

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Учреждения
_____ А.А.Рябов
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель - Черкассы
2021 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательных и педагогических
дисциплин

Протокол № _____

от " ____ " _____ 2021 г.

Председатель ПЦК

_____ / Бутусова В.Н.

СОГЛАСОВАНА

методист ГБПОУ «КЧСХТ»

_____ Звягина Н.Н.

" ____ " _____ 2021 г.

Автор

_____ / _____ /

" ____ " _____ 2021 г.

Эксперт

_____ / _____ /

« ____ » _____ 2021 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика входит в профессиональный учебный цикл (общефессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З2 принципы обучения и воспитания;

З3 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

З4. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и

индивидуализации обучения и воспитания;

36. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

37 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

38 средства контроля и оценки качества образования;

39 психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения учебной дисциплины является профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 80 часов,
- в том числе в формате практической подготовки-26 часов;

- самостоятельная работа студента 40 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги, дискуссия, ролевые и деловые игры, групповая работа с материалом	24
в том числе в формате практической подготовки	26
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия,	56
контрольные работы	не предусмотрена
курсовая работа	не предусмотрена
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и других письменных работ, работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций), составление сравнительных таблиц, планов –конспектов, памяток, , анализ, оценка и изучение материала). Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2 Тематический план и содержание по учебной дисциплине

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».	Педагогики и психологии	1	1
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала	Педагогики и психологии	8	
	Основы педагогической генеалогии. Образование и педагогическая мысль в древнем мире Основные понятия педагогики Образование и его философские аспекты в Европе в средние века Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX в.в Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в			1 1 2 2 2
	Практические занятия	Педагогики и психологии	4	
	Оформление биографического листа о Я.А. Коменском Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв Развитие отечественного образования и педагогики в советский период			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Оформление таблицы: «Вклад западных и отечественных педагогов в науку» Доклад «Педагогические идеи и теории выдающихся педагогов в систему воспитания и обучения подрастающего поколения» Сообщение «Я.А.Коменский – основоположник педагогики»			
Тема 1.2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала	Педагогики и психологии	8	
	Педагогика как наука. Педагог: профессия и личность. Профессиональный стандарт педагога. Основные направления модернизации образования Принципы государственной образовательной политики в России.			1 1 2 2 2

	Цель и содержание образования Развитие системы образования в Самарской области. Гуманизация и гуманитаризация образования.			2 2 2
	Практические занятия	Педагогике и психологии	4	
	Изучение Закона РФ «Об образовании» 2012г Изучение ФГОС СПО, учебных планов . Анализ современного состояния педагогической науки и практики.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подбор тезисов «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире» Сообщение «Идеи гуманистической педагогики» Конспектирование «Социально - правовые аспекты защиты личности ребёнка» Выписка тезисов из Закона РФ «Об образовании» 2012г			
Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	Содержание учебного материала	Педагогике и психологии	8	
	Непрерывное образование. Методы педагогических исследований. Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Возрастная периодизация. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека. Модели обучения, воспитания, развития. Педагогический процесс как целостная система Типология образовательных учреждений.			1 2 2 2 2 2 2
	Практические занятия	Педагогике и психологии	4	
	Определение методов педагогических исследований. Выявление особенностей организации работы в образовательных учреждениях разных типов и видов.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Контрольная работа «Педагогический процесс» Исследование «Как в педагогическом процессе техникума учитывают-			

	ся возрастные и индивидуальные особенности студентов?» Заполнить таблицу «Модели педагогического взаимодействия»			
Тема 1.4. Принципы, формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала	Педагогики и психологии	8	1 2 2 2 2
	Обучение как составная часть педагогического процесса, его сущность. Дидактические учения Коменского Дидактика как теория обучения. Методы и приёмы, средства, формы обучения Модели, типы обучения.			
	Практические занятия	Педагогики и психологии	4	
	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление тезауруса: основные понятия дидактики. Заполнение таблицы « Методы и приёмы обучения» Заполнение таблицы « Формы обучения» Составление тезисов «Современные дидактические концепции» (по презентации)			
Тема 1.5. Принципы, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала	Педагогики и психологии	8	2,3 2 2 2 2 2
	Социализация. Сущность воспитания и его место. Понятие цели воспитания, принципы воспитания. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др), их взаимосвязь. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Воспитание личности в коллективе.			
	Практические занятия	Педагогики и психологии	7	
	Подбор и оформление диагностических методик воспитанности личности. Аннотация литературы по вопросам воспитания детей.			

