

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 История

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от « 15 » 05 2020 г.
Председатель ПЦК В.Н. Бутусова Бутусова В.Н.

СОГЛАСОВАНА
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»
« 15 » 05 2020 г.
Н.Н. Звягина Звягина Н.Н.

Автор:

В.Н. Бутусова
15.05.2020 Бутусова В.Н.
2020 г.

Эксперт:

_____|_____|_____|_____|_____|_____|
_____|_____|_____|_____|_____|_____|
_____|_____|_____|_____|_____|_____|

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии № 377 от 23 июля 2015 года, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з).

Содержание программы История направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета | 6 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета | 9 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебного работы | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 27 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета История является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет История относится к общим учебным предметам ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: литература, обществознание, география, и профессиональными предметами: педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Изучение учебного предмета ОУП. 08 История завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-

- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

- представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 08 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности) |
|--|---|
| <p>Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях)</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> |
| <p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Познавательные</p> <p>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные</p> <p>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов; самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ: не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебного работы

| Вид учебного работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебный нагрузка (всего) | 189 |
| Обязательная аудиторная учебный нагрузка (всего) | 126 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | 5 |
| Самостоятельная работы обучающегося (всего) | 63 |
| в том числе: | |
| выполнение реферата, доклада, сообщения, конспекта | 23 |
| работа со словарем | 3 |
| аннотирование текста, сочинение | 6 |
| составление кроссворда | 5 |
| работа с контурной картой | 6 |
| разработка электронной презентации | 4 |
| заполнение таблицы | 4 |
| разработка теста | 2 |
| творческое задание: проект, генеалогическое древо) | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> | |

Изучение общеобразовательного учебного предмета История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень)

