

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель - Черкассы
2020 год

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 9 от «15» 05 2020 г.
Председатель ПЦК
Золотарев В.Е.

СОГЛАСОВАНА

Методист ГБПОУ «КЧСХТ»
«15» 05 2020 г.
Звягина Н.Н.

Автор:

Дмитриев М. С.
15.05.2020 г.

Эксперт:

_____ / _____ /

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	4
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса	16
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее –УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СХТ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования общения входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У 1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У 2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У 3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 4 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

З 1 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З 2 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

З 3 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

З 4 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

З 5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности

44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК.4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК. 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК.5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК.5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Конкретизация результатов освоения ПК (Приложение 1)

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 57 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 38 часов,
- самостоятельная работа студента 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги, дискуссия, ролевые и деловые игры, групповая работа с материалом	12
лабораторные работы	<i>не предусмотрена</i>
практические занятия, в том числе контрольные работы/ в том числе зачет	26 <i>не предусмотрена</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрена</i>
курсовая работа	<i>не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и других письменных работ, работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций), составление сравнительных таблиц, планов – конспектов, памяток, , анализ, оценка и изучение материала).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание по учебной дисциплине

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплине (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования			15	
Тема 1.1. Исторические аспекты развития дошкольного образования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	1,2
	1	Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования.		
	2	Цели и задачи изучаемого курса. Значение теоретических основ дошкольного образования в системе ДОО.		
	Практические занятия		3	
	1	Проанализировать учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори		
	2	Выделить роль и значение дошкольного образования в системе современного воспитания.		
	Самостоятельная работа		3	
1	Подготовить сообщения: Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори			
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	2,3
	1.	Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко	Теоретических и методических основ дошкольного образования	



Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	1	Заполнение таблицы по заданной теме с использованием электронных и бумажных справочно-библиографических источников	Теоретических и методических основ дошкольного образования		
	2	Составление схемы «Этапы развития дошкольного образования».			
	Самостоятельная работа				
	1	Найдите и выпишите высказывания российских педагогов о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.		2	
Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации				24	
Тема 2.1 Общие руководящие документы по работе дошкольных образовательных организаций	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
	1	Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	Теоретических и методических основ дошкольного образования	5	
	2	Конвенция о правах ребенка.			
	Практические занятия				
	1	Изучение обсуждений концепции дошкольного образования по материалам периодической печати.	Теоретических и методических основ дошкольного образования	4	
	2	Подготовить материал для ознакомление детей дошкольного возраста с правами.			
Самостоятельная работа					

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплине (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		ного образования с учетом федеральных компонентов.			
	2	Изучение и анализ методики ознакомления детей с правами ребенка.			
	3	Разработка мероприятия ознакомления детей с правами			
	4	Выполнение упражнения «Многоголосье ролей»			
Тема 2.2 Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		Теоретических и методических основ дошкольного образования		2,3
	1.	Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации. Методы и технологии организации процессов обучения и воспитания дошкольников.			
	2.	Типовая программа воспитания и обучения в детском саду.			
	3	Характеристика основных видов деятельности дошкольников: игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы.			
	Практические занятия				
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	1	Изучение и обсуждение методических разработок занятий с точки зрения реализации принципов обучения и воспитания дошкольников (от каждой группы подготовить сообщение).	Теоретических и методических основ дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа			не предусмотрено	
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			5	2,3
	1.	Изучение содержания программ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Истоки, Детство разработанных в соответствии с действующим федеральным государственным обра-	Теоретических и методических основ дошко-		

