

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

с. Кинель - Черкассы
2019 год

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией
общеобразовательных
и педагогических дисциплин
Протокол № 9 от «17» 05 2019 г.
Председатель ЦК
В.Н. Бутусова Бутусова В.Н.

СОГЛАСОВАНА
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»
«17» 05 2019 г.
Н.Н. Звягина /Звягина Н.Н./

Автор:

М.Г. Дорошенко /Дорошенко М.Г./
15.05.2019

Эксперт:

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

Обязательная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; 5 руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Вариативная часть

МДК.04.02. Практикум по работе с семьей в ДОУ

Всвязи с требованием работодателя и для расширения и углубления умений и знаний по профессиональному модулю, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя **уметь:**
- работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя **знать:**
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	276
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1. Составление конспектов 2. Подготовка выступления 3. Подготовка презентации 4. Составление схемы 5. Заполнение таблицы 6. Подборка материала 7. Изготовление дидактических игр 8. Анализ материала	84
Промежуточная аттестация в форме	Квалификационный эк- замен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ № 1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации									
ПК 4.4-4.5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	141	94	66		47		-	-
РАЗДЕЛ № 2 Практикум по работе с семьей в ДОУ									
ПК 4.4-4.5	МДК 04.02 Практикум по работе с семьей в ДОУ	111	74	74		37		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Учебная практика	36							36
	Всего:	360	276	140		84		36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		360	
РАЗДЕЛ № 1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)		141	
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.		141	
Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.	Содержание учебного материала		1
	1	Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.	
	Практические занятия		4
	1	Проанализируйте нормативно-правовые акты Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.	
2	Проведите анализ основных государственных гарантий, льгот, социальных выплат гражданам, имеющим детей, и источников их финансирования.		
Тема 1.2. Общие вопросы теории семейного воспитания	Содержание учебного материала		1
	1	Семья- социальный институт формирования личности. Особенности современной семьи. Функции семьи	

	2	Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи. Традиции семейного воспитания и их влияние на детей.	10	1;2
	3	Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе. Семейное воспитание в комплексных парциальных программах дошкольного образования. Методы изучения особенностей семейного воспитания		1;2
	Практические занятия»			
	1	Составьте проект выступления на педагогическом совете ДОО «Современная семья и особенности выступления ребенка»		
	2	Составьте словарь (глоссарий) на тему «Семья и брак как социальные институты».		
	3	Составьте таблицу «Влияние типов семьи на воспитание личности и ребенка (детей)»		
	4	Подберите пословицы и поговорки о семье. Проанализируйте и сформулируйте народные советы по воспитанию в семье.		
Тема 1.3 Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала		6	
	1	Детско-родительские отношения. Влияние родительского отношения на ребенка. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.		1; 2
	2	Стили родительского поведения и воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков в условиях семь.		1
	3	Воспитание ребенка в неблагополучных типах семьи. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье		1;2
	Практические занятия			6

	1	Разбор ситуаций. Какие рекомендации вы дадите родителям по вопросам воспитания детей с использованием конкретных ситуаций.		
	2	Подберите методические материалы по диагностике детско-родительских отношений (не менее трех)		
Тема 1.4 Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		4	
	1	Цели, задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Направления работы ДОО с семьей. Содержание и формы работы с семьей.		1;2
	2	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Анализ процесса и результатов работы с родителями.		
	Практические занятия		16	
	1	Проанализируйте оформление и содержание 2-3 сайтов ДОО.		
	2	Составьте рекомендации к оформлению сайта ДОО.		
	3	Разработайте тематику и план индивидуальных консультаций для родителей		
	4	Определите цели, задачи и формы работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком		
	5	Спланируйте родительское собрание на тему: Физическое развитие ребенка		
	6	Спланируйте родительское собрание на тему: Социально-личностное развитие ребенка		
7	Спланируйте родительское собрание на тему: Художественно-творческое развитие ребенка			
8	Составьте каталог методической литературы для родителей			
Тема 1.5 Планирование работы с родителями.	Содержание учебного материала		2	1;2
	1	Перспективное и календарно-тематическое планирование работы с родителями. Разработка планов-конспектов и сценариев традиционных и нетрадиционных		

