

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Теоретические основы организации
работы в малокомплектном ДОУ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель - Черкассy
2020 год

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 9 от «15» 05 2020 г.
Председатель ПЦК
Золотарев В.Е. Золотарев В.Е.

СОГЛАСОВАНА
Методист ГБПОУ «КЧСХТ»
« 15 » 05 2020 г.
Звягина Н.Н. /Звягина Н.Н./

Автор:

Маханова А.Н. /Маханова А.Н./
15.05.2020

Эксперт:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Теоретические основы организации работы в малокомплектном ДОУ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее –УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СХТ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.09 Теоретические основы организации работы в малокомплектном ДОУ профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

У1 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников

У2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

У3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

У4 Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У5 Организовывать учебно- воспитательный процесс в разновозрастной группе малокомплектных ДОУ с учетом их особенностей.

У6 Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания педагогической деятельности, применять основные методы, средства, формы организации и процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в малокомплектном ДОУ.

У7 Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания обучающего процесса, применять разнообразные методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их

заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ.

У8 Организовывать документационное обеспечение образовательного процесса.

У9 Организовывать систему учебно – воспитательной деятельности, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях малокомплектного ДОУ.

У10 Применять в обучающей деятельности и общении детей в разновозрастной группе малокомплектного ДОУ методику основных четырех видов организации ступенчатых (поэтапных) занятий.

У11 Организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

У12 Взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации.

У13 Организовывать методическое обеспечение образовательного процесса.

знать:

31 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

32 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях малокомплектных ДОУ;

33 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

34 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

35 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

36 Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ;

37 Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ;

38 Принципы перспективного и календарного планирования учебно – воспитательного процесса малокомплектных ДОУ.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Результатом освоения учебной дисциплины является профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4	Анализировать занятия.

ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Конкретизация результатов освоения ПК (Приложение 1)

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 84 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 56 часов,
- самостоятельная работа студента 28 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
лекции, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги, дискуссия, ролевые и деловые игры, групповая работа с материалом	<i>16</i>
лабораторные работы	
практические занятия, в том числе контрольные работы/ в том числе зачет	<i>40</i>
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>28</i>
в том числе:	
самостоятельная работа подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и других письменных работ, работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций), составление сравнительных таблиц, планов – конспектов, памяток, , анализ, оценка и изучение материала).	<i>28</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачѐта	

2.2 Тематический план и содержание по учебной дисциплине

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала			6	
	1	Цель, задачи дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	Теоретических и методических основ дошкольного образования	2	1,2
	2	Роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.			
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1	Подготовить наглядные примеры построения развивающей среды в малокомплектном ДОУ.			
	2	Подготовить наглядные примеры построения развивающей среды в условиях семейного воспитания (на примере многодетной семьи).			
Тема 1.1. Определение понятия «Малокомплектное ДОУ» и особенности организации учебно – воспитательного процесса в нем.	Содержание учебного материала			42	
	1	Определение понятия «малокомплектный детский сад».	Теоретических и методических основ дошкольного образования	6	2
	2	Определение понятия «разновозрастная группа».			
	3	Определение понятия «смежный возраст детей».			
	4	Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.			
	5	Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.			
	6	Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.			
	Практические занятия			24	

1	«Развитие системы дошкольного образования с□л и малых насел□нных пунктов в Самарской области»	Теоретически х и методических основ дошкольного образования		
2	Анализ современного состояния дошкольного образования в Хворостянском районе.			
3	«Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования)»			
4	«Об особенностях организации педагогического процесса в разновозрастной группе»			
5	«Создание развивающей среды в малокомплектном ДОУ».			
6	«Создание развивающей среды в разновозрастных группах».			
7	«Организация воспитания и обучения в разновозрастной группе (при контрастном, смежном возрастном комплектовании)».			
8	Составить режим дня для детей малокомплектного ДОУ при наличии в группе детей двух смежных возрастов.			
9	«Особенности применения методики основных четыр□х видов организации ступенчатых (поэтапных) занятий в обучающей деятельности и общении детей в разновозрастной группе малокомплектного ДОУ».			
10	«Четыре вида организации учебной деятельности (вид - начало занятия; вид – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия; вид – одновременная деятельность детей; вид – одновременная деятельность детей. Анализ разработанных планов проведения занятий, соответствующих каждому из четыр□х видов организации учебной деятельности».			

