

**Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»**




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общепрофессиональной дисциплины

**ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование**

2020 г.

«ОДОБРЕНА»
Предметной цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Председатель ПЦК:
 / Золотарев В.Е.
от « 15 » 05 2020 г.

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Методист
 / Звягина Н.Н./
« 15 » 05 2020 г.

Автор: Полетаева Нина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Эксперт: Барцева Елена Анатольевна, педагог психолог ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения ВО» отделение муниципального района Кинель-Черкасский

Аннотация

к рабочей программе ОП 11 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. Значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» является формирование компетенций:

ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся),

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлено на формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей, актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей, ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде, обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями, стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Преподаватель высшей квалификационной категории Полетаева Н.Н

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 Основы специальной педагогики специальной и психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 11 Основы специальной и специальной психологии входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки на обучающегося 93 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы на обучающегося 31 часа.

1 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа, работа с документами, подготовка сообщений, подготовка отчётов по практическим работам	31
Итоговая аттестация в форме экзамена	

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4.Организовывать общение детей.

ПК 2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей содержания, смены технологий
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 11 Основы дошкольной специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии			
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики и психологии. Основные направления специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Предметные области специальной педагогики и психологии. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.</p>	2	
Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Причины приобретённых нарушений</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие</p> <p>Решение кейс-заданий (клинические примеры)</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей»</p>	2	
Тема 1.3. Классификация нарушений развития у детей	<p>Практическое занятие</p> <p>Классификаций нарушения развития детей. Параметры дизонтогенеза. Практикоориентированные классификации нарушений развития В.В. Лебединского, Б.П. Пузанова, А.Г. Лапшина.</p> <p>Анализ причин нарушений разного рода происхождения у детей с 0 до 7 лет</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений: «Причины нарушения экзогенного происхождения у детей с 0 до 7 л</p>	1	

Тема 1.4. Закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях у детей	Содержание учебного материала		2	
	1	Нарушения приёма, переработки, сохранения и использования информации. Нарушение речевого опосредования. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Структура дефекта по Выготскому Л.С.		2,3
	Практическое занятие		2	
	Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь. Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление конспекта: «Способы компенсации функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях у детей»				
Тема 1.5. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		2	
	1	Возрастная особенность дизонтогний. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии. Содержание абилитация детей раннего и дошкольного возраста.		2, 3
	Практическое занятие		4	
	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями			
	Анализ опыта работы сотрудников ДОУ по абилитации дошкольников (на примере нескольких детских садов)			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Подготовка докладов: «Опыт работы сотрудников детских садов по абилитации дошкольников».				
Тема 1.6 Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями. Структура системы образования лиц с ограниченными возможностями в РФ и в зарубежных странах.		2,3
	Практическое занятие		4	
	Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж			
Определение и анализ перспективных направлений в развитии системы образования для лиц				

	с ограниченными возможностями в РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения: «Система образования лиц с ОВ в других странах»		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью			
Тема 2.1 Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	Практическое занятие	4	2,3
	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы.		
	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение по теме «Методики психологической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью», «Методы коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ»		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с задержкой психического развития	Практическое занятие	4	2,3
	Причины формирования и сущность ЗПР. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР		
	Определение способов психологической диагностики и коррекции детей при интеллектуальной недостаточности и ЗПР в условиях образовательного учреждения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов: «Методики психологической диагностики детей с ЗПР», «Методы коррекции детей с ЗПР в условиях ДОУ».		
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с нарушениями слуха, зрения и речи	Практические занятия	2	2
	Классификация нарушений слуховой функции у детей. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Классификация нарушений речевой функции у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение: Особенности коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения и с нарушениями слуха.		
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального образования	Практическое занятие	4	
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребёнка Детский аутизм.		
	Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционального развития		

лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционального развития	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Методики психологической диагностики детей с нарушениями эмоционального развития», «Методы коррекции детей с нарушениями эмоционального развития в условиях ДОУ».	2	
Тема 2.5 Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Содержание учебного материала	2	2
	1 Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Специфика использования общепедагогических методов обучения в системе специального образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря Классификация методов воспитания в специальной педагогике	4	
Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью			
Тема 3.1. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Ранняя диагностика детей с отклонениями в развитии. Образование умственно отсталых детей, коррекционные занятия. Использование методических приемов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью младшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие	2	
	Коррекционное занятие: Формирование навыков умственной деятельности Самостоятельная работа обучающихся Поисковое задание: Анализ международного и отечественного опыта оказания коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогической литературе	2	
Тема 3.2 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Перспективные направления в развитии системы	2	