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|---------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | $\frac{3}{2}$ | |
| | 1 | Значение изучения истории | | 1 |
| | 2 | Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Периодизация истории | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Из 2-3 словарей выписать определения слов «история», «формация» и «цивилизация», сделать анализ | | 1 | 1 |
| Раздел 1. История Древнего мира | | | 16 | |
| Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Происхождение человека. | | 1.2 |
| | 2 | Люди эпохи палеолита | | 2 |
| | 3 | Неолитическая революция и ее последствия | 2 | |
| | Практические занятия 1. Археологические памятники палеолита 2. Неолитическая революция на территории современной России | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. На контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, записать их названия. 2. Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах» | | 3 | |
| Содержание учебного материала | | 4 | | |
| 1 | Древнейшие государства Великие державы Древнего Востока | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | 2 | Древняя Греция. | | 2 |
| | 3 | Древний Рим | | |
| | 4 | Культура и религия Древнего мира | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи | | | |
| | 2. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию об Олимпийских играх Древности | | 2 | |
| Раздел 2. История Средних веков | | | 48 | |
| Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | | 2 |
| | 2 | Возникновение ислама. Арабские завоевания Восток в Средние века | | 2 |
| | 3 | Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад. | | 2 |
| | 4 | Феодальная раздробленность в Европе. | | |
| | 5 | Католическая церковь в Средние века. Начало Ренессанса | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| 1. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения | | | | |
| 2. Принятие христианства славянскими народами | | | | |
| 3. Крестовые походы, их последствия. | | | | |
| 4. Культурное наследие европейского Средневековья | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тест по теме «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века» 2. Написать сочинение на тему «Средневековый город» | | 5 | |
| Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Образование Древнерусского государства | | 2 |
| | 2 | Крещение Руси и его значение | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | 3 | Общество Древней Руси. Древнерусская культура | | 2 |
| | 4 | Монгольское завоевание и его последствия | | 2 |
| | 5 | Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства | | 2 |
| | Контрольная работа № 1 | | 1 | |
| | Практические занятия 1. Крещение Руси: причины, основные события, значение 2. Деревянное и каменное зодчество 3. Куликовская битва, ее значение. 4. Образование единого Русского государства и его значение | | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать сообщение по заданным темам: Варяги в истории Древней Руси. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. Князь и вече в Древней Руси. Князь и дружина в Древней Руси 2. Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей | | 4 | |
| Тема 2.3 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Россия в период правления Иван Грозного. Смутное время начала XVII века | | 2 |
| | 2 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | | 2 |
| | 3 | Становление абсолютизма в России. | | 2 |
| | 4 | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники | | 2 |
| | Практические занятия 1. Опричнина, споры о ее смысле. 2. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. 3. Культура России XVII века | | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Составить генеалогическое древо династии Романовых | | | |
| Тема 2.4 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII век | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Становление абсолютизма в европейских странах. | | 2 |
| | 3 | Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев | | 2 |
| | 3 | Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках | | 2 |
| | 4 | Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века | | 2 |
| | Практические занятия 1. Итоги, характер и значение Английской революции. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 2. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать конспект на тему «Географические открытия» Составить план и тезисы ответа 2 Составить кроссворд «Развитие европейской культуры» | | 5 | |
| Раздел 3. История Нового времени | | 40 | | |
| Тема 3.1 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Россия в эпоху петровских преобразований | | 2 |
| | 2 | Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. | | 2 |
| | 3 | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | | 2 |
| | 4 | Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века Внешняя политика Екатерины II | | 2 |
| | 5 | Русская культура XVIII века | | 2 |
| | Контрольная работа № 2 | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия 1. Итоги и цена преобразований Петра Великого 2. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. 3. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить кроссворд по теме «Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства» 2. Ответить на контрольные вопросы уч. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История, 2014. с. 271, вопросы 11- 17 | 4 | |
| Тема 3.2 Становление индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры | | 2 |
| | 2 Международные отношения. Складывание системы союзов. | | 2 |
| | Практические занятия 1. Крымская (Восточная) война и ее последствия 2. Образование США и война за независимость | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить доклад по теме «Открытия в науке и технике» | 2 | |
| Тема 3.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония | | 2 |
| | Практические занятия 1. Колониальный раздел Азии и Африки. 2. Революция Мэйдзи и ее последствия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме «Экономическое развитие, аграрное производство на Востоке» | 2 | |
| Тема 3.4 Российская | Содержание учебного материала | 5 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| империя в XIX веке | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | | 2 |
| | 2 | Движение декабристов. Внутренняя политика Николая. Общественное движение во второй четверти XIX века | | 2 |
| | 3 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | | 2 |
| | 4 | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Развитие России во второй половине XIX | | 2 |
| | 5 | Русская культура XIX века | | 2 |
| | Контрольная работа № 3 | | 1 | |
| | Практические занятия 1. Отечественная война 1812 года. 2. Значение движения декабристов 3. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение 4. Русско-турецкая война 1877—1878 годов 5. Золотой век русской литературы | | 5 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить доклад по теме «Отечественная война 1812 года» 2. Заполнить словарь терминов и дат теме «Отечественная война 1812 года» | | 5 | | |
| Раздел 4. Новейшая история | | | 69 | |
| Тема 4.1 От Новой истории к Новейшей | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX | | 2 |
| | 2 | Россия на рубеже XIX—XX веков Революция 1905—1907 годов в России | | 2 |
| | 3 | Россия в период столыпинских реформ Серебряный век русской культуры | | 2 |
| | 4 | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов Первая мировая война и общество | | 2 |
| | 5 | Февральская революция в России | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Октябрьская революция в России и ее последствия | | |
| | 6 | Гражданская война в России | | 2 |
| | Контрольная работа № 4 | | 1 | |
| | Практические занятия 1. Синьхайская революция в Китае. 2. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 3. Россия в годы Гражданской войны | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нанести границы стран мира в конце XIX века, очаги Европейских войн на контурной карте, обозначить их и описать 2. Отметить на контурной карте основные сражения Первой мировой войны, описать их | | 4 | |
| Тема 4.2 Межвоенный период (1918-1949) | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1 | Европа и США. Недемократические режимы | | 2 |
| | 2 | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании | | |
| | 3 | Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. | | 2 |
| | 4 | Международные отношения. Деятельность Лиги Наций | | 2 |
| | 5 | Культура в первой половине XX века | | 2 |
| | 6 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | | 2 |
| | 7 | Индустриализация и коллективизация в СССР | | 2 |
| | 8 | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | | 2 |
| | 9 | Советская культура в 1920—1930-е | | 2 |
| | Практические занятия 1. Сущность НЭПа. Советская модель модернизации. Стахановское движение. 2. «Культурная революция»: задачи и направления | | 2 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Написать реферат по заданным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов. 2. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия. 3. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия. 4. Советско-финляндская война: причины, ход, значение <p>2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»</p> | 6 | |
| <p>Тема 4.3 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 7 | |
| | 1 | Накануне мировой войны | 2 |
| | 2 | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол | 2 |
| | 3 | Первый период Второй мировой войны | 2 |
| | 4 | Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах | 2 |
| | 5 | Второй период Второй мировой войны | 2 |
| | 6 | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны | |
| | 7 | Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон | 3 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое значение Московской битвы 2. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать художественное произведение об исторических событиях Великой Отечественной войны, составить план рассказа 2. На контурной карте отметить сражения Великой Отечественной войны | 5 | | |
| <p>Тема 4.4 Соревнование</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 7 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| социальных систем. Современный мир | 1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Ведущие капиталистические страны | | 2 |
| | | | | 2 |
| | 2 | Страны Восточной Европы. | | 2 |
| | 3 | Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки | | 2 |
| | 4 | Международные отношения в 1950— 1960-е годы Развитие культуры. | | 2 |
| | | | | 2 |
| | 5 | Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | | 2 |
| | 6 | Кубинская революция. | 2 | |
| | 7 | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить электронные презентации к семинарскому занятию 1 группа «Холодная война»: причины и основные вехи» 2 группа «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития» 3 группа «Биполярный мир» 2. Написать доклад по теме «Развитие культуры во второй половине XX века» | | 5 | | |
| Тема 4.5 Апогей и кризис советской системы. 1945— 1991 годы | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | СССР в послевоенные годы | 2 | |
| | 2 | Идеология и культура в послевоенный период | 2 | |
| | 3 | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов | 2 | |
| | 4 | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | 2 | |
| | 5 | СССР в годы перестройки | 2 | |
| | 6 | Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|-----|
| | 7 | Развитие науки и техники в СССР. Развитие образования в СССР. | | 2 |
| | Контрольная работа № 5 | | 1 | |
| | Практические занятия 1. Политика гласности в СССР и ее последствия | | 1 | |
| \ | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века в СССР | | 2 | |
| Раздел 5. Российская Федерация в XXI веке | | | 13 | |
| Тема 5.1 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Военно-политический кризис в Чечне. | | 2 |
| | 2 | Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране | | 2 |
| | 3 | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев | | 2 |
| | 4 | Президентские выборы 2012 и 2018 года. Российская Федерация в системе современных международных отношений | | 2,3 |
| | 5 | Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века | | 2 |
| | Практические занятия 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты 2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить творческую работу для дифференцированного зачета «Государственная политика Современной России» | | 6 | |
| Всего | | | 189 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета История происходит в кабинете История. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