	11	Способы и методы вовлечения педагогом, воспитателем каждого воспитанника к активному участию в учебно – воспитательный процессе в разновозрастной группе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.			
	12	«Проблемы эстетического и художественного развития в воспитании детей дошкольного возраста сельской местности и малых, удаленных населенных пунктах в педагогическом наследии Е.А. Флориной»			
	Самостоятельная работа обучающихся			12	
	1	Сделать подборку статей и фотографий с педагогической практики, из журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» на тему «Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп»			
	2	Проанализировать наглядный материал с точки зрения требований ФГОС ДО			
	3	Составит аналитическую таблицу «Проблемы современного дошкольного образования в малых населенных пунктах РФ» на основе журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч», Интернет – ресурсов			
	4	Подготовить презентацию и сценарий музыкально – литературной композиции «Зима – волшебница» для детей смешанной возрастной группы малокомплектного ДОУ от 2-х до 6-ти лет			
	5	Подготовить презентацию и сценарий театрализованного представления «Скворец и воробей», «Котята – поварята», муз. Е. Тиличеевой для смешанной возрастной группы от 2-х до 6-ти лет малокомплектного ДОУ			

	6	Подготовить презентацию и сценарий спортивных занятий «Ловкие и смелые» для смешанной возрастной группы от 2-х до 6-ти лет малокомплектного ДОУ.			
Тема 1.2 Организация педагогического процесса в малокомплектном ДОУ.	Содержание учебного материала			36	
	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ.	Теоретических и методических основ дошкольного образования	8	1,2
	2	Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ.			
	3	Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ.			
	4	Принципы перспективного и календарного планирования учебно – воспитательного процесса малокомплектных ДОУ.			
	Практические занятия			16	
	1	«Принципы перспективного и календарного планирования в малокомплектных ДОУ».	Теоретических и методических основ дошкольного образования		
	2	Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности фронтальных форм обучения в малокомплектном ДОУ на учебный год.			
	3	Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности групповой формы обучения в разновозрастных группах на учебный год.			
	4	Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности индивидуальных форм обучения в смешанных группах от 3-х до 6 –ти лет на учебный год.			
5	«Роль воспитателя в работе с родителями по вопросу организации воспитательного процесса детей семье».				

6	«Развитие мотивации дошкольников в смешанных разновозрастных группах: психолого – педагогические условия , методы, роль взрослых. Способности: общие и специальные способности ребенка».			
7	«Психолого – педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности.			
8	«Позитивная мотивация к обучению в детском саду в разновозрастных группах с применением собственного разработанного плана (сценария) занятий в разновозрастной группе. Сделать подборку фотографий с педагогической практики, соответствующего материала из журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад».			
Самостоятельная работа обучающихся			12	
1	Сообщение: «Поддержка разнообразия детства в малых населенных пунктах»			
2	Сообщение: «Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека в малоконтактных ДОУ»			
3	Реферат: «Необходимость обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития в малых населенных пунктах»			
4	Презентация: «Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в разновозрастных группах»			
5	Презентация: «Особенности развития детей, проживающих в сельской местности и малых населенных пунктах»			

