Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Подписан цифровой подписью:
Рябов А.А.
DN: C=RU, O="ГБПОУ ""КЧСХТ""",
CN=Рябов А.А., E=poo_sht_kch@
samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2023.10.05
10:21:58
+04'00'

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор Учреждения: А.А.Рябов
Приказ от «31»августа 2023 года № 105

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОТНЕСЕННЫМИ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

II. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ СПЕЦМЕДГРУППЫ 4

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦМЕДГРУППЕ 5

IV. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УРОКА В СПЕЦМЕДГРУППЕ 6

V. ФУНКЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УПР , ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 7

VI. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ 9

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об организации занятий с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе по физической культуре государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»(далее – Положение) регулирует деятельность специальной медицинской группы по физической культуре в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум» (далее –Техникум).

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон Российской Федерации от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РоссийскойФедерации»;

Методическое письмо Министерства Просвещения РСФСР от 15.06.1987 № 105/33- 24 «О направлении методических рекомендаций «Организация занятий по физическому воспитанию отнесенных к специальной медицинскойгруппе»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 №1351- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физическойкультурой»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства Здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации и Российской Академии образования от 16.07.2002 3Ч 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РоссийскойФедерации»;

ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30.05.2012 №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

Правила определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотровнесовершеннолетних».

1.2 Цель организации специальной медицинской группе по физической культуре:

создание для ослабленных детей комфортных условий с помощью дифференцированного подхода при осуществлении образовательной деятельностисучетом особенностей их развития и состояния здоровья;

укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;

выполнение медико-психологическихрекомендаций;

улучшение показателей физическогоразвития;

формирование у обучающихся навыков здорового образажизни.

Работа в специальной медицинской группе по физической культуре (далее– спецмедгруппа) направлена на:

укрепление здоровья, улучшение физического развития, закаливаниеорганизма;

расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, ответственных заэнергообеспечение;

повышение защитных сил организма и егосопротивляемости;

освоение основных двигательных навыков икачеств;

воспитание морально-волевых качеств и интереса к регулярным самостоятельным занятиям физическойкультурой;

разъяснение значения здорового образа жизни, принципов гигиены, правильного режима труда и отдыха, рационального питания, пребывания навоздухе;

предупреждение дезадаптации обучающихся в условиях Техникума.

1.3 В спецмедгруппу зачисляются обучающиеся, которые имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья, в соответствии с перечнем показаний для назначения медицинской группы.

II. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ СПЕЦМЕДГРУППЫ

2.1 Комплектование спецмедгруппы к предстоящему учебному году проводится специалистом по охране труда на основе учета состояния здоровья, показателей физической подготовленности и функционального исследования по заключению врачебной комиссией по месту жительства, оформляется приказом директора на начало учебного года.

Медицинское обследование обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе, производится врачебной комиссией. В заключении врачебной комиссии указывается, что обучающийся по состоянию здоровья отнесен к спецмедгруппе. Заключение врачебной комиссии предоставляется родителями (законными представителями) специалисту по охране труда, администрации Техникума.

На основании заключения врачебной комиссии обучающиеся зачисляются (переводятся в течение учебного года) в спецмедгруппу. Зачисление и перевод обучающихся в спецмедгруппу оформляется приказом директора.

Наполняемость групп составляет 13-20человек.

2.2 Группы могут комплектоваться либо по курсам, т.е. из обучающихся I-II,

III-IVкурсов, либо по заболеваемости. Если число обучающихся недостаточно для комплектования группы, то группы объединяются.

Если относительная малочисленность обучающихся с однородными заболеваниями не позволяет группировать их по форме заболевания, осуществляется внутригрупповое распределение по функциональному состоянию, руководствуясь результатами медицинского исследования (в частности, по реакции на доступные стандартные нагрузки) и определения физической подготовленности (по данным педагогических тестовых испытаний) или обучающиеся занимаются физической культурой вместе с группой, но по индивидуальнойпрограмме.

При комплектовании спецмедгруппы преподаватель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦМЕДГРУППЕ

3.1 Образовательный процесс в спецмедгруппе регламентируется расписанием уроков.

