

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Психология**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

с. Кинель - Черкассy  
2020 год



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее –УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в профессиональный учебный цикл (обще профессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент

### уметь:

У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;  
У 2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

### знать:

З 1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  
З 2 основы психологии личности;  
З 3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  
З 4 возрастную периодизацию;  
З 5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;  
З 6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;  
З 7 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

## 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его фи-

	зическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образо-

	вательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*Конкретизация результатов освоения ПК (Приложение 1)*

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 76 часов,
- самостоятельная работа студента 38 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
лекции, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, тренинги, дискуссия, ролевые и деловые игры, групповая работа с материалом	22
лабораторные работы	не предусмотрена
практические занятия, в том числе контрольные работы/ в том числе зачет	54 не предусмотрены
контрольные работы	не предусмотрена
курсовая работа	не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	38
в том числе:	
самостоятельная работа подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и других письменных работ, работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций), составление сравнительных таблиц, планов – конспектов, памяток, , анализ, оценка и изучение материала).	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание по учебной дисциплине

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.		Педагогики и психологии	16	
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			2,3
	1	Возникновение и развитие психологии как науки, этапы развития. Задачи психологии. Проблема предмета психологии.	2	
	2	Отрасли психологии. Методы психологии. Структура психики.		
	<b>Практические занятия</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			6
	1.	Подготовка сообщения: «Развитие взглядов на психику в отечественной и зарубежной психологии»		
	2.	Составление развернутой схемы «Принципы психологии как основа выделения отраслей психологии»		
3.	Составление глоссария по теме «Психика и ее развитие»			
Тема 1.2. Связь психологии с педагогикой	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		Педагогики и психологии	
	1.	Традиционность союза педагогики и психологии. Необходимость объединения усилий психологов и педагогов в решении задач обучения и воспитания. Основные проблемы, которые совместно решаются психологами и педагогами.	1	2,3
	2.	Основные проблемы, которые совместно решаются пси-		



Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	хологами и педагогами.			
	<b>Практические занятия</b>	<i>Педагогики и психологии</i>	3	
	1   Методы детской психологии			
	2   Выбор метода при изучении развития детей			
	3   Решение психологических задач			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.   Подготовка сообщения: «История отношений педагогики и психологии»		4	
<b>Раздел 2. Особенности развития в младенчестве и раннем возрасте</b>		Педагогики и психологии	40	
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1   Категории возраста и жизненный цикл развития человека. Критерии периодизации возрастного развития..			2,3
	<b>Практические занятия</b>			
	1   Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину			
	2   Анализ теории периодизации			
	3   Составление таблицы по закономерностям развития			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1.   Разработка рекомендаций для родителей на тему «Условия, обеспечивающие психическое развитие младенца»			
	2.   Конспектирование учебного материала на тему «Деятельность ребенка в раннем возрасте»			
<b>Тема 2.1 Возраст и возрастная периодизация</b>				
<b>Тема 2.2 Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	Педагогики и психологии		
	1   Физическое, познавательное и психосоциальное развитие. Ведущая деятельность Основные новообразования младенческого и раннего детского возраста.		1	2,3

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия</b>	Педагогики и психологии	7	
	1	Особенность развития органов чувств		
	2	Младенчество. Роль общения со взрослыми		
	3	Развитие движений и действия		
	4	Разработка мероприятий по комплексу оживления		
	5	Анализ теории периодизации		
	6	Составление психологической характеристики младенца		
	7	Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста. Решение психологических задач		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1.	Составление таблицы «Современные теории периодизации».		
2.	Разработка содержания реферата «Учет гендерных особенностей детей при организации воспитания и обучения»			
Тема 2.3 Развитие в дошкольном детстве	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	Педагогики и психологии	6	2,3
	1.	Игра ведущий вид деятельности дошкольника. Формирование личности дошкольника. Развитие произвольности психических процессов, мотивационной сферы.	1	
	2.	Проблема психологической готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет		
	<b>Практические занятия</b>	Педагогики и психологии	5	
	1	Развитие восприятия и мышления		
	2	Имя и его значение. Кризис 3 трех лет.		
	3	Общая характеристика игровой деятельности		
4	Формирование личности дошкольника			
5	Влияние игры на развитие функций речи			
Тема 2.4 Развитие способ-		Педагогики и		