	6	Презентация: «Содействие сотрудничеству детей и взрослых в процессе проведения развивающих игр, путешествий, встреч с интересными людьми, приобщение дошкольников к культуре и окружающему миру, проживающим в неперспективных населенных пунктах»			
	7	Реферат: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на примере малокомплектных ДОУ»			
	8	Разработать рабочую программу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для разновозрастной группы от 3-х до 6-ти лет».			
	9	Разработать рабочую программу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для разновозрастной группы от 3-х до 6-ти лет»			
	10	Разработать рабочую программу «Речевое развитие» для разновозрастной группы от 2-х до 6-ти лет»			
	11	Разработать рабочую программу «Воспитание через чтение художественной литературы» для разновозрастной группы от 2-х до 6-ти лет»			
	12	Разработать рабочую программу «Развитие продуктивной деятельности: конструирование, рисование, лепка, аппликация, художественный труд»			
	Всего:			84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - Теоретические и методические основы дошкольного образования

лаборатория – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,

- стулья,

- стол преподавателя,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;

- компьютер;

- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Учебно-наглядные пособия

Портреты ведущих ученых и специалистов данной дисциплины.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Текст от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013) // РФ.- 2013.- № 273.
2. Российская Федерация. Законы. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»: Текст от 2 июля 2013 г. № 185 – ФЗ.- 2013.
3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: Текст: принята 12 декабря 1993 г. – статья 43.
4. Российская Федерация. Трудовой кодекс: Текст от 12 сентября 2014 года.- 2014.- 192 с.
5. Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования от 17.09.2013 № 51. – ФЗ.- 2013
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральном агентстве по образованию» от 17.06.2013.- 2013.- 21 июня.
7. Бабак С.А. Организация делопроизводства в дошкольном

- образовательном учреждении.- М.: Академия, 2018.
8. Бабаева Т.И.. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018. – 352 с.
 9. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.- СПб.: Питер, 2017.-464 с.
 10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник. – Москва: ОИЦ Академия, 2018.-478с.
 11. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник. – Москва: Юрайт, 2018.- 496 с.
 12. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2018.- 496 с.
 13. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. – Москва: Юрайт, 2017.-433 с.
 14. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-синтез, 2018.
– 368 с.
 15. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2018. – 232 с.

Дополнительные источники

1. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Вентана-Граф, 2017. – 224 с.
2. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2- 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО. – Москва: Просвещение, 2018. – 120 с.
3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей разновозрастных групп / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2017. – 168 с.
4. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2- 8 лет: методическое пособие для воспитателей. – Москва: Просвещение, 2017. – 192 с.
5. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Москва: Издательство «Ювента», 2015. – 64 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
- 6.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение учебной дисциплины Теоретические основы организации работы в малокомплектном ДОУ производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по ОП. 09 Теоретические основы организации работы в малокомплектном ДОУ:

имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Умеет: Организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе малокомплектных ДОУ с учетом их особенностей. Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания педагогической деятельности, применять основные методы, средства, формы организации и процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в малокомплектном ДОУ.</p> <p>Знает: Принципы перспективного и календарного планирования учебно – воспитательного процесса малокомплектных ДОУ.</p>	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе; беседа дискуссия
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Умеет: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Знает: Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</p>	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе; беседа дискуссия
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Умеет: Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания педагогической деятельности, применять основные методы, средства, формы организации и процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в</p>	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе; беседа дискуссия

	<p>малокомплектном ДОУ. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях малокомплектных ДОУ.</p>	
<p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p>	<p>Умеет: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Знает: Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе; беседа дискуссия</p>
<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>Умеет: Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания обучающего процесса, применять разнообразные методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях малокомплектных ДОУ.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе; беседа дискуссия</p>
<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>Умеет: Взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации. Организовать систему учебно – воспитательной деятельности,</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>

	<p>направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях малокомплектного ДОУ.</p> <p>Знаете:</p> <p>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Умеет:</p> <p>Организовать методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Знает:</p> <p>Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях малокомплектных ДОУ.</p> <p>Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Умеет:</p> <p>Организовать документационное обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Знает:</p> <p>Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Умеет: Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания обучающего процесса, применять разнообразные методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования,</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>

	культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ. Знает: Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет: Организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе малокомплектных ДОУ с учетом их особенностей. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет: Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников. Знает: Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умеет: Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания педагогической деятельности, применять основные методы, средства, формы организации и процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в малокомплектном ДОУ. Знает: Анализ и способы обработки необходимой информации, характеризующей различные ситуации.	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях малокомплектных ДОУ.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умеет: Взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умеет: Организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе малокомплектных ДОУ с учетом их особенностей. Знает: Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умеет: Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания обучающего процесса, применять разнообразные методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников в</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>

	<p>Малокомплектном ДОУ. Знает: Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</p>	
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Умеет: Применять в обучающей деятельности и общении детей в разновозрастной группе малокомплектного ДОУ методику основных четырех видов организации ступенчатых (поэтапных) занятий. Знает: Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия.</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Умеет: Организовать систему учебно – воспитательной деятельности, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях малокомплектного ДОУ. Знает: Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Уметь: Организовать документационное обеспечение образовательного процесса. Знает: Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие, эссе, беседа, дискуссия</p>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Теоретические основы организации работы в малокомплектном ДОУ

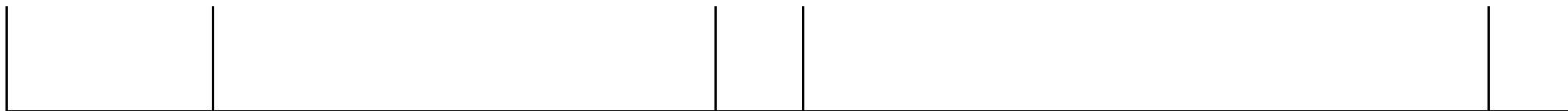
Таблица 1

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности.	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7 Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей. ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4 Анализировать занятия.				
Уметь: У.1 Организовывать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе малокомплектных ДОУ с учетом их особенностей.	Наименование практических работ: -Развитие системы дошкольного образования с □ л и малых насел □ нных пунктов в Самарской области - Анализ современного состояния дошкольного образования в Хворостянском районе - Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования) - Об особенностях организации педагогического процесса в разновозрастной группе - Создание развивающей среды в малокомплектном ДОУ -Создание развивающей среды в разновозрастных группах.	12	Тематика самостоятельной работы студентов: -Сделать подборку статей и фотографий с педагогической практики, из журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» на тему «Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп». -Проанализировать наглядный материал с точки зрения требований ФГОС ДО -Составит аналитическую таблицу «Проблемы современного дошкольного образования в малых насел □ нных пунктах РФ» на основе журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч», Интернет – ресурсов. -Подготовить презентацию и сценарий музыкально – литературной композиции «Зима – волшебница» для детей смешанной	12

			<p>возрастной группы малокомплектного ДОУ от 2-х до 6-ти лет.</p> <p>-Подготовить презентацию и сценарий театрализованного представления «Скворец и воробей», «Котята – поварята», муз. Е. Тиличевой для смешанной возрастной группы от 2-х до 6-ти лет малокомплектного ДОУ</p> <p>Подготовить презентацию и сценарий спортивных занятий «Ловкие и смелые» для смешанной возрастной группы от 2-х до 6-ти лет малокомплектного ДОУ.</p>	
<p>Знать: 3.7 Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ;</p>	<p>Наименование теоретических тем: Определение понятия «малокомплектный детский сад». Определение понятия «разновозрастная группа». Определение понятия «смежный возраст детей» Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп. Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп. Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6 – ти лет.</p>	12		

<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический труд и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>			
---	--	--	--

