

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
"Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 09 ИНФОРМАТИКА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель – Черкассы

2020 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9

от "15" 05 2020 г.

Председатель ПЦК

[Signature] / Бутусова В.Н./

СОГЛАСОВАНА

методист ГБПОУ «КЧСХТ»

[Signature] Звягина Н.Н.

"15" 05 2020 г.

Автор

[Signature] /Завзин Д.В./

"15" 05 2020 г.

Эксперт

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 "Информатика" предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета "Информатика", в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ ФИРО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ "ФИРО", с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 - з).

Содержание программы "Информатика" направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 – 8 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета | 5 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 5 – 7 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета | 8 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 - 16 |
| 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы | 9 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 10 – 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 – 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 – 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 22 – 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование

гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплин в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования "Математика и информатика" общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса информатики на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русский язык, физика, математика, история и профессиональными дисциплинами: введение в профессию: общие компетенции профессионала; инженерная графика и другие дисциплины, требующие умения работать с информацией и ПК.

Изучение учебного предмета Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачёта* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- *чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;*
- *осознание своего места в информационном обществе;*
- *готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;*
- *умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;*
- *умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;*
- *умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;*
- *умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;*
- *готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной*

профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные результаты:

- *умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;*
- *использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;*
- *использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;*
- *использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;*
- *умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;*
- *умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;*
- *умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;*

предметные результаты:

- *сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;*
- *владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;*
- *использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;*
- *владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;*
- *владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;*
- *сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;*
- *сформированность представлений о компьютерно – математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);*
- *владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;*
- *сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;*
- *понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;*
- *применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.*

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|---|---|
| Личностные (обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) | <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i> |
| <i>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивает организацию обучающимися своей учебной деятельности)</i> | <i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i> |
| <i>Познавательные</i> (обеспечивает исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) | <i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i> |
| <i>Коммуникативные</i> (обеспечивает социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | <i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.</i> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов

В том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 120 часов,
из них: теоретическое обучение - 60 часов,
практические занятия - 60 часов
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|-----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 60 |
| контрольные работы | 5 |
| Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> | Не предусмотрен |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| Для овладения знаниями: – конспекты; – работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами сети Интернет | 16 |
| Для закрепления и систематизации знаний: – заполнение таблиц; – составление кроссвордов; – составление памяток; – проведение сравнительных анализов; – составление тестов; – составление рекомендаций; – составление ребусов | 26 |
| Для формирования умений: – составление и решение примеров; – решение задач; – создание интерактивных презентаций | 8 |
| Подготовка сообщений: – эссе; – рефераты | 10 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. | | 1,2 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Написать эссе «И кому нужен этот компьютер?» | 2 | |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 19 | |
| | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 Основные этапы развития информационного общества. | | 1,2,3 |
| | 2 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | | |
| | 3 Информационные ресурсы общества. | | |
| | 4 Этические и правовые нормы информационной деятельности | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. | | |
| | Правовые нормы информационной деятельности. | | |
| | Контрольная работа № 1 | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Записать статьи УК РФ, регламентирующие защиту информации и уголовную ответственность за правонарушения в информационной сфере. Составить список из 10 ссылок на электронно - образовательные ресурсы, посвященные развитию технических средств и информационных ресурсов Составить список из 8 ссылок на электронно – образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по техническому профилю профессионального образования (для своей специальности). | 7 | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | 42 | |
| Тема 2.1. Представление и обработка информации. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Информация и ее свойства. | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------|-----|
| | 2 | Информация и управление | | | |
| | 3 | Информация и моделирование. Структурные информационные модели. | | | |
| | 4 | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | | | 1,2 |
| | 5 | Представление информации в двоичной системе счисления. | | | 2,3 |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | | | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить таблицу «Свойства информации» Найти 3 – 4 определения «информации» с указанием источников, с которыми работали. Составить 8 примеров на перевод чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную и обратно. | | 6 | | |
| Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Арифметические и логические основы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. | | 1,2 | |
| Тема 2.3. Компьютерные модели. | Содержание учебного материала | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | Примеры компьютерных моделей различных процессов. | | | | |
| Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютера. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | 1,2,3 | |
| | Практические занятия | | 8 | | |
| | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. | | | | |
| | Атрибуты файла и его объём. | | | | |
| | Учёт объёмов файлов при их хранении, передаче. | | | | |
| | Запись информации на компакт – диски различных видов. | | | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Заполнить таблицу «Информационные процессы» по образцу. Законспектировать тему «Файл. Файловая система» | | 4 | | |
| | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально – экономической сфере деятельности. | | 1,2 | |
| Практические занятия | | 4 | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | АСУ различного назначения, примеры их использования. | | |
| | Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. | | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | 36 | |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. | | 1,2 |
| | 2 Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. | | 1,2 |
| | 3 Операционная система Windows. | | |
| | 4 Современные альтернативные операционные системы. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Операционная система. | | |
| | Графический интерфейс пользователя. | | |
| | Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. | | |
| | Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 8 | |
| Составить кроссворд по темам «Архитектура компьютера» и «Устройства ввода/вывода информации». Подготовить реферат «ОС Windows» Провести сравнительный анализ операционных систем Windows и Linux Составить рекомендации по информационной безопасности. | | | |
| Тема 3.2. Компьютерные сети. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | | 1,2 |
| | Контрольная работа № 3 | 1 | |
| Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-------|
| информации, антивирусная защита. | Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | | | |
| | Защита информации, антивирусная защита. | | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся) Составить памятку «Требования эргономики при работе на компьютере». Провести сравнительный анализ трёх наиболее популярных антивирусных программ | | 4 | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | | 42 | |
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Использование систем проверки орфографии и грамматики. | | | |
| | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). | | | |
| | Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. | | 12 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся) Составить памятку «Полезные сочетания клавиш для работы на ПК». Провести сравнительный анализ текстовых редакторов Блокнот, MSWord, LibreOfficeWriter. Написать рефераты по предложенным темам. | | | |
| Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учёта (бухгалтерский учёт, планирование и финансы, статистические исследования). | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2,3 |
| | 1 | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | | | |
| | Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики. | | 3 | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить ребусы по темам «Текстовые редакторы» и «Электронные таблицы». | | | | |
| Тема 4.3. Представление об организации БД и системах | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2,3 |
| | 1 | Представление об организации БД и системах управления базами данных. Структура данных и | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-------|
| управления базами данных. | | система запросов на примерах БД различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. | | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить тест по темам «Электронные таблицы и СУБД». | | 2 | |
| Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. | | 1,2,3 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. | | | |
| | Контрольная работа № 4 | | 1 | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить интерактивные презентации по предложенным темам. | | 3 | | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | | 37 | |
| Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | | 1,2 |
| | 2 | Интернет-страница. | | 1,2 |
| | 3 | Редактирование интернет-страниц. | | 2,3 |
| | 4 | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. | | 1,2 |
| | 5 | Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Комбинации условия поиска. | | 1,2 |
| | 6 | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | | 1,2 |
| Практические занятия | | | 8 | |
| Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством и Интернет-библиотекой. | | | | |
| Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | | | | |

