

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Учреждения
_____/А.А.Рябов/
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования**

35.02.05 Агрономия

профиль обучения: естественнонаучный

С. Кинель-Черкассы, 2023 год

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных предметов и
педагогических дисциплин

Председатель

_____ Н.А.Шумакова
_____ 2023 год

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
Общепрофессиональных дисциплин и
специальности Технология производства и
переработки сельскохозяйственной
продукции
Председатель

_____ В.Н.Бутусова
_____ 2023 год

ОДОБРЕНО

Методистом

_____ Н.Н.Звягина
_____ 2023 год

Составитель: Ивченкова А.А., преподаватель ГБПОУ «КЧСХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
Приложение 2.....	27
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	27
Приложение 3.....	32
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.);

Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

Федеральной основной общеобразовательной программы (далее – ФООП);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 13.07.2021 г. № 444;

Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) естественнонаучного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Учебного плана по специальности 35.02.05 Агронимия;

Рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агронимия

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 35.02.05 Агротехника на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности 35.02.05 Агротехника отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.05 Агротехника, в том числе вариативная составляющая 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.05 Агротехника.

Вариативная составляющая предмета «Русский язык» направлена на -увеличение количества часов для подготовки и проведения письменного экзамена.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.05 Агротехника. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), а также личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агротехника (ЛРВР);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агротехника.

В соответствии с ФООП СОО содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее –

УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования. Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания предмета «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной речи.

В программе по предмету «Русский языка», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 35.02.05 Агрономия, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих разделах и темах:

Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи

Тема 4.3 Деловой стиль

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия (ЛРВР) :

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 02	наличие мотивации к обучению и личностному развитию (в области ценности научного познания)
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 04	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 05	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 06	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
ЛР 07	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 08	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 09	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 10	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 19	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Универсальные коммуникативные действия (совместная деятельность)	
MP 02	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 03	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP 04	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 05	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Универсальные коммуникативные действия (общение)	
MP 06	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 07	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
MP 08	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 09	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
Универсальные регулятивные действия	
MP 10	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 11	признавать свое право и право других людей на ошибки;
MP 12	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	
MP 13	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 14	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 15	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 16	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 17	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
ПРб 02	сформированность ценностного отношения к русскому языку: о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
ПРб 03	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПРб 04.	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	(объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);
ПРб 05.	совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
ПРб 06.	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 07	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
ПРб 08	совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
ПРб 09	выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
ПРб 10	создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);
ПРб 11	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);
ПРб 12	совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 13	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;
ПРб 14	обогащение словарного запаса;
ПРб 15	расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
ПРб 16	совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
ПРб 17	сформированность представлений о формах существования национального русского языка;
ПРб 18	сформированность знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 19	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
ПРб 20	формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
ПРб 21	совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,
ПРб 22	корректировать устные и письменные высказывания;
ПРб 23	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,
ПРб 24	совершенствование учений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 25	сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 26	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
ПР6 27	совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 28	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 29	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 09.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Использовать информационные технологии в профессиональной

	ОК.10.	деятельности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия)
ВПД Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Основное содержание	67
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	37
Профессионально ориентированное содержание	9
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	5
Консультация перед экзаменом	5
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1 Язык и речь Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном мире	Содержание учебного материала		4	ЛР 01, ЛР 02	
	1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия Практическое занятие №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		2	ЛР 02, МР 01	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая	Содержание учебного материала		4	ЛР 03	
	1.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение	2		ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
семья. Этапы формирования русской лексики		заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности				
	Практические занятия Практическое занятие №2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		2	ЛР 03, ЛР 06	ОК 01 ОК 02 ОК 10	ЛРВР 19
Тема 1.3 Язык как система знаков	Содержание учебного материала		4			
	1.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
	Практические занятия					
	Практическое занятие № 3 Принципы русской орфографии		2	ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			36			
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		4	ЛР 04, ЛР 07		
	1.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков:позиционные и исторические. Основные виды языковых норм:орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2		ОК 01 ОК 02 ОК 10	ЛРВР 19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия Практическое занятие №4 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		2		ОК 04 ОК 05 ОК 09, ОК 10	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		4	ЛР 08, ЛР 09		
	1.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 10	ЛРВР 19
	Практические занятия Практическое занятие № 5 правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		2		ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 19
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала		4	ЛР 10	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 4.2
	1.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2			
	Практические занятия Практическое занятие № 6 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		2			
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала		4	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
	1.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.				
	Практические занятия Практическое занятие № 7 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		2	ЛР 05, МР 01	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 4.2
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала		4	ЛРВР 14. МР 01	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 8.1
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен существительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2			
	Практические занятия Практическое занятие №8 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		2	ЛРВР 14. МР 01	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 8.1
Тема 2.6 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала		4	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19
	1.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2			
	Практические занятия Практическое занятие № 9 Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		2	ЛР 05, МР 01	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 14
Тема 2.7	Содержание учебного материала		4	ЛРВР 14. МР	ОК 04	ЛРВР 8.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Глагол как часть речи				01	ОК 05 ОК 09	
	1.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2			
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> Практическое занятие № 10 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2	MP 06, MP 07, MP 08, MP 09. СМР 10, MP 11, MP 12	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 8.1
Тема 2.8 причастие и деепричастие как особые формы глагола	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p>		4	ЛР 06	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 8.1
	1.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2			
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> Практическое занятие № 11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		2	ЛР 05, МР 01	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 19
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p>		4	ЛР 05, МР 01	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 19
	1.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.				
	<p align="center">Практические занятия</p> Практическое занятие № 12 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ		2	MP 13, MP 14, MP 15, MP 16	OK 01 OK 02	ЛРВР 19
Разряд 3 Синтаксис и пунктуация			10			
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	<p align="center">Содержание учебного материала</p> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		6	ЛР 05, MP 01	OK 04 OK 05 OK 09	ЛРВР 19
	1.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2			
	<p align="center">Практические занятия</p> Практическое занятие № 13 Знаки препинания в простом предложении. Практическое занятие № 14 Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		4	MP 02, MP 03, MP 04, ЛР04	OK 01 OK 02	ЛРВР 19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
Тема 3.2 Сложное предложение	Содержание учебного материала	4	ЛР 05. МР 05	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 19	
	1.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2			
	Практические занятия Практическое занятие № 15 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		2	МР 13, МР 14, МР 15, МР 16	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 19
Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации		9				
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной	Профессионально-ориентированное содержание	4	ЛР 04. МР 17	ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10	ЛРВР 19	
	1.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2			
	Практические занятия		2	МР 13, МР	ПК 1.1, ПК	ЛРВР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
коммуникации	Практическое занятие № 16 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые и терминологические словари		14, МР 15, МР 16, МР 17	1.10, ПК 2.10 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	2			
	Практические занятия Практическое занятие №18 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	МР 10, МР 11, МР 12. ЛР 04. МР 17	ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10	ЛРВР 19
Тема 4.3 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	3	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. МР 10, МР 11, МР 12. МР 17	ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10	
	1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2			
	Практические занятия Практическое занятие №19 Виды документов по специальности 35.02.05 Агрономия	1	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. СМР 10, МР 11, МР 12. МР 17	ПК 1.1, ПК 1.10, ПК 2.10, ОК 10	ЛРВР 19
Консультация перед экзаменом		5			
Экзамен		6			
		78			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