	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно- методическая обоснованность и практическая применимость». Презентация «Воспитательная система В.А.Сухомлинского» Тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания». Анализ журналов «Нравственное воспитание в современном российском обществе».			
Тема 1.6. Воспитание детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОУ.	Содержание учебного материала	Педагогики и психологии	8	
	Ребёнок – дошкольник как объект педагогики. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в ДОУ. Характеристика основных этапов развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.			2 2 2 2
	Практические занятия	Педагогики и психологии	7	
	Анализ взглядов педагогов и психологов о необходимости и возможности воспитания детей с первых дней жизни Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста. Защита проекта «Народная педагогика в воспитании детей» . Сравнительный анализ возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, представление презентаций, сообщений			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Изучение ФГОС ДО Ознакомление с дошкольными образовательными учреждениями через сайты ДОУ Конспект «Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ»			
Тема 1.7. Психолого-педагогические ус-	Содержание учебного материала	Педагогики и психологии	8	

<p>ловия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>Мотивация обучения. Развивающее обучение. Дифференцированное обучение - сущность, принципы, отличие от других видов обучения. Инновации в образовании. Педагогические технологии. Авторские школы.</p>			1 2 2 2 2 2
	<p>Практические занятия</p>	Педагогики и психологии	7	
	<p>Анализ психолого – педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения. Представление особенностей организации авторских школ.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		4	
	<p>Сообщение «История становления школы развития. Развивающее образование» Презентация «Вклад К.Д.Ушинского в теорию развивающего обучения». Составление краткой биографии одного из педагогов (Ш.А.Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, И.П.Волков, С.Н.Лысенкова) Составление краткой характеристики на «авторскую школу» (школа самоопределения А.Н.Тубельского; школа коллективных дел В.А.Караковского; школа-комплекс внешкольных учреждений А.А.Захаренко; школа-парк М.А.Балабана; центр образования-школа Е.А. Ямбурга, школа О.Газмана, «Трудовые школы» (А.С.Макаренко, П.П. Блонский, С.Т.Шацкий; «Вальдорфская школа» - основные цели, задачи, структура и принципы функционирования;</p>			
<p>Тема1.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном раз-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	Педагогики и психологии	8	
	<p>Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии.</p>			1 2 2
	<p>Практические занятия</p>	Педагогики и психологии	7	

витии человека (ребенка), их систематику и статистику	Обсуждение возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования (музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии) Анализ специфики деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Практическое задание: подбор коррекционно-развивающих упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности Доклад « Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»			
Тема 1.9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала	Педагогика и психологии	8	
	Теоретическая характеристика проблем одарённости. Понятие о социальной дезадаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей.			2 2 2
	Практические занятия	Педагогика и психологии	7	
	Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в ОУ Изучение основных положений программы «Одарённый ребёнок» Изучение Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление методических рекомендаций для родителей «Особый ребёнок» Подбор информации в СМИ «Одарённый ребёнок»		4	
Тема 1.10. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной	Содержание учебного материала	Педагогика и психологии	8	
	Педагогическая деятельность, её структура и функции. Самообразование Педагогический мониторинг Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.			1 2 2 2

деятельности педагога.	Психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.			2
	Управление образовательными учреждениями			2
	Планирование педагогического процесса. Цели и задачи. Принципы планирования.			2
	Практические занятия	Педагогики и психологии	7	
	Решение педагогических задач на определение профессионально значимых личностных качеств педагога. Анализ проблем в деятельности воспитателя детского сада. Изучение профессионального стандарта педагога. Дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Сообщение «Роль педагогической профессии в современном мире» Конспект «Гуманистическая направленность деятельности воспитателя» Практическая работа «Составление программы самообразования».				
Всего:		120		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета – Педагогики и психологии лаборатория – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стулья,
- стол преподавателя,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Учебно-наглядные пособия

Портреты ведущих ученых и специалистов данной дисциплины.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2019.

