

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель - Черкассы  
2020 год

ОДОБРЕНА  
цикловой  
комиссией общеобразовательных и  
педагогических дисциплин  
Протокол № 9 от «15» 05 2020г.  
Председатель ПЦК  
В.Н. Бутусова Бутусова В.Н.

СОГЛАСОВАНА  
Методист ГБПОУ КЧСХТ  
« 15 » 05 2020 г.  
Н.Н. Звягина /Звягина Н.Н./

Автор  
Н.А. Шумакова /Шумакова Н.А./  
«15» 05 2020 г.

Эксперт:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | Подпись<br>разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 13   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15   |
| <b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>  | 17   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее –УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного организации.

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения учебной дисциплины является профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание.  |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей.  |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   |
| ПК 5.1  | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2  | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК 3       | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                     |
| ОК 10      | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов,
- самостоятельная работа студента 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов        |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 117                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 78                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | 54                 |
| контрольные работы   | 4                  |
| Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>  | Не<br>предусмотрен |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | 39                 |
| в том числе:   |                    |
| Для овладения знаниями: чтение текста (дополнительной литературы) и составление конспекта  | 9                  |
| Для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом с использованием дополнительных источников и подготовка |                    |
| -презентаций;  | 3                  |
| -рефератов;  | 12                 |
| - сообщений  | 6                  |
| Для формирования умений: составление словаря терминов  | 9                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  | 2                  |

## 2.1 Тематический план и содержание по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма</b> |   | <b>57,5</b> |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные этапы развития человека</b>  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Изучение закономерностей роста и развития организма человека   | 4           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Определение физического развития организма ребенка   |             |                  |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Изучить дополнительную литературу и составить конспект: Основные положения и терминология анатомии и физиологии человека | 3           |                  |
| <b>Тема 1.2. Строение тела человека</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|  | 1   Клетки, ткани, органы, системы и аппараты органов   |             | 1,2              |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Изучение уровней организации организма и его регуляция   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3. Опорно-двигательный аппарат</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|  | 1   Кости и их соединения (остеоартрология). Мышечная система   |             | 1,2              |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Определение опорно-двигательной активности и работоспособности ребенка   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.4. Внутренности организма (спланхнология)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|  | 1   Внутренности организма (спланхнология)  |             | 1,2              |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Дыхательная система: составление основных вопросов и ответов по процессу дыхания   | 6           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Определение жизненной емкости легких   |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Определение влияния эндокринных желез на развитие дошкольника  |             |                  |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Изучить дополнительную литературу и подготовить реферат на выбор:  | 3           |                  |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | <p>1.Пищеварительная система.<br/> 2. Система органов дыхания<br/> 3.Мочевыделительная система<br/> 4.Половая система<br/> 5. Органы кроветворения и иммунной системы<br/> 6.Эндокринные железы</p>        |   |  |
| <b>Тема 1.5.Сосуды (ангиология)</b> | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Изучение сердечно- сосудистой системы   | 4 |  |
|                                     | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Определение пульса и измерение скорости кровенаполнения капилляров ногтевого ложа   |   |  |
|                                     | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Изучить дополнительную литературу и составить конспект: «Строение и функции сердечно-сосудистой системы»                                      | 3 |  |
| <b>Тема 1.6.Нервная система</b>     | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Изучение рефлекторной деятельности мозга   | 6 |  |
|                                     | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Определение особенностей функционирования нервной системы  |   |  |
|                                     | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Исследование функций продолговатого мозга, среднего мозга, мозжечка, промежуточного мозга  |   |  |
|                                     | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Изучить дополнительную литературу и составить конспект: «Процесс формирования нервной системы в онтогенезе»                                   | 3 |  |
| <b>Тема 1.7. Органы чувств</b>      | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения   | 6 |  |
|                                     | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Определение функциональных особенностей зрительной системы и органов слух. Разработка способов тренировки зрения   |   |  |
|                                     | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Определение типов и чувствительности кожи на разных участках лица. Исследование ногтей   |   |  |
|                                     | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Изучить дополнительную литературу и подготовить реферат: «Наиболее распространенные дефекты зрения у детей дошкольного возраста и способов их | 3 |  |