6. Коллекция КОЗ для формирования ОК: <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность ценностного отношения к русскому языку: о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения —	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания

не менее 150 слов);	
совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
обогащение словарного запаса;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность представлений о формах существования национального русского языка;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
корректировать устные и письменные высказывания;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений применять	Тестирование, практическая работа, устный и

правила орфографии и пунктуации в практике письма;	письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	ЛР 03 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 06 целенаправленное развитие внутренней позиции	МР 12 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
стандарты антикоррупционного поведения	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>ЛР 07 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР08 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 09 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛРВР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости</p> <p>ЛРВР 8.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>групп;</p> <p>ЛРВР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛРВР 14 демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 01 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 04 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>МР 13 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 16 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>ЛР.04 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>МР 04 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 06 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 07 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>МР 09 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>ЛР.04 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>средств</p> <p>МР 02 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 03 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 04 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 05 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>МР 08 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 10 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 11 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 12 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять</p>	<p>ЛР.01 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР.02 наличие мотивации к</p>	<p>МР 15 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР и ЛРВР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
под готовку информации для составления первичной отчетности	<p>обучению и личностному развитию (в области ценности научного познания);</p> <p>ЛР 10 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>ЛРВР 19 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 03 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск. Анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять под готовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>ЛР.05 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>ЛРВР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>МР 01 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР 13 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 14 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 17 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p align="center">Наименование общеобразовательных дисциплин, дисциплин естественно-научного цикла с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p align="center">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
	<p>ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий Уметь: проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач, осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа ПК 1.7. Осуществлять под готовку информации для составления первичной отчетности Уметь: анализировать информацию для составления первичной отчетности представлять информацию для</p>	<p>ПРб 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); ПРб 03 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; ПРб.04 употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); ПРб 10 создавать тексты разных</p>	<p>Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3 Деловой стиль</p>

	<p>составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p> <p>Знать:</p> <p>требования к составлению первичной отчетности</p> <p>источники сбора информации</p> <p>правила обработки (анализа) информации</p>	<p>функционально-смысловых типов;</p> <p>тексты научного, публицистического, официально-делового стилей</p> <p>разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);</p> <p>ПРб 21</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике</p>	
<p>ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества</p> <p>Уметь:</p> <p>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>знать:</p> <p>терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>		<p>ПРб25</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Язык и речь</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p>
<p>ОП.08 Охрана труда</p> <p>Уметь:</p> <p>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия</p>		<p>ПРб 01</p> <p>сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный</p>	<p>Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации</p> <p>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и</p>

хранения.		<p>язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); ПРБ 03 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; ПРБ.04 употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); ПРБ 10 создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов); ПРБ 21 совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</p>	<p>межкультурной коммуникации Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3 Деловой стиль</p>
<p>ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга Уметь: применять в</p>		<p><i>ПРБ 29</i> совершенствование умений использовать правила русского</p>	<p>Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.1 Язык как средство</p>

<p>профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; знать: стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе;</p> <p>ОП.09 Безопасность жизнедеятельности Уметь: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>		<p>речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3 Деловой стиль</p>
--	--	---	--