	мероприятий с родителями. Планирование и организация родительских собраний.			
	Практические занятия	12		
1	Составьте и презентуйте индивидуальный план работы с родителями различных типов семей.			
2	Составьте план-конспект традиционного мероприятия ДОО и семьи			
3	Составьте план-конспект нетрадиционного (инновационного) мероприятия ДОО и семьи			
4	Составьте конспект родительского собрания в традиционной форме.			
5	Составьте план родительского собрания в нетрадиционной форме.			
Тема 1.6 Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	Содержание учебного материала	4	1	
	1			Понятие профессионально-педагогического общения и взаимодействия. Стили профессионально-педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО
	2	Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективного профессионально-педагогического общения и взаимодействия. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.	8	
	Практические занятия			
	1	Изучите особенности организации работы руководителя ДОО, старшего воспитателя, воспитателя, музыкального руководителя ДОО		
	2	Изучите особенности организации работы руководителя физического воспитания, руководителя изобразительной деятельности помощника воспитателя ДОО.		
	3	Составьте практические ситуации, требующие взаимодействия сотрудников ДОО (руководителя, старшего воспитателя, музыкального руководителя) с целью оказания педагогической помощи детям и семье.		
	4	Составьте практические ситуации, требующие взаимодействия сотрудников ДОО (логопеда, педагога-психолога) с целью оказания педагогической помощи детям и семье.		

Тема 1.7 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание учебного материала		4	1;2
	1	Содержание понятия конфликта. Типология разновидности конфликтов. Конфликты в педагогической деятельности		
	2	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины. Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной организации.		
	Практические занятия		10	
	1	Разработайте консультации на тему : «Конфликты в ДОО» - специфика педагогической деятельности		
	2	Разработайте консультации на тему : «Конфликты в ДОО» - специфика педагогической деятельности: вертикальные и горизонтальные конфликты в ДОО		
	3	Разработайте консультации на тему : «Конфликты в ДОО» - пути предупреждения конфликтов в педагогической деятельности		
4	Разработайте консультации на тему : «Конфликты в ДОО» - конфликт как механизм личностного развития			
5	Составьте обобщающую таблицу: Типы конфликтов и методы их разрешения			
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			47	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте международные правовые акты, выделите и охарактеризуйте основные направления. (2 часа) 2. Продумайте и проведите педагогическую беседу с родителями о достижениях и трудностях в развитии ребенка (2 часа) 3. Составить таблицу «Права и обязанности ДОУ при взаимодействии с родителями» (2 часа) 				