звательным стандартом требованиями к структуре и ус- льного образо-

Наименование разделов общеобразовательной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучаю- щихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место органи- зации обуче- ния и/или на- звание лабо- ратории, ка- бинета	Объем часов	Уровень освоения	
	ловиям реализации ООП ДО (ФГОС ДО).	вания			
	Практические занятия				
	1	Презентация одной из перечисленных вариативных про- грамм воспитания и обучения детей дошкольного возрас- та: «Приобщение детей к истокам русской народной куль- туры», «Здоровый дошкольник», «Малыш», «Кроха» и др	Теоретических и методических основ дошко- льного образо- вания	4	
	Самостоятельная работа				
	1	Ознакомление с вариативными программами			
	2	Характеристика и анализ вариативных программ по до- школьному воспитанию (1 по выбору студента) на осно- вании заданных параметров: название; год принятия; назначение; структура; основные положения; задачи; возрастные особенности.		4	
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольни- ков	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1		
	1	ООД – как основная форма организации обучения.	Теоретических и методических		
	2 ₁	Специфика форм и методов обучения в дошкольной обра- зовательной организации.	основ дошко- льного образо- вания	8	1.2
	Практические занятия				
	1	Классификация методов и приемов обучения, условия их	Теоретических	3	

Наименование разделов общеобразовательной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучаю- щихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Место органи- зации обуче- ния и/или на- звание лабо- ратории, ка- бинета	Объем часов	Уровень освоения
		на современном этапе. Презентация одного из выбранных методов.	основ дошко- льного образо- вания	4	
	2	Педагогические возможности и условия применения форм и методов работы в ДОО.			
	Самостоятельная работа				
	1	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошколь- ников			
	2	Плюсы и минусы применения технологии развивающего обучения воспитателями, в дошкольных образовательных организациях.			
Тема 2.5. Психолого – пе- дагогические условия раз- вития мотивации и спо- собностей в процессе обу- чения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			4	
	1.	Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе ООД.	Теоретических и методических		1,2
	2.	Характеристика и основы развивающего обучения.	основ дошко- льного образо- вания		
	Практические занятия				
	1	Анализ принципов развивающего обучения Ш. Амона- швили и презентация одного из них (по выбору студента).	Теоретических и методических основ дошко- льного образо- вания		
2	Игры и упражнения с использованием материалов М.Монтессори				

Наименование разделов общеобразовательной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучаю- щихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Место органи- зации обуче- ния и/или на- звание лабо- ратории, ка- бинета	Объем часов	Уровень освоения
		тания дошкольников.			
	Самостоятельная работа				
	1	Подготовить сообщение по теме «Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению.		2	
Всего				57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – Теоретических и методических основ дошкольного образования

лаборатория – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стулья,
- стол преподавателя,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Учебно-наглядные пособия

Портреты ведущих ученых и специалистов данной дисциплины.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017.

2. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика : конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016.

3. Честнова, Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Н.Ю. Честнова. – изд. 4-е. – Ростов на Дону.: Феникс, 2017.

Дополнительные источники

1. Антонова, А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» : методическое пособие / А.В. Антонова. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.

2. Короткова, М.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста : методическое пособие / М.А. Короткова. – М.: Линка-пресс, 2011.

3. Маркова, Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения : практическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: Аркти, 2018.

4. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Т.И. Ерофеева. – М.: Академия, 2017.

5. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру : / С.А. Козлова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2018.

6. Смирнова, Е.О. Детская психология – М.: ВЛАДОС, 2011

7. Соловьева, Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка – М.:, 2018

Интернет-ресурсы

1. <http://libsib.ru/konfliktologiya/konfliktologiya-delovie-i-mezhlichnostnie-konflikti/vsestranitsi>
2. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/06/10/eticheskiy-kodeks-pedagoga>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует различные виды мероприятий; - составляет план работы по укреплению здоровья ребенка - проводит режимные моменты с детьми; - учитывает возрастные особенности детей - разрабатывает план проведения мероприятий по физическому воспитанию детей; - осуществляет организацию и проведение мероприятия по физическому воспитанию в процесс выполнения двигательного режима 	<p>Практическое занятие</p> <p>Презентация в микрогруппах</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает критерии наблюдения за ребенком; - проводит наблюдение за ребенком в течении дня; - информирует о любых изменениях в здоровье ребенка медицинского работника - разрабатывает план работы по разным видам детской деятельности; - осуществляет взаимодействие и общение детей на протяжении всего дня - планирует проведение разнообразных игр с детьми; - разрабатывает план организации и проведение различных игр; - осуществляет игровую деятельность ребенка - планирует и осуществляет организацию труда и самообслуживание детей - планирует и осуществляет взаимодействие и общение детей в течении всего дня 	<p>Доклад, опрос, тестирование, коллоквиум,</p> <p>Практическое занятие,</p> <p>Презентация в микрогруппах</p> <p>Самостоятельная работа</p>