| | | | |
|---|---|-----|-------|
| | Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | | |
| | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить реферат «ОС Windows» Провести сравнительный анализ трех редакторов кода. Решить задачи | 7 | |
| Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | Содержание учебного материала | 1 | 1, 2 |
| | 1 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция интернет - телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет – журналы и СМИ. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. | | |
| | Участие в онлайн конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании. | | |
| | Контрольная работа № 5 | 1 | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить рекомендации «Этика общения в Интернете» | 2 | | |
| Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |
| | 1 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчётов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Дифференцированный зачёт. | | |
| Всего: | | 180 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям СанПин 2.4.2. № 178 — 02 и оснащено типовым оборудованием: учебная мебель (стол, стулья), специализированная учебная мебель (компьютерные столы), рабочее место преподавателя, средства обучения.

В состав учебно-методического и материально — технического обеспечения программы учебного предмета «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место преподавателя с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (МФУ на рабочем месте преподавателя);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стенды): «История развития ВТ», «Архитектура компьютера», «Магистрально — модульный принцип построения компьютера», «Программное обеспечение компьютера и ОС»; «Клавиатура ПК», «Модули ОС», «Характеристики основных устройств компьютера», «Файловая система», «Архитектура компьютерных сетей», «Конфигурация ПК», «Системы счисления»; ИКТ - презентации к урокам; портреты выдающихся учёных в области информатики и информационных технологий);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением для операционной системы Windows;
- расходные материалы: бумага, картриджи для МФУ, диски для записи CD – RW;
- учебно — лабораторное оборудование;
- техническая документация: инструкция по технике безопасности; Правила использования сети Интернет в ОУ; Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет;
- библиотечный фонд (УМК по дисциплине; справочники по информатике).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ/Под редакцией М.С. Цветковой. - М.: 2019.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. - М.: 2017.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально - экономического профилей/под редакцией М.С. Цветковой. - М.: 2017.
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно -научного и гуманитарного профилей. - М.: 2017.
5. Цветкова М.С. , Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно — методический комплекс. - М.: 2017.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых федеральным конституционным законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)//СЗ РФ. - 2009.-№ 4. - Ст. 445
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11. 2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 "О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".
5. Приказ Министерства образования и науки РФ 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования".
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
8. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально — экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования/под редакцией М.С. Цветковой. - М.: 2018.
9. Грацианова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие. - М.: 2016.
10. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М.: 2018.
11. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М.: 2018.
12. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник/под ред. Б.Г. Трусова. - М.: 2017
13. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб пособие. - М.: 2012.
14. Цветкова М.С. , Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М.: 2017.

15. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно -научного и гуманитарного профилей.- М.: 2019.
16. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2018.