2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников М., Издательский центр «Академия», 2017

3. Смирнова С.А. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ.

высш. и сред. учеб. заведений / – 8-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2016.

4.Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений

– М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2017.

Дополнительные источники

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. - СПб., «Питер», 2018.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - М.: Университетское, 2018.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2015.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
5. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический проект, 2015
6. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2017.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н. Степанова. - М., ТЦ Сфера. 2018.
8. Гуманитарные основы образования // под ред. В.А. Сластенина. – М., Просвещение, 2015.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., Издательский центр «Академия», 2014.
10. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. - М., Издательство ПСТГУ, 2016.
11. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: Учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М., Гардарики, 2009.
12. Закон РФ «Об образовании», 2012
13. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. –

М., 2-15

Козлова С.А., Куликова Т.В. Дошкольная педагогика. – М., 2016.

14. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С.В. Языкова. – М., Просвещение, 2014.

15. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. С.В. Языкова. – М., Просвещение, 2018.
16. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.В. Андреева. – М., Просвещение, 2016
17. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., Айрис Пресс, 2017.
Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. - М.: ТЦ: Сфера, 2017.
18. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - 2-е изд. - М., Айрис-пресс, 2017.
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.. ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
22. Красницкая, Б.Р. Борщанская, Л.А. Ненашева, Л.Г. Семушина. – Практикум по дошкольной педагогике / Г.С. 2-е изд. – М., 2017.
23. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: - Ростов-на-Дону.: Издательский центр «МарТ», 2016.
24. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., Просвещение, 2016.
25. Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник / Д.И. Латышина. – М., Гардарики, 2018.
26. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика. - Балашов: Издательство «Николаев», 2015.
27. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., «Академия», 2017.

28. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. пед. учебн. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
29. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Мастерство, 2018.
30. Новейший философский словарь. - Мн: Книжный дом, 2016.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М., Издательский центр «Академия», 2018.
32. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: КНО-РУС, 2017.
33. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. - Ростов-на –Дону, Феникс, 2019.
34. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
35. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /под ред. С.А.Смирнова. - М.: Издательский цент «Академия», 2015.
36. Педагогический энциклопедический словарь /гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2017.
37. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., Издательство «Гном и Д», 2017.
38. Подласый И.П. Педагогика. – М., Просвещение, 2018.
39. Путеводитель по Интернету для руководителей образовательного учреждения /авт.-сост. С.Г. Никитенко. - М., АРКТИ, 2016.
40. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 2017.
41. Ситаров В.А., Дидактика.- М., Академия, 2016.
42. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2017.

43. Словарь-справочник по педагогике /авт.-сост. В.А. Мижериков; под общей ред. П.И. Пидкасистого. - М., ТЦ «Сфера», 2017.
44. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017.
45. Сулова Э.К., Поздняк Л.В., Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике, М., Академия, 2018.
46. Типовые положения о ДОУ. - М., ТЦ «Сфера», 2018.
47. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., Педагогика, 2017.
48. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
49. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., Новая школа, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: festival@1september.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
5. Одаренный ребенок. childpsy.ru»Библиотека»[books/id/8267.php](http://childpsy.ru/books/id/8267.php) Режим доступа:
6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>

10. Российский портал открытого образования. Режим доступа:
<http://www.openet.ru>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение учебной дисциплины Педагогика производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по ОП. 01 Педагогика имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Знает: принципы обучения и воспитания; Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знает: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.;	Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Умеет: ориентироваться в совре-	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.

	менных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Знает: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Знает: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Знает: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различ-	Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум,

ных видов деятельности и общения детей.	их развития; Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практическое занятие.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает: принципы обучения и воспитания Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Знает: психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 3.4 Анализировать занятия.	Знает: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; Умеет:	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.

воспитанников.	различных уровнях образования; Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знает: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает: психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации.</p> <p>Знает:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет:</p>	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации.</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогиче-</p>	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.

ские возможности и условия при-

	<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>менения;</p>	
<p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации.</p> <p>Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации.</p> <p>Знает: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и инди-</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

	<p>видуализации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации.</p> <p>Знает: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации.</p> <p>Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знает: средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации. Знает: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации. Знает: принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Анализ ситуаций, вызывающих травмы, разработка мероприятий по недопущению травмоопасных ситуаций. Знает: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знает: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Умеет: находить и анализировать</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

	информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
--	--	--

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Таблица 1

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
<p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>Наименование практических работ: Анализ взглядов педагогов и психологов о необходимости и возможности воспитания детей с первых дней жизни Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста. Защита проекта «Народная педагогика в воспитании детей» . Сравнительный анализ возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, представление презентаций, сообщений</p>	4	<p>Тематика самостоятельной работы студентов: Изучение ФГОС ДО Ознакомление с дошкольными образовательными учреждениями через сайты ДОУ Конспект «Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ»</p>	5
<p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Ребёнок – дошкольник как объект педагогики. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в ДОУ. Характеристика основных этапов развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.</p>	6		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом				
<p>Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>Наименование практических работ: Определение методов педагогических исследований. Выявление особенностей организации работы в образовательных учреждениях разных типов и видов.</p>	8	<p>Тематика самостоятельной работы студентов: Контрольная работа «Педагогический процесс» Исследование ««Как в педа-</p>	6

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>Знать: принципы обучения и воспитания;</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Непрерывное образование. Методы педагогических исследований. Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Возрастная периодизация. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека. Модели обучения, воспитания, развития. Педагогический процесс как целостная система Типология образовательных учреждений.</p>	4	<p>гогическом процессе техника учитываются возрастные и индивидуальные особенности студентов?» Заполнить таблицу «Модели педагогического взаимодействия»</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>				
<p>Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и</p>	<p>Наименование практических работ: Анализ взглядов педагогов и психологов о необходимости и возможности воспитания детей с первых дней жизни Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста. Защита проекта «Народная педагогика в воспитании детей» . Сравнительный анализ возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, представление презентаций, сообщений</p>	2	<p>Тематика самостоятельной работы: Изучение ФГОС ДО Ознакомление с дошкольными образовательными учреждениями через сайты ДОУ Конспект «Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ»</p>	4
<p>Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Анализ взглядов педагогов и психологов о необходимости и возможности воспитания детей с первых дней жизни Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста. Защита проекта «Народная педагогика в воспитании детей» . Сравнительный анализ возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, представление презентаций, сообщений</p>	6		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии				
Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Наименование практических работ Обсуждение возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования (музыкотерапии, зоотерапии, хроматерапии, фитотерапии, ароматерапии) Анализ специфики деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.	4	Тематика самостоятельной работы: Практическое задание: подбор коррекционно-развивающих упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности Подготовить доклад « Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	6
Знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии.	10		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня				
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Наименование практических работ: Определение методов педагогических исследований. Выявление особенностей организации работы в образовательных учреждениях разных типов и видов.	4	Тематика самостоятельной работы: Контрольная работа «Педагогический процесс» Исследование ««Как в педагогическом процессе техника учитываются возрастные и индивидуальные особенности студентов?»»	6
Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания,	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ Непрерывное образование.	10		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
их педагогические возможности и условия применения;	<p>Методы педагогических исследований.</p> <p>Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы.</p> <p>Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Возрастная периодизация.</p> <p>Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.</p> <p>Модели обучения, воспитания, развития.</p> <p>Педагогический процесс как целостная система</p> <p>Типология образовательных учреждений.</p>		Заполнить таблицу «Модели педагогического взаимодействия»	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста				
Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	<p>Наименование практических работ:</p> <p>Решение педагогических задач по реализации принципов обучения</p> <p>Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения</p>	8	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Составление тезауруса: основные понятия дидактики.</p> <p>Заполнение таблицы «Методы и приёмы обучения»</p> <p>Заполнение таблицы «</p>	9
Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Обучение как составная часть педагогического процесса, его сущность.</p> <p>Дидактические учения Коменского</p> <p>Дидактика как теория обучения.</p> <p>Методы и приёмы, средства, формы обучения</p> <p>Модели, типы обучения.</p>	10	<p>Формы обучения»</p> <p>Составление тезисов «Современные дидактические концепции» (по презентации)</p>	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание				
Уметь: определять педагогические возможности различных методов, прие-	<p>Наименование практических работ:</p> <p>Подбор и оформление диагностических методик воспитанности личности.</p> <p>Аннотация литературы по вопросам воспитания детей.</p>	2	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Составить тезисы «Современные концепции воспита-</p>	4