- разрабатывает план работы по проведению продуктивной деятельности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию различных видов продуктивной деятельности детей - планирует проведение праздников и развлечений для детей; - осуществляет организацию и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста - осуществляет анализ своей педагогической деятельности; - корректирует выявленные недостатки в процессе и организации разных видов деятельности и общения детей - дополняет изменения в процесс и организацию разных видов деятельности и общения детей 	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи работы с детьми; - планирует работу с детьми - разрабатывает план занятия с детьми; - проводит занятия с детьми дошкольного возраста - проводит оценку и анализ результатов обучения; - вносит коррективы в педагогический процесс - осуществляет анализ занятий; - корректирует выявленные недостатки в организации и проведении занятий; 	<p>Доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, Практическое занятие, Презентация в микрогруппах Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи работы ДОО с родителями; - планирует работу с родителями - разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей - разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе - проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспита- 	<p>Доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, Практическое занятие, Презентация в микрогруппах Самостоятельная работа</p>

взаимодействия с ними ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образователь-	тельный процесс на основе результатов текущего контроля - определяет организационно-
---	---

<p>ной организации, работающих с группой.</p>	<p>педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОО» 	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		<p>Доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, Практическое занятие, Презентация в микрогруппах</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии; - анализирует опыт работы 	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует собственную деятельность; - выбирает методы решения профессиональных задач; - разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач 	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптималь- 	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

	ный вариант решения	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и реше-	- формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.

<p>ния профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для решения задач информационного поиска; - решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию; - делает обобщение на основе полученных данных 	
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения 	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет умения и навыки работы в коллективе; - демонстрирует опыт взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами 	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет умение ставить цели; - дает мотивацию воспитанникам в разных видах деятельности; - организует и контролирует работу детей; - берет на себя ответственность за процесс обучения и воспитания 	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет ее составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптимальный вариант решения 	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - для решения задач информационного поиска; 	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

- решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию;	
--	--

	- делает обобщение на основе полученных данных	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения 	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- планирует осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования**

Таблица 1

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>				
<p>Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p>	<p>Наименование практических работ: Подготовьте презентацию одного из выбранных методов обучения и воспитания дошкольников. Анализ педагогических возможностей и условий применения форм и методов работы в ДОО (на производстве). Изучение и обсуждение методических разработок занятий с точки зрения реализации принципов обучения и воспитания дошкольников (от каждой группы подготовить сообщение).</p>	4	<p>Тематика самостоятельной работы студентов: Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников. Плюсы и минусы применения технологии развивающего обучения воспитателями, в дошкольных образовательных организациях. Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов.</p>	5
<p>Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Конвенция о правах ребенка.</p>	6		
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>				
<p>Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>Наименование практических работ:</p> <p>Подготовьте презентацию на тему «Принципы развивающего обучения Ш. Амонашвили.</p> <p>Подготовьте презентацию одного из выбранных методов обучения и воспитания дошкольников</p>	8	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <p>Ознакомление с вариативными программами.</p> <p>Характеристика и анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию (1 по выбору студента) на основании заданных параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название; 	6
<p>Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе ООД.</p> <p>Характеристика и основы развивающего обучения.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>ОД – основная форма организации обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Использование в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Специфика форм и методов обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Изучение содержания программ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Истоки, Детство, Успех, разработанных в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом требованиями к структуре и условиям реализации</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - год принятия; - назначение; - структура; - основные положения; - задачи; - возрастные особенности. 	

