

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Кинель - Черкасский сельскохозяйственный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

с. Кинель - Черкассы  
2020 г.

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и  
педагогических дисциплин  
Пр. № 9 от «15» 05 2020 г.  
Председатель:  
Бутусова В.Н.

ОДОБРЕНО  
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
Звягина Н.Н.  
« 15 » 05 2020 г.

Автор:

Чаплыгина С.С.  
15.05.2020

Эксперт:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «КЧСХТ» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленного уровня подготовки), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса  
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышения квалификации и переподготовки).

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

### Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Курсовая работа	24
Учебная практика	36
Производственная практика (по профилю специальности)	108
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	36
Итоговая аттестация в форме	Квалификационный экзамен

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля: Методическое обеспечение образовательного процесса

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				24		-		-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)	108	-	-	-	-	-	-	108
	<b>Всего</b>	<b>240</b>	96	30	24	36	-	36	108

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Методическая работа воспитателя		<b>96</b>	
<b>МДК.05.01.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		<b>60</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Понятие «методическая работа» Сущность, цели, задачи методической работы. Направления и содержание методической деятельности.		
<b>Тема 2.</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Виды исследовательских работ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление аннотации к литературным источникам. Составление списка литературы по предложенной теме.		
<b>Тема 3.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Подготовка реферата Подготовка мультимедийного сопровождения доклада. Подготовка творческого отчета.		
<b>Тема 4.</b> Концептуальные основы	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Современные тенденции обновления дошкольного образования Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования. Содержание примерных и вариативных программ. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования		
<b>Тема 5.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Компоненты педагогического процесса. Основа образовательного процесса – планирование. Виды и требование к планированию.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Разработка алгоритма организации педагогического процесса.		
<b>Тема 6.</b> Методика планирования и разработка рабочей программы образовательной организации. Требования к оформлению соответствующей документации	<b>Практические занятия</b>	8	
	Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности		
	Разработка модели рабочей программы ДОУ с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Разработка учебно-тематического плана. Оформление соответствующей документации педагога.		
<b>Тема 7.</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации. Типы нововведений.		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	Анализ, адаптация имеющихся методических разработок. Разработка конспектов занятий, мероприятий с использованием разных педагогических технологий, определение педагогических проблем методического характера, нахождение способов их решения. Выбор наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательной организации.		
<b>Тема 8.</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Предметная среда в дошкольной организации. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.		
	Принципы и практики бережливого производства		

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Разработка эскизов предметно-развивающей среды дошкольной организации, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.		
<b>Тема 9.</b> Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	<b>Практические занятия</b>	2	
	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы.		
<b>Самостоятельная работа</b> Инновационные методы работы воспитателя (подготовка сообщения). Проведение письменного анализа 2-3 рефератов на педагогическую тему Комплексные и парциальные программы (составление перечня программ). Разработка учебно-тематических планов работы воспитателя. Опыт работы ДООУ по вариативным образовательным программам. Использование метода проектов в дошкольном образовании (изучение опыта работы воспитателей, составление алгоритма опыта). Оценка организации пространства жизнедеятельности детей в детском саду: зонирование группового помещения; динамичность (гибкость) предметной среды; условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого; учет половых различий и возрастной специфики детей. Разработка проекта предметно-развивающей среды в ДООУ определенного вида. Изучите и опишите опыт педагогов – новаторов в области дошкольного образования		36	

<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое обеспечение конкретной образовательной программы (по выбору из перечня примерных вариативных программ дошкольного образования, рекомендованных к использованию).</li> <li>2. Методическое обеспечение конкретной образовательной области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие (по выбору).</li> <li>3. Методическое обеспечение конкретного вида деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой (по выбору).</li> <li>4. Методическое обеспечение инклюзивного образования.</li> <li>5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.</li> <li>6. Образовательные технологии деятельностного типа в дошкольном образовании (по выбору).</li> <li>7. Обобщение опыта конкретного воспитателя и аттестация педагогического работника</li> <li>8.Повышение квалификации педагогов на основе дистанционных образовательные технологий.</li> <li>9. Создание инновационных моделей организации повышения квалификации на уровне ДОО.</li> <li>10. Условия повышения образовательного уровня педагогических работников с учетом современных требований.</li> <li>11. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов в ДОО.</li> <li>12. Повышение мотивации педагогов ДОО в росте профессионального мастерства.</li> <li>13. Совершенствование профессиональных знаний и компетенций процессе реализации ФГОС дошкольного образования.</li> <li>14. Деятельность методической службы в системе повышения квалификации педагогов в ДОО.</li> <li>15. Организационные виды, формы и методы инспектирования.</li> <li>16. Плановые и оперативные проверки как фактор развития дошкольной образовательной организации.</li> <li>17. Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных организаций.</li> <li>18. Предметно - развивающая среда в старшей группе детского сада.</li> <li>19. Проблемы использования информационных технологий в работе с дошкольниками.</li> <li>20. Использование проектного метода в обучении дошкольника</li> <li>21. Технология проектной деятельности в ДОО</li> <li>22. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.</li> <li>23. Особенности использования метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>24. Игровые технологии в ДОО</li> <li>25. Организация проектной деятельности дошкольников.</li> </ol>	<p>24</p>	
---	-----------	--