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
ностей у детей		психологии		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1 Развитие способностей в онтогенезе. Условия развития способностей.		2	2,3
	2 Психологические новообразования у дошкольников			
	<b>Практические занятия</b>	Педагогики и психологии	12	
	1 Сенсорное развитие дошкольников			
	2 Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольников			
	3 Личностное развитие дошкольника			
	4 Решение ситуационных задач «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте»			
	5 Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса			
	6 Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности		11	
	7 Анализ условий, определяющих развитие одаренности в детском возрасте			
	8 Рассмотрение динамики развития содержания детского рисунка			
	9 Составление семейного портрета			
	10 Составление автопортрета			
	11 Овладение начальными формами профессиональной деятельности			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Подготовка доклада: «Теории одаренности».		4	
	2. Составление развернутой схемы «Виды мотивов»			
<b>Раздел 3 Развитие личности дошкольника</b>		Педагогики и психологии	14	

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1. Общение как вид деятельности	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		1	2,3 1
	1.	Роль и функции общения психическом развитии детей. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника		
	2.	Психологические особенности влияния групповых отношений на формирование личности. Сексуальное воспитание дошкольников. Самосознание и самооценка дошкольника		
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	Влияние взрослого на развитие личности		
	2	Ребенок в группе сверстников		
	3	Составление схем методов общения		
	4	Анализ ролевых игр для детей дошкольного возраста		
	5	Анализ общей характеристики мотивов поведения ребенка		
	6			
7	Составление таблицы «Формы общения со взрослыми» (по М.И. Лисиной)			
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
1.	Составление классификации методов исследования общения со сверстниками в зарубежной и отечественной психологии			
	2	Разработка рекомендаций для воспитателя «Как преодолеть эмоциональное неблагополучие ребенка»		
<b>Раздел 4</b> <b>Формирование нравственных качеств личности</b>		Педагогики и психологии	20	
<b>Тема 4. 1 Позитивные и негативные образования в</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		1	2,3
	1	Условия нравственного развития личности ребенка. Про-		

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
развитии личности		исхождение негативных личностных образований. Детская ложь.			
	2	Притязание на признание среди сверстников. Детская зависть.			
	3	Условия нравственного развития ребенка			
	<b>Практические занятия</b>		Педагогики и психологии	7	
	1	Детская ложь. Детская зависть			
	2	Эмоциональное самочувствие ребенка в группе			
	3	Условия развития навыка вежливости			
	4	Исследование лидерства в малой группе			
	5	Анализ происхождения негативных личностных образований			
	6	Экспериментальное изучение детей в ситуациях выбора			
	7	Экспериментальное изучение детей в ситуациях этического выбора			
Тема 4.2. Развитие чувств	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		Педагогики и психологии	2	2,3 1
	1	Особенности чувств дошкольника. Потребность в любви и одобрении. Ревность. Сочувствие.			
	2	Чувство страха. Динамика развития чувств. Чувства и разум			
	3	Роль волевых действий в поведении дошкольника. Генезис волевых действий.			
	<b>Практические занятия</b>		Педагогики и психологии	6	
	1	Динамика развития чувств			
	2	Анализ направлений развития чувств			
	3	Анализ генезиса волевых действий			
<b>Самостоятельная работа</b>			4		

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	1.	Подготовка сообщения: «Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии».			
	2	Разработка рекомендаций на тему «Учет особенностей темперамента в работе воспитателя»			
<b>Раздел 5. Умственное развитие</b>			Педагогики и психологии	24	
<b>Тема 5.1. Развитие речи в дошкольном возрасте.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			1	2,3
	1.	Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Осознание словесного состава речи.			
	2.	Развитие речи. В дошкольном возрасте. Развитие функций речи			
	<b>Практические занятия</b>		Педагогики и психологии	3	
	1	Составление рекомендаций по профилактике нарушения речи.			
	2	Составление плана работы с детьми по развитию фонематического слуха			
	<b>Самостоятельная работа</b>			6	
	1.	Подготовка рекомендаций: «Психолого – педагогическая поддержка детей с нарушением речи».			
2.	Подбор методик для выявления индивидуально-типологических особенностей детей				
<b>Тема 5.2 Развитие мышления дошкольника</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		Педагогики и психологии	1	2,3
	1	Общая характеристика развития мышления в дошкольном возрасте. Проблемные ситуации.			
	2	Развитие образного мышления. Логическое мышление и			

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	умственное развитие.			
	<b>Практические занятия</b>	Педагогики и психологии	3	
	1 Составление психологической характеристики детей с отклоняющимся поведением.			
	2 Установление причинно-следственных связей.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1 Подготовка сообщений: «Соотношение биологического и социального в генезисе девиантного поведения». «Роль семьи в предупреждении отклоняющегося поведения».			
	2 Составление алгоритма изучения готовности детей к школьному обучению.			
	3 Подбор методик для оценки готовности детей к школьному обучению			
	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	Педагогики и психологии	2	
	1 Развитие внимания. Развитие произвольности..			2,3
	2 Развитие произвольной памяти. Условия развития воображения			
	<b>Практические занятия</b>	Педагогики и психологии	2	
	1 Составление психологической характеристики творческой личности			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1 Составление таблицы: «Концепции креативности			
	2. Разработка рефератов: «Предупреждение и коррекция			

Наименование разделов обще- профессиональной дисциплине (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и прак- тические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсо- вая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Место органи- зации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		социальной дезадаптации», «Социальная дезадаптация в дошкольном возрасте», «Причины возникновения соци- альной дезадаптации в дошкольном возрасте», «Преду- преждение и коррекция девиантного поведения», «При- чины возникновения девиантного поведения».			
<b>Всего по дисциплине:</b> <b>максимальная нагрузка (всего часов)</b> <b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>самостоятельная работа студента (всего часов)</b>					114 114 76 38

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – Педагогика и психологии лаборатория – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стулья,
- стол преподавателя,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Учебно-наглядные пособия

Портреты ведущих ученых и специалистов данной дисциплины.

**3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **Основные источники**

1. Дубровина И.В. Психология учебник.- М: Издательский центр «Академия, 2018
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник.- М: Издательский центр «Академия, 2018
3. Немов Р.С. Психология. – М., Владос, 2017.
4. Немов Р.С. Психология. Кн. 1,2 – М., Владос, 2017.
5. Слостенин В.А. и др. Психология и педагогика. – М.: Издательский центр «Академия». 2018.
6. Верденбер Р. И др. Психология общения. – СПб: – ЕВРОЗНАК. 2019
7. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М: Издательский центр «Академия», 2018.
8. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология - М: Эскимо. 2017.

#### **Дополнительные источники**

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М., Академия, 2017.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., Академия, 2018.
3. Психология. /Под ред. Сосновского Б.А. – М., Академия, 2017.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дон, Феникс, 2019.
6. Гамезо М.В. и др. Возрастная психология. – М., Ноосфера, 2019.
7. Дубровина И.Б. и др. Психология. – М., Академия, 2016..
8. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. – М., Владос, 2019.
9. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., Академия, 2016.

## Интернет-ресурсы

<http://libsib.ru/konfliktologiya/konfliktologiya-delovie-i-mezhlichnostnie-konflikti/vse-stranitsi>

2. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/06/10/eticheskiy-kodeks-pedagoga>

3. <http://www.voppsy.ru/>

4. <http://www.hr100.ru/wmc/info/dictionary/?id=1240050085>

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение учебной дисциплины Педагогика производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по ОП. 02 Психология имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p> <p><b>Знает:</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p><b>Знает:</b> основы психологии личности; возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; возрастную периодизацию</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p>	<p>особенности воспитанников</p> <p><b>Знает:</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	
<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач.</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>основы психологии творчества.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие</p>

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач</p> <p><b>Знает:</b> особенности психологии как науки, е связь с педагогической практикой; психологию игры.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p> <p><b>Знает:</b> особенности психологии как науки, е связь с педагогической практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников  <b>Знает:</b> основы психологии личности; возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; возрастную периодизацию</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников  <b>Знает:</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач.  <b>Знает:</b> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач  <b>Знает:</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической практикой; психологию игры.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

	<p><b>Знает:</b> основы психологии личности; возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; возрастную периодизацию</p>	
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников <b>Знает:</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач. <b>Знает:</b> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач <b>Знает:</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической практикой; психологию игры.</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников <b>Знает:</b> основы психологии личности; возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

	возрастную периодизацию	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p><b>Умеет:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p><b>Выявлять</b> индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p><b>Знает:</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.



КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Таблица 1

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.                      ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.                      ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.                      ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>				
<p><b>Уметь:</b> Применять знания психологии при решении педагогических задач;                      Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p>	<p><b>Наименование практических работ:</b>                      Выявление особенностей самооценки и мотивационной сферы детей дошкольного возраста. Количественный и качественный анализ полученных результатов</p>	4	<p><b>Тематика самостоятельной работы студентов:</b>                      Разработка рекомендаций на тему: «Учет особенностей темперамента в работе воспитателя»</p>	5
<p><b>Знать:</b>                      Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической практикой;                      закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p><b>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</b>                      Предмет и задачи психологии                      Развитие психологии как науки                      Психика и ее развитие                      Основные закономерности психического развития                      Предпосылки и условия психического развития ребенка</p>	6		
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p><b>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>  <b>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</b>  <b>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</b>  <b>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b>  <b>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>  <b>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b></p>				
<p><b>Уметь:</b> Применять знания психологии при решении педагогических задач. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p>	<p><b>Наименование практических работ:</b>  Выявление индивидуально – типологических особенностей детей дошкольного возраста. Количественный и качественный анализ полученных результатов.</p>	8	<p><b>Тематика самостоятельной работы студентов:</b>  Подбор методик для выявления индивидуально – типологических особенностей детей</p>	6
<p><b>Знать:</b> основы психологии личности; возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; возрастную периодизацию</p>	<p><b>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</b> Человек как индивид, субъект, индивидуальность. личность  Развитие самосознания в дошкольном возрасте  Развитие воли в дошкольном возрасте  Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте  Развитие темперамента в дошкольном возрасте  Развитие способностей в дошкольном возрасте  Возрастная периодизация</p>	4	<p>Составление развернутой схемы «Виды мотивов»  Разработка рекомендаций на тему «Учет особенностей темперамента в работе воспитателя»  Разработка рекомендаций для воспитателя «Как преодолеть эмоциональное неблагополучие ребенка»</p>	
<p><b>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</b>  <b>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</b>  <b>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b>  <b>ПК 3.4 Анализировать занятия.</b></p>				
<p><b>Уметь:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач. Выявлять индивидуально-</p>	<p><b>Наименование практических работ:</b>  Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину  Анализ теории периодизации  Составление таблицы по закономерностям развития</p>	2	<p><b>Тематика самостоятельной работы:</b>  Конспектирование материала на тему «Деятель-</p>	4

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
типологические и личностные особенности воспитанников	Новорожденность. Безусловные рефлексы Особенность развития органов чувств Младенчество. Роль общения со взрослыми Развитие движений и действия Разработка мероприятий по комплексу оживления Составление психологической характеристики младенца Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста		ность ребенка в раннем возрасте»	
<p><b>Знать:</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p><b>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</b></p> <p>Концепции психического развития ребенка</p> <p>Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте</p> <p>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</p> <p>Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>Основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения</p> <p>Решение психологических задач</p>	6		
<p><b>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</b></p> <p><b>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</b></p>				
<p><b>Уметь:</b> Применять знания психологии при ре-</p>	<p><b>Наименование практических работ:</b></p> <p>Выявление готовности детей к школьному обучению. Количест-</p>	4	<p><b>Тематика самостоятельной работы:</b></p>	6

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
шения педагогических задач.	венный и качественный анализ результатов		Разработка рекомендаций для родителей на тему «Условия, обеспечивающие психическое развитие младенца».	
<b>Знать:</b> Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества	<b>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</b> Специфика общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте Понятие о группах Динамика группы Развитие творчества в дошкольном возрасте		Составление алгоритма изучения готовности детей к школьному обучению. Подбор методик изучения готовности детей к школьному обучению. Подбор материала для проекта по теме: «Условия развития творчества ребенка».	
<p><b>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>  <b>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>  <b>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>  <b>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b></p>				
<b>Уметь:</b> Применять знания психологии при решении педагогических задач.	<b>Наименование практических работ:</b> Выявление особенностей развития творческих способностей детей	4	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Составление развернутой схемы «Принципы психологии как основа выделения отраслей психологии»	6
<b>Знать:</b> Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической практикой;	<b>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</b> Методы психологии Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе	10	Составление глоссария по теме «Психика и ее разви-	

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
психологию игры			<p>тие»  Разработка содержания реферата на тему: «Учет гендерных особенностей детей при организации воспитания и обучения»  Разработка реферата. Примерные темы: «Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации», «Социальная дезадаптация в дошкольном возрасте», «Причины возникновения социальной дезадаптации в дошкольном возрасте», «Предупреждение и коррекция девиантного поведения», «Причины возникновения девиантного поведения»</p>	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Методы детской психологии	компьютерные симуляции	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2,ПК 4.4 ПК 5.2 ОК 1-11
2	Выбор метода при изучении развития детей	компьютерные симуляции	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
3	Решение психологических задач	дискуссия	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2,ПК 4.4 ПК 5.2 ОК 1-11
4	Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину	дискуссия	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК4.2,ПК 4.4 ПК 5.2 ОК 1-11

5	Анализ теории периодизации	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 5.2 ПК4.2, ПК 4.4 ПК 5.2 ОК 1-11
6	Составление таблицы по закономерностям развития	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 .ОК 1-11
7	Новорожденность. Безусловные рефлексы	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 .ОК 1-11
8	Особенность развития органов чувств	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 .ОК 1-11
9	Младенчество. Роль общения со взрослыми	групповая работа с иллюстративным материалом	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1-11
10	Развитие движений и действия	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2.,

			ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК4.2,ПК 4.4, ПК 5.5 ОК 1-11
11	Разработка мероприятий по комплексу оживления	дискуссия	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
12	Анализ теории периодизации	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
13	Составление психологической характеристики младенца	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
14	Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
15	Развитие восприятия и мышления	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-



			<b>3, ОК-10</b>
16	Имя и его значение. Кризис 3 трех лет.	групповая работа с иллюстративным материалом	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10</b>
17	Общая характеристика игровой деятельности	разбор конкретных ситуаций	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10</b>
18	Формирование личности дошкольника	деловая игра	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10</b>
19	Влияние игры на развитие функций речи	дискуссия	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10</b>
20	Сенсорное развитие дошкольников	деловая игра	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10</b>
21	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольников	разбор конкретных ситуаций	<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.,</b>

			ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
22	Личностное развитие дошкольника	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
23	Решение ситуационных задач «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте»	дискуссия	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
24	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
25	Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности	деловая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
26	Анализ условий, определяющих развитие одаренности в детском возрасте	разбор конкретных ситуаций	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
27	Рассмотрение динамики развития содержания детского рисунка	круглый стол	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,

			ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
28	Составление семейного портрета	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
29	Составление автопортрета	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10
30	Овладение начальными формами профессиональной деятельности	ролевая игра	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2 ОК-3, ОК-10