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
мов, методик, форм организации обучения и воспитания	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения		ния, их социокультурные основания, научно- методическая обоснованность и практическая применяемость».	
Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; –	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Социализация. Сущность воспитания и его место. Понятие цели воспитания, принципы воспитания. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др), их взаимосвязь. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Воспитание личности в коллективе.	10	Подготовить презентацию «Воспитательная система В.А.Сухомлинского» Составить тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания». Анализ журналов «Нравственного воспитание в современном российском обществе».	
ПК 2.4. Организовывать общение детей				
Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Наименование практических работ: Подбор и оформление диагностических методик воспитанности личности. Аннотация литературы по вопросам воспитания детей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения	4	Тематика самостоятельной работы: Составить тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно- методическая обоснованность и практическая применяемость».	2
Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Социализация. Сущность воспитания и его место. Понятие цели воспитания, принципы воспитания. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др), их	10	Подготовить презентацию «Воспитательная система В.А.Сухомлинского» Составить тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания».	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	взаимосвязь. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Воспитание личности в коллективе.		Анализ журналов «Нравственного воспитание в современном российском обществе».	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)				
Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Наименование практических работ: Решение педагогических задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения	6	Тематика самостоятельной работы: Составление тезауруса: основные понятия дидактики. Заполнение таблицы «Методы и приёмы обучения»	9
Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ Обучение как составная часть педагогического процесса, его сущность. Дидактические учения Коменского Дидактика как теория обучения. Методы и приёмы, средства, формы обучения Модели, типы обучения.	10	Заполнение таблицы «Формы обучения» Составление тезисов «Современные дидактические концепции» (по презентации)	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста				
Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Наименование практических работ: Подбор и оформление диагностических методик воспитанности личности. Аннотация литературы по вопросам воспитания детей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения	6	Тематика самостоятельной работы: Составить тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость». Презентация «Воспитатель-	4

