая работа с периодикой, учебной литературой	ПК 3.1; ПК 3.4; ОК 7, ОК 8
14.	Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования)	Анализ конспектов, тезисы из учебной и литературы и периодической печати.	ПК 4.1 ; ОК 1, ОК 2
15.	Об особенностях организации педагогического процесса в разновозрастной группе	Ролевая игра	ПК 3.4; ПК 4.1; ОК3, ОК5
16.	Создание развивающей среды в малокомплектном ДОУ	Групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 5.1, ПК 5.3; ОК4, ОК9

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
	1.Добавлено планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов	