Интернет - ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов – ФЦИОР)
2. <http://www.scool-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет – курсы "Интуит" по курсу "Информатика")
4. www.lms.iite.unesco.org (открытые электронные курсы "ИИТО ЮНЕСКО" по информационным технологиям)
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека "ИИТО ЮНЕСКО" по ИКТ в образовании)
6. <http://www.megabook.ru>(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы "Наука/Математика.Кибернетика" и "Техника/Компьютеры и Интернет").
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании»)
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов "Портал цифрового образования")
9. www.window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux)
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (Электронная книга "OpenOffice.org:Теория и практика")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтального опроса, самостоятельных работ, практических занятий, тестирования, написания тематических диктантов, рефератов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;– сформированность представлений о компьютерно – математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;– понимание основ правовых аспектов исполь- | фронтальный опрос; практическая работа; реферативная работа; практические занятия; самостоятельная работа; тестирование; тематический диктант; презентация; проект |

| | |
|--|--|
| <p>зования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> | |
|--|--|

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол – во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|--|----------------|--|---|
| 1 | Роль информационной деятельности в современном обществе. Значение информатики при освоении специальностей СПО. | 2 | лекция - диалог | личностные, познавательные, коммуникативные |
| 2 | Основные этапы развития | 2 | обучение в сотруд- | познавательные, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | информационного общества. | | ничестве | коммуникативные, регулятивные |
| 3 | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Контрольная работа. | 1 | обучение в сотрудничестве | познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| 4 | Информационные ресурсы общества. | 2 | лекция - диалог | личностные, познавательные, коммуникативные |
| 5 | Образовательные информационные ресурсы. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 6 | Этические и правовые нормы информационной деятельности | 2 | лекция - диалог | личностные, познавательные, коммуникативные |
| 7 | Правовые нормы информационной деятельности. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 8 | Информация и ее свойства | 2 | лекция - диалог | личностные, познавательные, коммуникативные |
| 9 | Информация и управление | | лекция - диалог | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 10 | Информация и моделирование. Структурные и информационные модели. | | лекция - диалог | личностные, познавательные, коммуникативные |
| 11 | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | 2 | лекция – диалог и приём «Мозговая атака» | личностные, познавательные, коммуникативные |
| 12 | Представление информации в двоичной системе счисления. | 2 | лекция – диалог и приём «Верю – не верю» | личностные, познавательные, коммуникативные |
| 13 | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 14 | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. | 2 | приём «Корзина идей, понятий, имён» | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 15 | Примеры компьютерных моделей различных процессов. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |

| | | | | |
|----|--|--------|---|---|
| 16 | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | лекция – диалог и приём «Отсроченная отгадка» | личностные, познавательные, коммуникативные |
| 17 | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 18 | Атрибуты файла и его объём. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 19 | Учёт объёмов файлов при их хранении, передаче. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 20 | Запись информации на компакт - диски различных видов. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 21 | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально –экономической сфере деятельности. Контрольная работа. | 1 1 | мультимедийная лекция и приём «Синквейн» | познавательные, личностные |
| 22 | АСУ различного назначения, примеры их использования. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 23 | Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально – экономической сфере деятельности. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 24 | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. | 2 | урок – суд над компьютером и приём «Синквейн» | познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные |
| 25 | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. | 2 | обучение в сотрудничестве | познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| 26 | Операционная система Windows | 2 | мультимедийная лекция | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 27 | Современные альтернативные операционные системы | 2 | лекция-диалог | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 28 | Операционная система. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 29 | Графический интерфейс пользователя. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |

| | | | | |
|----|--|--------|---|---|
| 30 | Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 31 | Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 32 | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Контрольная работа. | 1 1 | мультимедийная лекция | познавательные, личностные |
| 33 | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 34 | Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 35 | Защита информации, антивирусная защита. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 36 | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста. | 2 | лекция – диалог и приём «Действия по алгоритму» | познавательные, регулятивные, личностные |
| 37 | Использование систем проверки орфографии и грамматики. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 38 | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 39 | Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 40 | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 | лекция – диалог и приём «Отсроченная отгадка» | познавательные, регулятивные, личностные |
| 41 | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | областей. | | | |
| 42 | Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 43 | Представление об организации баз данных и системами управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | лекция – диалог и приём «Действия по алгоритму» | познавательные, регулятивные, личностные |
| 44 | Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 45 | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. | 2 | мультимедийная лекция и метод мини – проекта | познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные |
| 46 | Создание графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 47 | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 2 | лекция – беседа и метод «Дебаты» | познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные |
| 48 | Интернет-страница | 2 | лекция-диалог | |
| 49 | Редактирование интернет-страниц | | лекция-диалог | |
| 50 | Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством и Интернет-библиотекой. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 51 | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. | 2 | обучение в сотрудничестве | познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| 52 | Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | 2 | обобщающая игра | познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| 53 | Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 54 | Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 55 | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная. | 2 | проблемная лекция и приём «Силовой | познавательные, коммуникативные, |

| | | | | |
|----|--|--------|--|---|
| | водная связь. | | анализ» | личностные, регулятивные |
| 56 | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 57 | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет – журналы и СМИ. Контрольная работа. | 1 1 | обучение в сотрудничестве и метод мини - проекта | познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные |
| 58 | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 59 | Участие в он – лайн конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании. | 2 | практическое занятие | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 60 | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчётов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Дифференцированный зачёт. | 2 | приём «Синдикат» | познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные |