

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

с. Кинель-Черкассы  
2020 год

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 3 от «15» 05 2020 г.  
Председатель [подпись] Бутусова В.Н.

СОГЛАСОВАНА

методист ГБПОУ «КЧСХТ»  
« 15 » 05 2020 г.  
[подпись] /Звягина Н.Н./

Автор: [подпись] Бутусова В.Н.

Эксперт:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Педагогика**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «КЧСХТ»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика входит в профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их

систематику и статистику;  
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  
средства контроля и оценки качества образования;  
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента 120 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 80 часов
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>56</b>
контрольные работы	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
выполнение реферата	8
подготовка публичного выступления, сообщения	5
работа с электронными образовательными ресурсами	9
заполнение словаря, таблицы	4
Индивидуальные методические задания	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей педагогики</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Введение в дисциплину Педагогика. История развития науки		1
	2   Дошкольная педагогика как наука. Ребенок как объект педагогики		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление программы профессионального самовоспитания 2. Направления образовательного процесса в современной дошкольной организации	4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка педагогического коллажа на тему «Образ современного воспитателя» в программе Canva	4	
<b>Тема 1.2</b> Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Целеполагание в педагогике. Закономерности воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка ментальной карты «Целеполагание дошкольного образования» 2. Разработка стратегии воспитания 3. Разработка и проведение педагогического исследования	6	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение словаря основных педагогических понятий	4	

	2. Заполнение таблицы «Цели обучения и воспитания»		
<b>Раздел 2. Теоретические основы обучения. Дидактика</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1</b> Принципы обучения и воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Принципы обучения и воспитания		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Выявление закономерностей и принципов целостного педагогического процесса 2. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить реферат по проблеме воспитания детей дошкольного возраста	4	
<b>Тема 2.2</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Методы, средства и формы обучения и воспитания		2
	2. Содержание и методика воспитания детей		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Выбор форм, методов и средств физического воспитания 2. Определение методов и средств нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении 3. Определение форм, методов и средств умственного воспитания 4. Определение форм, методов и средств эстетического воспитания 5. Определение методов и средств трудового воспитания 6. Разработка воспитательного мероприятия	12	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнить презентацию «Воспитательная система В.А.Сухомлинского» 2. Подготовить сообщение к семинарскому занятию «Принципы государственной образовательной политики»	6	

<b>Тема 2.3</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Современная система образования Характеристика образовательной системы в России		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования 2. Структура и содержание Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (2011)		4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить реферат на тему «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций»		4	
<b>Раздел 3. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 3.1</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Мотивация обучения. Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ методов развивающего обучения 2. Составление циклограмм сказок 3. Решение педагогических ситуаций		6	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнить презентацию «Современные образовательные технологии в ДОУ» 2. Написать сообщение на тему «Вклад отечественных ученых в теорию развивающего обучения»		4	

воспитания			
<b>Тема 3.2</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений в развитии ребенка	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение основных положений Письма Минобразования России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» 2. Диагностика отклонений в развитии 3. Решение педагогических ситуаций 4. Подбор коррекционно-развивающих упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности		8
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор игр и упражнений по коррекции нарушений в развитии		4
<b>Тема 3.3</b> Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Особенности работы с одаренными детьми Особенности работы с детьми с девиантным поведением	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение основных положений программы «Одаренный ребенок» 2. Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями 3. Решение педагогических ситуаций		6
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подбор произведений устного народного творчества, отражающих идеал человека, сложившийся в народной педагогике 2. Составление набора диагностических методик девиантного поведения детей		4
<b>Раздел 4.</b> <b>Оценочная деятельность</b>		<b>16</b>	

<b>педагога</b>			
<b>Тема 4.1</b> Средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Педагогический мониторинг. Средства контроля и оценки качества образования	
	2	Оценочная деятельность педагога Дифференцированный зачет	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение средств контроля 2. Разработка контрольно-оценочных средств 3. Решение педагогических ситуаций 4. Диагностика контрольно-оценочной деятельности педагога		6
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать итоговую работу «План работы воспитателя в ДОУ»		6
<b>Всего</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – Педагогика и психологии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стулья,
- стол преподавателя,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Учебно-наглядные пособия

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2018
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников М., Издательский центр «Академия», 2016
3. Смирнова С.А. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / – 8-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2017.
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений – М., Издательский центр «Академия», 2019
5. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: «Питер», 2016
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2019.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2017
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., Издательский центр «Академия», 2018
5. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: Учеб. пособие – М., Гардарики

6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., Айрис Пресс, 2017.
7. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. - М.: ТЦ: Сфера, 2017
8. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: - Ростов-на-Дону.: Издательский центр «МарТ», 2016.
9. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. пед. учебн. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2017
- 10.Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Мастерство, 2016
- 11.Подласый И.П. Педагогика. – М., Просвещение, 2015
- 12.Ситаров В.А., Дидактика.- М., Академия, 2014.
- 13.Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2016
- 14.Словарь-справочник по педагогике /авт.-сост. В.А. Мижериков; под общей ред. П.И. Пидкасистого. - М., ТЦ «Сфера», 2016
- 15.Столяренко Л.Д. Педагогика: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.refstudy.ru> /Документы и рефераты по педагогике/
2. <http://www.1september.ru> Издательский дом «Первое сентября»
3. <http://www.edu.ru>, Министерство образования и науки РФ. Режим доступа:
4. <http://www.pedagogi.ru> Педагогика.
- 5 <http://www.law.edu.ru> Российский образовательный правовой портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, публичных выступлений а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Умения</i> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><i>Знания</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Оценка выступления, сообщения</p> <p>Практические занятия</p>



<p>дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	
---	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые универсальные учебные действия</b>
1.	Целеполагание в педагогике. Закономерности воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	Дискуссия	личностные регулятивные коммуникативные
2.	Разработка ментальной карты «Целеполагание дошкольного образования»	2	Семинар	коммуникативные познавательные регулятивные
3.	Разработка и проведение педагогического исследования	2	Презентация на основе мультимедийных средств	коммуникативные познавательные регулятивные
4.	Выявление закономерностей и принципов целостного педагогического процесса	2	Исследование	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
5.	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения	2	Семинар	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
6.	Разработка воспитательного мероприятия	2	Урок - экскурсия	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
7.	Определение методов и средств нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2	Групповая работа	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
8.	Определение форм, методов и средств умственного воспитания	2	Групповая работа	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
9.	Определение форм, методов и средств эстетического воспитания	2	Мини-проект	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
10.	Содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования	2	Дискуссия	личностные регулятивные познавательные коммуникативные

11.	Мотивация обучения. Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	2	Групповая работа	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
12.	Анализ методов развивающего обучения	2	Проблемные задачи	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
13.	Составление циклограмм сказок	2	Коллективное творческое задание	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
14.	Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений в развитии ребенка	2	Дискуссия	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
15.	Подбор коррекционно-развивающих упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности	2	Мини-проект	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
16.	Изучение основных положений Письма Минобробразования России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»	2	Обсуждение	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
17.	Особенности работы с одаренными детьми Особенности работы с детьми с девиантным поведением	2	Дискуссия	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
18.	Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	Проект	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
19.	Разработка контрольно-оценочных средств	2	Индивидуальный проект	личностные регулятивные познавательные коммуникативные
20.	Диагностика контрольно-оценочной деятельности педагога	2	Дискуссия	личностные регулятивные познавательные коммуникативные