<p>Уметь: У.7 Ставить задачи, способствующие эффективному выполнению содержания обучающего процесса, применять разнообразные методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ.</p>	<p>Наименование практических работ: «Принципы перспективного и календарного планирования в малокомплектных ДОУ». Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности фронтальных форм обучения в малокомплектном ДОУ на учебный год. Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности групповой формы обучения в разновозрастных группах на учебный год. Составить программу занятий или непосредственно образовательной деятельности индивидуальных форм обучения в смешанных группах от 3-х до 6 – ти лет на учебный год. «Роль воспитателя в работе с родителями по вопросу организации воспитательного процесса детей семье». «Развитие мотивации дошкольников в смешанных разновозрастных группах. психолого – педагогические условия , методы, роль взрослых. Способности: общие и специальные способности ребенка».</p>	<p>14</p>	<p>Тематика самостоятельной работы студентов: -Сообщение: «Поддержка разнообразия детства в малых населенных пунктах». -Сообщение: «Сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека в малокомплектных ДОУ» -Реферат: «Необходимость обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития в малых населенных пунктах». -Презентация: «Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в разновозрастных группах». -Презентация: «Особенности развития детей, проживающих в сельской местности и малых населенных пунктах». -Презентация: «Содействие сотрудничеству детей и взрослых в процессе проведения развивающих игр, путешествий, встреч с интересными людьми, приобщение дошкольников к культуре и окружающему миру, проживающим в неперспективных населенных пунктах» -Реферат: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на примере малокомплектного ДОУ. -Разработать рабочую программу «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» для разновозрастной группы от 3-х до 6-ти лет.</p>	<p>10</p>
---	---	-----------	--	-----------



<p>Знать: Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>Наименование теоретических тем: - Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ. - Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ. - Особенности дифференцированной работы с подгруппами разновозрастных групп малокомплектных ДОУ. - Принципы перспективного и календарного планирования учебно – воспитательного процесса малокомплектных ДОУ.</p>	<p>8</p>		
---	---	----------	--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	«Развитие системы дошкольного образования с□л и малых насел□нных пунктов в Самарской области»	Работа с учебником, конспект, компьютерные симуляции	ПК2.1; ПК 2.7; ОК4, ОК9
2.	Определение понятия «разновозрастная группа».	«мозговой штурм» («мозговая атака»)	ПК 3.1; ПК 4.2; ОК 1, ОК5
3.	Определение понятия «смежный возраст детей».	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 1.1; ПК5.3; ОК 2, ОК 8
4.	Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.	дискуссия	ПК 4.2; ПК 5.1; ОК3, ОК 11
5.	Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.	разбор конкретных ситуаций	ПК 2.7; ПК 4.1; ОК 7; ОК 10
6.	Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 2.1; ПК 4.2; ОК 6, ОК 5
7.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников в малокомплектном ДОУ.	эвристическая беседа, работа с конспектами	ПК 2.7; ПК. 3.1; ОК 4, ОК 9
8.	Основные отличия занятий от непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГТ в малокомплектных ДОУ	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 2.1; ОК3, ОК 5
9.	Особенности дифференцированной работы с подгруппами	Ролевая игра	ПК 5.3; ПК 4.2; ОК 2, ОК 7

	разновозрастных групп малокомплектных ДОУ.		
10.	Принципы перспективного и календарного планирования учебно – воспитательного процесса малокомплектных ДОУ.	Метод проектов	ПК 4.1, ПК 4.2; ОК 1, ОК 6
11.	Цель, задачи дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 2. 7; ОК 5, ОК 6
12.	Роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».	Метод проектов	ПК 2.1; ПК 2.7; ОК1, ОК2
13.	Анализ современного состояния дошкольного образования в Хворостянском районе. Создание развивающей среды в разновозрастных группах.	Групповая работа с периодикой, учебной литературой	ПК 3.1; ПК 3.4; ОК 7, ОК 8
14.	Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования)	Анализ конспектов, тезисы из учебной и литературы и периодической печати.	ПК 4.1 ; ОК 1, ОК 2
15.	Об особенностях организации педагогического процесса в разновозрастной группе	Ролевая игра	ПК 3.4; ПК 4.1; ОК3, ОК5
16.	Создание развивающей среды в малокомплектном ДОУ	Групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 5.1, ПК 5.3; ОК4, ОК9