формы, методы и средства обучения и воспитания

ООП ДО (ФГОС ДО).

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
дошкольников, их педагогические возможности и условия применения				
<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>				
<p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>Тематика практических работ</p> <p>Изучение и обсуждение методических разработок занятий с точки зрения реализации принципов обучения и воспитания дошкольников (от каждой группы подготовить сообщение).</p>	2	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов.</p>	4
<p>Знать: содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p>	6		
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.				
<p>Уметь: ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Наименование практических работ: Подготовьте презентацию одной из перечисленных вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста: «Радуга», «Детство», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Здоровый дошкольник», «Малыш», «Кроха» и др. Заполните таблицы по заданной теме с использованием электронных и бумажных справочно-библиографических источников. Составление схемы «Этапы развития дошкольного образования».</p>	4	<p>Тематика самостоятельной работы: Ознакомление с вариативными программами. Характеристика и анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию (1 по выбору студента) на основании заданных параметров: - название;</p>	6
<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования. Роль и значение дошкольного образования в системе современного воспитания. Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования. Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори. Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко;</p>	8	<p>- год принятия; - назначение; - структура; - основные положения; Найдите и выпишите высказывания российских педагогов о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.</p>	
<p>Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образова-</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Конвенция о правах ребенка.</p>	6		

тельных организациях.

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>				
Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>Наименование практических работ: Изучение содержания программ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Истоки, Детство, Успех, разработанных в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом требованиями к структуре и условиям реализации ООП ДО (ФГОС, Приказ N 1155 от 17 октября 2013 г. Москва).</p>	4	<p>Тематика самостоятельной работы: Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников. Плюсы и минусы применения технологии развивающего обучения воспитателями, в дошкольных образовательных организациях</p>	4
<p>Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе ООД. Характеристика и основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. ОД – основная форма организации обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Использование в процессе обучения и воспитания. Специфика форм и методов обучения в дошкольной образовательной организации.</p>	4		

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования.	Интерактивная лекция	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
2	Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори	интерактивная лекция	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
3	Роль и значение дошкольного образования в системе современного воспитания.	групповая работа с применением ИКТ	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
4	Заполнение таблицы по заданной теме с использованием электронных и бумажных справочно-библиографических источников	дискуссия	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11

			ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
6	Заполнение таблицы по заданной теме с использованием электронных и бумажных справочно-библиографических источников	групповая работа с использованием ИКТ.	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
7	Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	интерактивная лекция	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
8	Изучение обсуждений концепции дошкольного образования по материалам периодической печати.	групповая работа	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
9	Ознакомление детей дошкольного возраста с правами	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
10	Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации. Методы и технологии организации процессов обучения и воспитания дошкольников	интерактивная лекция	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,

11	Изучение и обсуждение методических разработок занятий с точки зрения реализации принципов обучения и воспитания дошкольников (от каждой группы подготовить сообщение).	дискуссия	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
12	Изучение содержания программ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Истоки, Детство разработанных в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом требованиями к структуре и условиям реализации ООП ДО (ФГОС ДО).	интерактивная лекция	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
13	Презентация одной из перечисленных вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Здоровый дошкольник», «Малыш», «Кроха» и др	групповая работа с применением ИКТ	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
14	Классификация методов и приемов обучения, условия их применения в дошкольной образовательной организации на современном этапе. Презентация одного из выбранных методов.	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
15	Педагогические возможности и условия применения форм и методов работы в ДОО.	ролевая игра	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11
16	Анализ принципов развивающего обучения Ш. Амонашвили и презентация одного из них (по выбору студента).	групповая работа с применением ИКТ	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.;

			4.5, ОК 1-11
17	Игры и упражнения с использованием материалов М.Монтессори	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5, ОК 1-11

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
07.11.16	Внесено планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов.	Климова О.В.