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>Знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Социализация. Сущность воспитания и его место. Понятие цели воспитания, принципы воспитания. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др), их взаимосвязь. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Воспитание личности в коллективе.</p>	10	<p>ная система В.А.Сухомлинского» Тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания». Анализ журналов «Нравственного воспитание в современном российском обществе».</p>	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.				
<p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Наименование практических работ: Подбор и оформление диагностических методик воспитанности личности. Аннотация литературы по вопросам воспитания детей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения</p>		<p>Тематика самостоятельной работы: Тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно- методическая обоснованность и практическая применяемость». Презентация «Воспитательная система</p>	
<p>Знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Социализация. Сущность воспитания и его место. Понятие цели воспитания, принципы воспитания. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др), их взаимосвязь. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические воз-</p>		<p>В.А.Сухомлинского» Тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания». Анализ журналов «Нравственного воспитание в современном российском обществе».</p>	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	возможности и условия применения. Воспитание личности в коллективе.			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста				
Уметь:	Наименование практических работ: Изучение Закона РФ «Об образовании» 2012г Изучение ФГОС СПО, учебных планов . Анализ современного состояния педагогической науки и практики.	6	Тематика самостоятельной работы: Подбор тезисов «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире» Сообщение «Идеи гуманистической педагогики» Конспектирование «Социально - правовые аспекты защиты личности ребёнка» Выписка тезисов из Закона РФ «Об образовании» 2012г	4
Знать:	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Педагогика как наука. Педагог: профессия и личность. Профессиональный стандарт педагога. Основные направления модернизации образования Принципы государственной образовательной политики в России. Цель и содержание образования Развитие системы образования в Самарской области. Гуманизация и гуманитаризация образования.	10		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста				
Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Наименование практических работ: Решение педагогических задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения	6	Тематика самостоятельной работы: Составление тезауруса: основные понятия дидактики. Заполнение таблицы «Методы и приёмы обучения» Заполнение таблицы «Формы обучения» Составление тезисов «Современные дидактические концепции» (по презента-	4
Знать: понятие нормы и	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных	10		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	работ: Обучение как составная часть педагогического процесса, его сущность. Дидактические учения Коменского Дидактика как теория обучения. Методы и приёмы, средства, формы обучения Модели, типы обучения.		ции)	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников				
Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Наименование практических работ: Решение педагогических задач на определение профессионально значимых личностных качеств педагога. Анализ проблем в деятельности воспитателя детского сада. Изучение профессионального стандарта педагога.	6	Тематика самостоятельной работы: Сообщение «Роль педагогической профессии в современном мире»	4
Знать: : психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Педагогическая деятельность, её структура и функции. Самообразование Педагогический мониторинг Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога. Управление образовательными учреждениями Планирование педагогического процесса. Цели и задачи. Принципы планирования.	10	Конспект «Гуманистическая направленность деятельности воспитателя» Практическая работа «Составление программы самообразования».	
ПК 3.4 Анализировать занятия.				
Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Наименование практических работ: Анализ психолого – педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения. Представление особенностей организации авторских школ.		Тематика самостоятельной работы: Подготовить сообщение «История становления школы развития. Развивающее	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>Знать: : психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Мотивация обучения. Развивающее обучение. Дифференцированное обучение - сущность, принципы, отличие от других видов обучения. Инновации в образовании. Педагогические технологии. Авторские школы.</p>		<p>образование» Подготовить презентацию «Вклад К.Д.Ушинского в теорию развивающего обучения». Составление краткой биографии одного из педагогов (Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, Е.Н. Ильин, И.П.Волков, С.Н.Лысенкова) Составление краткой характеристики на «авторскую школу» (школа самоопределения А.Н.Тубельского; школа коллективных дел В.А.Караковского; школа-комплекс внешкольных учреждений А.А.Захаренко; школа-парк М.А.Балабана; центр образования-школа Е.А. Ямбурга, школа О.Газмана, «Трудовые школы» (А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий; «Вальдорфская школа» - основные цели, задачи, структура и принципы функционирования;</p>	
<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>				
<p>Уметь: анализировать</p>	<p>Наименование практических работ: Решение педагогических</p>		<p>Тематика самостоятель-</p>	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения		ной работы: Составление тезауруса: основные понятия дидактики. Заполнение таблицы «Методы и приёмы обучения»	
Знать: : психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Обучение как составная часть педагогического процесса, его сущность. Дидактические учения Коменского Дидактика как теория обучения. Методы и приёмы, средства, формы обучения Модели, типы обучения.		Заполнение таблицы «Формы обучения» Составление тезисов «Современные дидактические концепции» (по презентации)	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников				
Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Наименование практических работ: Обсуждение возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования (музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии) Анализ специфики деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.	6	Тематика самостоятельной работы: Подбор коррекционно-развивающих упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности Подготовить доклад « Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизне-	4
Знать: особенности содержания	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:	10	с ограниченными возможностями здоровья и жизне-	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии.		деятельности»	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду				
Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Наименование практических работ: Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в ОУ Изучение основных положений программы «Одарённый ребёнок» Изучение Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»	6	Тематика самостоятельной работы: Составление методических рекомендаций для родителей «Особый ребёнок» Подбор информации в СМИ «Одарённый ребёнок»	6
Знать: : психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ Теоретическая характеристика проблем одарённости. Понятие о социальной дезадаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей.	6		
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				
Уметь: анализировать педагоги-	Наименование практических работ: Решение педагогических задач на определение профессионально	6	Тематика самостоятельной работы:	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ческую деятельность, педагогические факты и явления;	значимых личностных качеств педагога. Анализ проблем в деятельности воспитателя детского сада. Изучение профессионального стандарта педагога.		Подготовка сообщения «Роль педагогической профессии в современном мире»	
Знать: : психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ Педагогическая деятельность, её структура и функции. Самообразование Педагогический мониторинг Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога. Управление образовательными учреждениями Планирование педагогического процесса. Цели и задачи. Принципы планирования.	6	Сделать конспект статьи «Гуманистическая направленность деятельности воспитателя» Практическая работа «Составление программы самообразования».	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Наименование практических работ: Подбор и оформление диагностических методик воспитанности личности. Аннотация литературы по вопросам воспитания детей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения	6	Тематика самостоятельной работы: Подготовить тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость».	
Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ Социализация. Сущность воспитания и его место. Понятие цели воспитания, принципы воспитания. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др), их взаимосвязь.	6	Подготовить презентацию «Воспитательная система В.А.Сухомлинского» Подготовить тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания».	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	<p>Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>Воспитание личности в коллективе.</p>		<p>Провести анализ журналов «Нравственного воспитание в современном российском обществе».</p>	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.				
<p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Наименование практических работ:</p> <p>Анализ взглядов педагогов и психологов о необходимости и возможности воспитания детей с первых дней жизни</p> <p>Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Защита проекта «Народная педагогика в воспитании детей» .</p> <p>Сравнительный анализ возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, представление презентаций, сообщений</p>	6	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Изучение ФГОС ДО</p> <p>Ознакомление с дошкольными образовательными учреждениями через сайты ДОУ</p> <p>Составить онспект «Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ»</p>	
<p>Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ Ребёнок – дошкольник как объект педагогики.</p> <p>Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.</p> <p>Содержание воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p>Характеристика основных этапов развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.</p>	6		