|  |   |     |     |
|--|---|-----|-----|
|  | коррекции»  |     |     |
| <b>Тема 1.8. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма</b> | <b>Контрольная работа № 1</b><br>по теме «Анатомия и физиология детского организма»   | 2   |     |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Составить словарь терминов по теме «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма» (25-30 понятий на выбор)  | 4,5 |     |
| <b>Раздел 2. Гигиена человека с возрастными особенностями детского организма</b>               |   |     |     |
| <b>Тема 2.1.Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных организаций</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   |     |
|  | 1   Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных организаций  |     | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Изучение гигиенических требований к оборудованию групповых комнат, спален, туалетных комнат   | 4   |     |
|  | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Изучение гигиенических требований к освещению, отоплению, санитарному содержанию помещений и участка  |     |     |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Изучить дополнительную литературу и подготовить сообщения:<br>1.« Гигиенические требования к цветовому оформлению помещений дошкольных учреждений»,<br>2.« Требования к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья»  | 3   |     |
| <b>Тема 2.2. Физиолого- гигиеническое обоснование режима дня</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   |     |
|  | 1   Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня Понятие об утомлении детей. Динамика работоспособности ребенка дошкольного возраста и закономерности ее изменения Организация режима дня в дошкольных учреждениях. Гигиеническая организация сна и бодрствования в дошкольном учреждении. Гигиеническая организация физкультурных занятий. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении |     | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Изучение и анализ гигиенических требований к игрушкам и дидактическому материалу  | 4   |     |
| <b>Практическое занятие № 19</b>   |   |     |     |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | Изучение гигиенических требований к организации сна и бодрствования в дошкольном учреждении  |   |     |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Изучить дополнительную литературу и подготовить сообщения:<br>1.«Гигиенические требования к учебной и трудовой деятельности»<br>2.«Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и организации работы детей с компьютером»   | 3 |     |
| <b>Тема 2.3. Основы рационального питания</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |     |
|   | 1   Рациональное питание и его особенности у детей дошкольного возраста  |   | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Анализ пищевого рациона в дошкольном учреждении  | 4 |     |
|   | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Составление пищевого рациона с учетом обмена веществ и затрачиваемой энергии   |   |     |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Изучить дополнительную литературу и подготовить презентацию: «Рациональное питание и его особенности, состав пищи»  | 3 |     |
| <b>Тема 2.4. Детские болезни и их профилактика</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |     |
|   | 1   Детские болезни и их профилактика. Заболевания нервной системы. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Заболевания дыхательной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Аллергические состояния. Болезни органов зрения и слуха. Кожные заболевания. Заболевания мочеполовой системы. Нарушение обмена веществ. Рахит.  |   | 1,2 |
|   | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Составление плана контроля состояния физического здоровья дошкольников   | 4 |     |
|   | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Проведение диагностики психологического благополучия или неблагополучия  |   |     |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Изучить дополнительную литературу и подготовить реферат: «Детские болезни и их профилактика» (на выбор) :Заболевания нервной системы. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Заболевания дыхательной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Аллергические состояния. Болезни органов зрения и слуха. Кожные заболевания. Заболевания мочеполовой системы. Нарушение обмена веществ. Рахит. | 3 |     |
| <b>Тема 2.5. Детские инфекционные заболевания и их профилактика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |     |
|   | 1   Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у дошкольников   |   | 1,2 |

|  |  |     |     |
|--|--|-----|-----|
|  | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Сравнение детских инфекций   | 4   |     |
|  | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Определение инфекционных заболеваний   |     |     |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Изучить дополнительную литературу и подготовить реферат: «Детские инфекционные заболевания и их профилактика»                 | 3   |     |
| <b>Тема 2.6. Детский травматизм и его профилактика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | 1,2 |
|  | 1 Детский травматизм и его профилактика. Понятие о реанимации  |     |     |
|  | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Оказание первой помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях   | 4   |     |
|  | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Оказание первой помощи при травмах   |     |     |
|  | <b>Контрольная работа № 2</b><br>по теме «Гигиена человека с возрастными особенностями детского организма»   | 2   |     |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2   |     |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b><br>Составить словарь терминов по теме «Гигиена человека с возрастными особенностями детского организма» (25-30 понятий на выбор) | 4,5 |     |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>117</b>   |     |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

#### ***Микропрепараты***

1.Ткани

2.Кровь

#### ***Микроскопы***

#### ***Муляжи***

1.Гортань человека

- технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. образовательных учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019 -384 с. ISBN 978-5-4468-8076-8

2.Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / В.В.Глубев, Л.В.макарова.- М.: Академия, 2018 -272 с. ISBN 978-5-4468-7098-1

#### **Дополнительные источники**

1. Билич Г.Л., Анатомия человека: большой популярный атлас /М.: Эксмо, 2016 - 144 с.: ил.