3.1.1 Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории.

3.1.2 Средства обучения по дисциплине ОУП.08 История

Микроплакаты, схемы

1. Первобытный мир. Теории происхождения человека
2. Великое переселение народов
3. Церковь и государственная власть
4. Османская экспансия
5. Периодизация нового времени
6. Культура XIX века
7. Первая мировая война
8. Периодизация истории XX века
9. Великая Отечественная война
10. Модели социализма
11. Развитие культуры в XX веке

Фотографии и иллюстрации

12. Иллюстрации «Русский быт с Средние века»
13. Древнейшие орудия труда
14. Художники-передвижники
15. Семь чудес света
16. Развитие культуры во второй половине XX века

Карты

17. Политическая карта мира
18. Контурные карты
19. Атлас истории Древнего мира
20. Атлас истории Средних веков
21. Атлас истории Нового времени

Электронные учебные пособия

22. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2006.
23. Электронное учебное издание Атлас Древнего Рима

24. Электронное учебное издание. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние
25. века. Интерактивный справочник
26. Электронное учебное издание Энциклопедия истории России. 862 – 1917гг.
27. Электронное учебное пособие. Компакт диск . Электронные карты энциклопедия «История России»

Электронные презентации

28. Древний Египет
29. Древний Рим
30. Древняя Греция
31. Средневековый город
32. Культура Ренессанса
33. Куликовская битва
34. Культура XIX века. Живопись
35. Отечественная война 1812 года
36. Первая мировая война
37. Великая Отечественная война
38. Восточная Европа в XX веке

Учебно-методические пособия

39. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе
40. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Технические средства обучения

41. Проектор
42. ПК
43. Экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
7. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
8. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- 10.Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
- 11.Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
- 12.Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
- 13.Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
13. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
14. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
15. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
16. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
17. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
18. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
19. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
20. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
21. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
22. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
23. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
25. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
26. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
27. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, устного экзамена а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольной работы.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в – дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Индивидуальные задания Тестирование Контрольная работа Реферат Исследовательская работа Аннотирование текста Экзамен</p> |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | формируемые универсальные учебные действия |
|--------------|--|---------------------|---|--|
| 1. | Значение изучения истории | 1 | Интерактивная лекция | личностные регулятивные коммуникативные |
| 2. | Периодизация истории | 1 | Проблемная лекция | коммуникативные познавательные регулятивные |
| 3. | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | 1 | Семинар | регулятивные познавательные коммуникативные |
| 4. | Неолитическая революция и ее последствия | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | регулятивные познавательные коммуникативные |
| 5. | Древнейшие государства Великие державы Древнего Востока | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 6. | Особенности цивилизаций Древнего мира | 1 | Урок - заочное путешествие | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 7. | Древняя Греция | 1 | Метод проектов | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 8. | Древний Рим | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 9. | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи | 1 | Интерактивная лекция | личностные регулятивные познавательные коммуникативные личностные регулятивные познавательные коммуникативные личностные |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | | регулятивные познавательные коммуникативные |
| 10. | Культура и религия Древнего мира | 1 | Урок-путешествие | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 11. | Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры | 1 | Проблемная лекция | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 12. | Возникновение ислама. Арабские завоевания Восток в Средние века | 1 | Работа в малых группах | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 13. | Китайская культура и ее влияние на соседние народы | 1 | Урок-виртуальная экскурсия | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 14. | Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад | 1 | Проблемное обучение | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 15. | Принятие христианства славянскими народами | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 16. | Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 17. | Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 18. | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | 1 | Урок – заочная экскурсия в музей Ренессанса | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 19. | Крестовые походы, их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 20. | Образование Древнерусского | 1 | Презентация на | личностные |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | государства | | основе мультимедийных средств | регулятивные познавательные коммуникативные |
| 21. | Крещение Руси и его значение | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 22. | Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 23. | Русь и ее соседи в XI-XII вв. | 1 | Интерактивная лекция | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 24. | Владими́ро-Сузда́льское княжество | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 25. | Древнерусская культура | 1 | Семинар | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 26. | Деревянное и каменное зодчество | 1 | Работа в малых группах | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 27. | Монгольское завоевание и его последствия | 1 | Работа с интерактивной картой | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 28. | Куликовская битва, ее значение Образование единого Русского государства и его значение | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 29. | Россия в период правления Иван Грозного. Смутное время начала XVII века | 1 | Интерактивная лекция | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 30. | Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 31. | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 32. | Культура Руси конца XIII—XVII веков | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 33. | Культура России XVII века | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 34. | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 35. | Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 36. | Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 37. | Россия в эпоху петровских преобразований | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 38. | Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. | 1 | Урок-конференция | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 39. | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 40. | Русская культура XVIII века | 1 | Урок- экскурсия в виртуальный музей | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 41. | Промышленный переворот и его последствия | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 42. | Крымская (Восточная) война и ее последствия | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 43. | Движение декабристов. Внутренняя политика Николая. | 1 | Презентация на основе | личностные регулятивные |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | Общественное движение во второй четверти XIX века | | мультимедийных средств | познавательные коммуникативные |
| 44. | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Развитие России во второй половине XIX | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 45. | Русская культура XIX века | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 46. | Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX | 1 | Семинар | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 47. | Россия на рубеже XIX—XX веков Революция 1905—1907 годов в России | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 48. | Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 49. | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов Первая мировая война и общество | 1 | Работа с интерактивной картой | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 50. | Февральская революция в России Октябрьская революция в России и ее последствия Гражданская война в России | 1 | Работа с интерактивной картой | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 51. | Турция, Китай, Индия | 1 | семинар | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 52. | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 53. | Индустриализация и коллективизация в СССР | 1 | Урок-игра | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 54. | Первый период Второй мировой войны | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 55. | Нападение Японии на США. | 1 | Презентация на | личностные |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах | | основе мультимедийных средств | регулятивные познавательные коммуникативные |
| 56. | Второй период Второй мировой войны | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 57. | Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 58. | СССР в послевоенные годы | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 59. | СССР в годы перестройки | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 60. | Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 61. | Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР. | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 62. | Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные коммуникативные |
| 63. | Наращивание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные коммуникативные |
| 64. | Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века | 1 | Презентация на основе мультимедийных средств | личностные регулятивные познавательные |