4. Подготовить план-схему: Этапы развития личности (2 часа)
5. Проведите диагностическое исследование одного ребенка по методике «Рисунок семьи» (2 часа)
6. Сделайте психологический анализ развития ребенка по методике «Рисунок семьи» (2 часа)
7. Оформите информационно-демонстрационный стенд для родителей по проблеме родительской любви. Придумайте название стенда (2 часа)
8. Составьте план выступления на родительском собрании (тема на выбор студента) (2 часа)
9. Создайте презентацию на тему выступления на родительском собрании (2 часа)
10. Составьте перспективный план взаимодействия с родителями (отдельно для каждой возрастной группы) (2 часа)
11. Подготовить план-конспект на тему: стратегия воспитания глазами родителей (2 часа)
12. Составить тематику родительских собраний с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников (2 часа)
13. Составить таблицу проблем детско-родительских отношений (2 часа)
14. Провести сравнительный анализ по психологической готовности к материнству и отцовству (2 часа)
15. Проведите наблюдения за сотрудниками ДОО(воспитателем, медицинским работником, младшим воспитателем, музыкальным руководителем и другими) в процессе общения с родителями и другими сотрудниками ДОО.
16. Проведите анализ взаимодействия и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов.
17. На основе полученных аналитических данных в ходе наблюдения составьте рекомендации для эффективного взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя.
18. Составьте план руководства работы помощника воспитателя.
19. Презентуйте составленные вами рекомендации для эффективного взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя и составленный план руководства работы помощника воспитателя.
20. Подберите глаголы обозначающие действия коммуникабельного человека и конфликтного.
21. Проведите тестирование воспитателей «Какова реакция педагога на конфликт», проанализируйте результаты исследования.
22. Создайте презентацию на тему «Разрешение педагогического конфликта «воспитатель-воспитатель», «воспитатель-родитель»
23. Подготовьте материал по выявлению конфликта в группе
24. Подготовьте выступление на тему: Вербальные и невербальные средства общения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ № 2 Практикум по работе с семьей в ДОУ		111	
МДК 04.02 Практикум по работе с семьей в ДОУ		111	
Тема 2.1. Формы и методы по работе с семьей	Практические занятия	74	
	1 Составление презентации дошкольного учреждения		
	2 Разработка плана проведения консультации для родителей по подготовке детей к посещению детского сада		
	3 Анкетирование родителей-как один из распространенных методов диагностики		
	4 Тест-игра «Какой вы родитель»		
	5 Анкеты для родителей по выявлению уровня педагогической культуры родителей		
	6 Совместное создание предметно-развивающей среды		
	7 Оформление фотомонтажей		
	8 Оформление семейных альбомов		
	9 Оформление групповых альбомов		
	10 Создание эмоционального уголка		
	11 Педагогические беседы с родителями		
	12 Индивидуальные формы взаимодействия с родителями Мини-собрания		
	13 Планирование и проведение «Дней добрых дел»		
	14 Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей		
15 Самоанализ эффективности мероприятий проводимые в ДОУ			

	16	Тренинговые игры, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений		
	17	Составление перспективного плана работы с родителями подготовительной к школе группе		
	18	Игры, направленные на выявление эмоционально-волевой готовности ребенка		
	19	Игры направленные на определение физической готовности ребенка		
	20	Изучение отчетных и аналитических материалов по работе с родителями за год		
	21	Составить конспект открытого занятия (возраст группа выбирается студентом самостоятельно)		
	22	Решение педагогических ситуаций		
	23	Упражнения в профессиональном общении в конкретных ситуациях		
	24	Сценарий мероприятия с участием родителей.		
	25	Оформление стенда «Уголок для родителей».		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ

37

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, стандартов, подготовка докладов для выступлений, презентаций, составление схем, таблиц, подборка материала, изготовление дидактических игр.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление конспектов

Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Разработка презентации книги о семейном воспитании (6 часов)
2. Описание опыта работы воспитателя с родителями по материалам публикаций в средствах массовой информации (6 часов)
3. Формирование банка методических материалов: 8 часов
 - 3.1 План работы ДОУ с родителями на год.
 - 3.2 Конспект родительского собрания.
 - 3.3 Сценарий мероприятия с участием родителей
4. Разработка проекта «Уголок для родителей» (4 часов)
5. Разработка паспорта проекта по теме «Воспитатель будущего» (6)
6. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений в области взаимодействия с семьей. (2 часа)
7. Разработка анкеты и проведение анкетирования родителей для определения степени их знаний о своём ребенке. (2 часа)
8. Разработка плана беседы с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания у детей послушания (3 часа)

<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-методических материалов ДООУ (рабочих программ, учебно-тематических планов). 2. Составление учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных программ. 3. Анализ предметно- развивающей среды в ДООУ 4. Моделирование предметно- развивающей среды в ДООУ 5. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования 6. Оформление педагогических разработок 7. Подбор содержания проектной деятельности в области дошкольного образования 8. Подбор содержания исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования 	36	
<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с родителями на период производственной практик (родительское собрание, совместное мероприятие, консультация) 2. Наблюдение и анализ работы с родителями (консультация, практикум и т.д.) детей 3. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями. Отдельно взятого ребенка и сотрудниками образовательного учреждения 4. Анализ результатов родительского собрания. 5. Самоанализ результатов работы с родителями 6. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДООУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка 7. Разработка рабочих программ на основе вариативных программ 8. Разработка учебно- тематических планов на основе вариативных программ. 9. Анализ учебно- методических материалов ДООУ (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе вариативных программ 	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мебель по количеству студентов, доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А., Чижова К.И., Розова Л.Б. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ под редакцией Е.А. Шашенковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с. ISBN 978-5-4468-8954-9
2. Юревич С.Н., Санник Л.Н., Левшина Н.И. Теоретические и методологические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования.- Москва: Издательство Юрайт, 2020- 181 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10781-4