2. Вайнер Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник-М,: Академия, 2016.-307 с. ISBN 978-5-4468-5063-5

3. Васильев П.А., Атлас мышц человека, учебное пособие, 2015 Издательство: М.: Академия 2015.-199с. ISBN 978-4-4728-5039-7

### Интернет ресурсы

1. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М., Нормальная физиология. [Электронный ресурс] [wed-сайт]:

<http://www.litmir.co/br/?b=215363>

2. Курс лекций по анатомии, физиологии и гигиене. [Электронный ресурс] [wed-сайт]:

<http://www.medical-enc.ru/uroki/>

3. Курс лекций по физиологии. [Электронный ресурс] [wed-сайт]: <http://bono-esse.ru/blizzard/fiziolog.html>

4. Федюкович Н.И., - Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] [wed-сайт]: <http://www.studfiles.ru/preview/1608758/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <b>Освоенные умения:</b>  |   |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;   | текущий контроль в форме:<br>индивидуальный опрос, фронтальный опрос;<br>практические занятия;<br>тематические рефераты, сообщения и словари;<br>презентации; |
| применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;     |   |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; |   |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;                                |   |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.                  |   |
| <b>Усвоенные знания:</b>  |   |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  | текущий контроль в форме:<br>индивидуальный опрос, фронтальный опрос;<br>практические занятия;<br>тематические рефераты, сообщения и словари;<br>презентации; |
| основные закономерности роста и развития организма человека;  |   |
| строение и функции систем органов здорового человека;   |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  | дифференцированный зачет |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей;  |                          |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; |                          |
| основы гигиены детей;  |                          |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;                     |                          |
| основы профилактики инфекционных заболеваний;  |                          |
| гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного организации.            |                          |

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия   | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|---|--------------|--|--|
| 1.    | Изучение закономерностей роста и развития организма человека                              | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 2.    | Определение физического развития организма ребенка  | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 3.    | Изучение уровней организации организма и его регуляция                                    | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 4.    | Определение опорно-двигательной активности и работоспособности ребенка                    | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 5.    | Дыхательная система: составление основных вопросов и ответов по процессу дыхания          | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 6.    | Определение жизненной емкости легких  | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 7.    | Определение влияния эндокринных желез на развитие дошкольника                             | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 8.    | Изучение сердечно-сосудистой системы  | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 9.    | Определение пульса и измерение скорости кровенаполнения капилляров ногтевого ложа         | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 10.   | Изучение рефлекторной деятельности мозга  | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 11.   | Определение особенностей функционирования нервной системы                                 | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |
| 12.   | Исследование функций продолговатого мозга, среднего мозга, мозжечка, промежуточного мозга | 2            | Практическое занятие                             | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные  |

|     |  |   |                      |   |
|-----|--|---|----------------------|---|
| 13. | Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения             | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 14. | Определение функциональных особенностей зрительной системы и органов слух. Разработка способов тренировки зрения | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 15. | Определение типов и чувствительности кожи на разных участках лица. Исследование ногтей                           | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 16. | Изучение гигиенических требований к оборудованию групповых комнат, спален, туалетных комнат                      | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 17. | Изучение гигиенических требований к освещению, отоплению, санитарному содержанию помещений и участка             | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 18. | Изучение и анализ гигиенических требований к игрушкам и дидактическому материалу                                 | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 19. | Изучение гигиенических требований к организации сна и бодрствования в дошкольном учреждении                      | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 20. | Анализ пищевого рациона в дошкольном учреждении  | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 21. | Составление пищевого рациона с учетом обмена веществ и затрачиваемой энергии                                     | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 22. | Составление плана контроля состояния физического здоровья дошкольников   | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 23. | Проведение диагностики психологического благополучия или неблагополучия  | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 24. | Сравнение детских инфекций   | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 25. | Определение инфекционных заболеваний   | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 26. | Оказание первой помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях   | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные, Регулятивные |
| 27. | Оказание первой помощи при травмах   | 2 | Практическое занятие | Личностные, Коммуникативные,              |

|  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--------------|
|  |  |  |  | Регулятивные |
|--|--|--|--|--------------|