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка учебно-тематического плана работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>2.Изучение построения развивающей среды в группах дошкольного детства по разным видам деятельности. Составление перечня учебно-методических материалов, ТСО для предметно-развивающей среды.</li> <li>3. Изучение педагогических диагностик индивидуального развития детей дошкольного возраста</li> <li>4. Знакомство с современными образовательными технологиями в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, интернет-ресурсов самоанализа и анализа деятельности других педагогов</li> <li>5. Знакомство с технологией использования метода проектирования в ДОУ. Составление картотеки опытов и экспериментов в ДОУ. Разработка презентации для защиты проекта.</li> <li>6.Оформление документов для отчета по практике</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	
--	------------------	--

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с учреждением: беседа с представителями администрации, распределение по группам. Проведение инструктажа</li> <li>2. Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> <li>3. Участие в разработке рабочих программ на основе вариативных программ</li> <li>4. Разработка учебно – тематического плана на основе вариативных программ</li> <li>5. Анализ картотеки педагогического опыта воспитателей ДООУ (работа в методическом кабинете образовательного учреждения)</li> <li>6. Анализ предметно - развивающей среды в ДООУ</li> <li>7. Построение модели предметно - развивающей среды в ДООУ</li> <li>8. Анализ критериев и оценка детских проектных работ</li> <li>9. Анализ соответствия предметно-развивающей среды группы детского сада принципам построения</li> <li>10. Мониторинг деятельности воспитателя по созданию предметно-игровой среды в возрастных группах ДООУ</li> <li>11. Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДООУ( оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДООУ</li> <li>12. Анализ планов и проведение индивидуальных занятий по проблемам развития детей</li> <li>13. Изучение и анализ педагогического опыта работы воспитателя с детьми по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Составить аналитическую справку на основе анализа</li> <li>14. Мониторинг уровня развития игровой деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>15. Знакомство и анализ локальных актов ДООУ по организации методической работы (положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио и т.д.) Составление собственного портфолио достижений.</li> <li>16. Знакомство с педагогическими разработками воспитателей ДООУ.</li> <li>17. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы)</li> <li>18. Аналитическая работа. Разработка и подготовка к защите педагогического проекта</li> </ol> <p><b>Принципы и практики бережливого производства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Построение псевдопроизводственного процесса в модельной ситуации (деловая игра) на основе метода PDCA</li> <li>20. Определение процессов, формирующих ценность продукта для потребителя и операций на примере кейса или производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях</li> <li>21. Формирование предложений в отношении конкретной производственной ситуации по уменьшению потерь</li> <li>22. Организация своего рабочего места с применением метода 5С</li> <li>23. Поиск источника скрытых потерь с помощью метода «5 почему»</li> <li>24. Оформление дневника по практике, отчетной документации.</li> <li>25. Оформление дневника по практике, отчетной документации.</li> </ol>	<b>108</b>	
<b>Всего</b>	<b>204</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса требует наличия учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, методический кабинет. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа проектор.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику по профилю специальности, которую рекомендуется проводить концентрированно.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./Приказ Минобрнауки РФ от 17.октября 2013 г. № 1155.
2. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник для студентов СПУЗ-ов,- М.: Изд. Центр «Академия», 2019
- 3.Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 4.Методическое обеспечение образовательного процесса. Учебное пособие. Составитель Александрова Н.Н.-Рубцовск, 2018.
- 5.От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Дополнительные источники**

- 1.Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2014.
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



3. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. - М.:Линка-Пресс, 2003.

#### **РЕСУРСЫ *Internet***

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.obrnadzor.gov.ru> –Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.vestniknews.ru> – Вестник образования России

<http://www.dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

<http://www.knigafund.ru/tags/194> - электронные книги и учебники на тему «Менеджмент»

<http://www.al24.ru/category/biznes-ekonomika-finansy/menedzhment> - бесплатные электронные книги по Менеджменту

[Электронный журнал "Стратегическое планирование, маркетинг, обслуживание клиентов, управление персоналом и оплата труда"](#)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

Освоение ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором учреждения.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УПР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 05.01, включающих в себя, как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса предшествует обязательное изучение дисциплин: педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; теоретические основы дошкольного образования.

Обязательным условием к организации производственной практики (по профилю специальности) является освоение профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса .

По результатам освоения профессионального модуля проводится промежуточный экзамен (экспертная оценка).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

высшее педагогическое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее специальное или педагогическое образование.

Педагогический состав: преподаватели - дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	обоснованность выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	<i>оценка материалов практики, практического задания на практическом занятии, на дифференцированном зачете</i>
2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям	<i>Оценка материалов практики</i>
3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	<i>оценка на практическом занятии, материалов производственной практики</i>
4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	<i>оценка материалов практики</i>
5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора	

	методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»	
		<i>Комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	<i>Оценка материалов практики</i>
2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов.	<i>Оценка материалов практики, оценка на дифференцированном зачете</i>
3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	
4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче, результативность информационного поиска.	<i>Оценка методических материалов</i>
5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий	

6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>Оценка конспектов занятий, рабочих программ, планов</i>
7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	<i>воспитательно-образовательной работы</i>
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	<i>оценка материалов самоанализа</i>
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.	<i>оценка материалов проведения занятий, режимных процессов</i>
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики; систематичность, планомерность профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	<i>Оценка календарно-тематических планов работы</i>
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение основ законодательства РФ по народному образованию, трудовому законодательству при разработке учебно-методических материалов.	<i>Оценка разработанных методических материалов</i>
		<i>Комплексный дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</i>