Дополнительные источники

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. -2002. № 9.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи. Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003.
3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). – Оренбург, Оренбургский ИПК, 2003.
4. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М., Линка-Пресс. - 2001.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., Издательство АСТ, 2003.
6. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2002.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб. заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2000.

Интернет-ресурсы

1. Дошкольное образование, режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. Дошколёнок, режим доступа: <http://www.kindereducation.com>;
3. До и после трёх, режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>;
4. Всё для детского сада, режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
5. Детский сад. ру., режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
Занятия проводятся в учебных кабинетах, в дошкольных учреждениях; учебная и производственная практика проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Консультирование студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля или изучаться параллельно:

ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена;

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; профессиональные модули: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, преподаватели: дипломированные специалисты — преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Соответствие требованиям, предъявляемых к планированию работы с родителями, определение целей, задач и принципов планирования работы с родителями с учётом возрастных особенностей дошкольников; определение целей и задач работы с - отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - соответствие плана работы с родителями поставленным целям и задачам.	Текущий контроль: - собеседование; - устный и письменный опрос; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - контрольная работа; - взаимопроверка и самооценка;
4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,	Адекватность навыков проведения индивидуальных консультаций с родителями; -обоснованность выбора форм проведения работы с родителями; -	- самопроверка и самооценка, - лабораторная работа, - решение педагогических задач,

<p>социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четкость формулировок при изложении рекомендаций по итогам консультаций с родителями; - объективность анализа наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческое задание, - защита проекта, - индивидуальное задание, - тестирование, - курсовая работа. <p>Оценка деятельности на педагогической практике.</p>
<p>4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>Адекватность форм организации родительских собраний, мероприятий в группе и в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора форм проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении; -соблюдение требований, предъявляемых к проведению родительских собраний, мероприятий в группе и в образовательном учреждении; -использование новых педагогических технологий при проведении родительских собраний и мероприятий в группе и в ОУ. 	<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт, экзамен</p>
<p>4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Адекватность отбора методов проведения диагностического исследования и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованность анализа результатов диагностики и коррекции; -обоснованность путей корректировки процесса взаимодействия с родителями; - адекватность самооценки работы с родителями и путей самосовершенствования деятельности; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения; -соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта. 	
<p>4.5. Координировать деятельность</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии сотрудников</p>	

сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	образовательного учреждения, работающих с группой; -своевременность и рациональность привлечения специалистов к работе с группой. Результативность совместной деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой; -корректность взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Текущий контроль: - собеседование; - устный и письменный опрос; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - контрольная работа;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -полнота самоанализа, самоконтроля собственной деятельности.	- взаимопроверка и самооценка; - самопроверка и самооценка, - лабораторная работа, - решение педагогических задач,
ОК 3.Оценивать риски и	Адекватность принятия	

<p>принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>решения в стандартных и нестандартных ситуациях; аргументированность выбранных методов при принятии решения в нестандартных ситуациях, ясность и аргументированность изложения собственного мнения, полнота анализа (самоанализа).</p>	<p>- творческое задание, - защита проекта, - индивидуальное задание, - тестирование, - курсовая работа. Оценка деятельности на педагогической практике.</p>
<p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие педагогических разработок решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт, экзамен.</p>
<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами; -рациональность планирования и организации деятельности работы в коллективе и команде.</p>	