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Оформление биографического листа о Я.А. Коменском	компьютерные симуляции	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
2.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв	компьютерные симуляции	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
3.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	дискуссия	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
4.	Изучение Закона РФ «Об образовании» 2012г	дискуссия	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10

5.	Изучение ФГОС СПО, учебных планов .	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
6.	Анализ современного состояния педагогической науки и практики.	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
7.	Определение методов педагогических исследований.	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
8.	Выявление особенностей организации работы в образовательных учреждениях разных типов и видов.	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
9.	Определение методов педагогических исследований.	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
10.	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.,

			ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
11.	Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения	дискуссия	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
12.	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
13.	Подбор и оформление диагностических методик воспитанности личности.	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
14.	Аннотация литературы по вопросам воспитания детей.	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
15.	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
16.	Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2.,

			ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
17.	Анализ взглядов педагогов и психологов о необходимости и возможности воспитания детей с первых дней жизни	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
18.	Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста.	деловая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
19.	Защита проекта «Народная педагогика в воспитании детей» .	дискуссия	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
20.	Сравнительный анализ возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, представление презентаций, сообщений	деловая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
21.	Анализ психолого – педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10

22.	Представление особенностей организации авторских школ.	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
23.	Обсуждение возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования (музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии)	дискуссия	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
24.	Анализ специфики деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
25.	Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в ОУ	деловая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
26.	Изучение основных положений программы «Одарённый ребёнок»	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
27.	Изучение Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»	круглый стол	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2.,

			ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
28.	Анализ проблем в деятельности воспитателя детского сада.	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
29.	Изучение профессионального стандарта педагога.	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10