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы	образования для лиц с ограниченными возможностями в РФ».			
Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Классификации речевых нарушений. Коррекционное воспитание и обучение детей с нарушением речи ГНР		
	Практическое занятие		2	
	Основные направления коррекционной работы в детском саду.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составить графическую схему основных направлений коррекционной работы				
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих нарушений в дошкольном возрасте. Причины возникновения эмоционально-поведенческих нарушений		2,3
	Практические занятия		4	
	Коррекция эмоционально-поведенческого нарушения.			
	Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой. Работа над понятием «Сила», «Воля», хозяин своих чувств.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составить графическую схему основных направлений коррекционной работы.				
Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	Практические занятия		2	
	Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями. ТМНР (М.В. Жигорева, Н.М. Назарова, Н.М. Трофимова).			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Коррекционно-развивающие возможности словестной речи и наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями				
Всего:			93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальной психологии и педагогики

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам учебной дисциплины
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, ФГТ, ФГОС дошкольного образования.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы специальной психологии. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Академия, 2015 г
2. Специальная педагогика: В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики. Учебное пособие для специальностей ВПО. Назарова Н.М., Аксенова Л.И., Богданова Т.Г. / под ред Назарова М.Н.-М.: Академия, 2018 г.
3. Основы специальной педагогики и психологии. Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. / Под ред. Н.М. Трофимовой.-СПб.: Питер, 2016 г

Дополнительные источники:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика в специальном образовании.-М.: Академия, 2017
2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие/Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.-М.: ВЛАДОС, 2018 г
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/ И.П. Подласый.-М.: ВЛАДОС, 2016.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А./ под ред. Пузанова Б.П.- М.: Академия, 2017 г.
5. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горскин Б.Б./ под ред. Пузанова Б.П. М.: Академия, 2017 г.
6. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов ВПО/ Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В./ под ред. Слостёнина В.А.-М.: Академия, 2018 г

7. Специальная дошкольная педагогика- 2-е издание.Баенская Е. Р. , Баилова Т.А. , Венгер А.Л./ под ред. Стребелева Л.А.-М.:Академия, 2017 г
8. Специальная педагогика.11-е издание.Назарова Н.М. Аксенова Л.И. , Богданова Т.Г. /под ред. Назарова Н.М.-М: Академия, 2017 г
9. Специальная психология. 6-е издание. Учебник рекомендован для специальностей ВПО. Лубовский В.И. , Петрова В.Г. , Розанова Т.В. , Солнцева Л.И. / под ред. Лубовского В.И.-М.: Академия, 2018 г
10. Сравнительная специальная педагогика. 2-е издание. Учебное пособие для специальностей ВПО Назарова Н.М. , Моргачёва Е.Н. , Фуряева Т.В. / под ред. Назарова Н.М.-Академия, 2017 г
11. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Г. -М, 2016 г

ЭБС Book.ru

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Олигофрэнпедагогика" : учебное пособие / Б.П. Пузанов. — Москва: Прометей, 2018
2. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2018 г

ЭБС Лань

1. Беляева О.Л. Результативность интегрированного обучения слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - 2018г. №1
2. Блаженко А.В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы Издательство: Балтийский федеральный университет им. И.Канта, 2017г.
3. Вахобжарова З.Б.-Результаты исследования коммуникативных умений и опыта их формирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной организации. Известия Воронежского государственного педагогического университета – 2018 г. № 8
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. Издательство: Московский педагогический государственный университет, 2017г.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. Издательство "ФЛИНТА", 2017 г
6. Формирование зрительного восприятия слабовидящих школьников в процессе специальных коррекционных занятий Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2018 г. №1

Интернет-ресурсы

1. koleso.mostinfo.ru Портал "Колесо познаний"
2. www.kidsunity.org/welcome.html Сайт о особых детях
3. logoped.name Вся логопедия
4. www.vestnik.edu.ru Вестник образования
5. www.psyedu.ru Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнение поисковых заданий.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Выполнение поисковых заданий Устный ответ на экзамене
Ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный ответ на экзамене
Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, фронтальный опрос
Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование выполнение поисковых заданий
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, фронтальный опрос
Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Отчёт по практической работе выполнение поисковых заданий
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	
Знания:	
Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Устный ответ на экзамене, тестирование
Этиологию нарушений психофизического развития	Устный ответ на экзамене, тестирование, фронтальный опрос
Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Устный ответ на экзамене
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос выполнение поисковых заданий
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование

<p>Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p>Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование</p> <p>Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос, отчёт по практической работе, тестирование, выполнение поисковых заданий</p>
<p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников</p>	<p>Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос, отчёт по практической работе, тестирование, выполнение поисковых заданий</p>