3.2 Основные задачи физического воспитания обучающихся, отнесенных к спецмедгруппе:

укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;

улучшение показателей физическогоразвития;

освоение жизненно важных двигательных умений, навыков икачеств;

постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических системорганизма;

закаливание и повышение сопротивляемости защитных силорганизма;

формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физическойкультурой;

воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образужизни;

овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма учащегося, с учетом имеющегося у негозаболевания;

обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций педагога;

обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различногохарактера.

3.3 Содержание уроков в спецмедгруппе определяется программами, в которых определен объем и структура физической нагрузки, требования к уровню освоения учебногоматериала.

3.4 Рабочая программа спецмедгруппы не содержит нормативных

требований, хотя предусматривает достижение уровня физической подготовленности, обеспечивающего успешное развитиеобучающего.

В основу содержания рабочих программ спецмедгруппы (далее – программа спецмедгруппы) положено содержание примерной программы, из практического раздела которой исключены средства физического воспитания, способные вызывать перенапряжения организма, например, физические упражнения, приводящие к максимальным и близким к ним напряжениям сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательногоаппарата.

В программе спецмедгруппы должны быть предусмотрены практические разделы: гимнастика, подвижные игры, легкая атлетика, плавание, лыжи. В учебный материал должны быть добавлены специальные упражнения оздоровительного характера (корректирующие осанку, дыхательные идр.).

В программу спецмедгруппы должен быть введен раздел дыхательных упражнений, которыми следует пользоваться на каждом уроке (занятии). Обращается особое внимание на воспитание правильной осанки и на укрепление мышц спины и живота. Для снижения утомления и повышения работоспособности широко используются упражнения для расслабленияимышц.

В содержании программы спецмедгруппы:

- полностью исключить из раздела «Гимнастика» – лазанье по канату, подтягивание и акробатические упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными напряжениями, вызывающими длительную задержкудыхания.

- особое внимание уделить в разделе «Легкая атлетика» строго дозированным ходьбе и бегу, т.к. эти виды тренируют и укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Прыжки в длину и в высоту ограничить (с укороченного разбега, с трех шагов, не более двух, трех прыжков в одном занятии и т.д.). Ограничить упражнения и на скорость, силу,выносливость;

- сократить продолжительность игр с бегом и прыжками, а также дистанции бега сокращаются.

3.5 Преподаватель физической культуры во всех случаях должен соблюдать правильную дозировку нагрузки, совмещения бега, прыжков с умеренной ходьбой, успокаивающими и дыхательными упражнениями при окончании их.

Основное место на занятиях спецмедгруппы отводится гимнастике, поскольку с ее помощью можно успешно совершенствовать основные двигательные качества и развивать двигательныенавыки.

IV. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УРОКА В СПЕЦМЕДГРУППЕ

4.1 Уроки в спецмедгруппе должны содействовать: укреплению здоровья, повышению функциональной готовности к выполнению физических нагрузок, правильному физическому развитию и закаливанию организма; развитию физических качеств; повышению физической и умственной работоспособности; освоению основных двигательных умений и навыков; ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных заболеванием, постепенной адаптации организма к воздействию физических нагрузок; формированию умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями; формированию правильной осанки, подтянутости, опрятности и навыков в культуре поведения; воспитанию коллективизма, волевыхкачеств.

Урок в спецмедгруппе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных уроков, имеет свои принципиальные особенности.

4.2 В подготовительной части урока выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки. В подготовительной части урока должны присутствовать такие элементы, как построение, объяснение задач занятий, ходьба в различном темпе и направлениях, комплекс дыхательных упражнений, упражнения с набивными мячами, бег в медленном темпе, а также упражнения на гимнастическойскамейке.

4.3 В основной части урока занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части урока предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.

4.4 В заключительной части урока используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Урок завершается изложением его результатов и заданием надом.

Упражнения, составляющие домашние задания, направлены на развитие основных двигательных качеств и иногда на повторение простейших элементов техники движения. Задания на дом не должны содержать теоретический материал, а также сложные упражнения, требующие специальных условий истраховки.

Физическая нагрузка должна соответствовать структуре урока, функциональным и адаптационным возможностям обучающихся. Преподаватель контролирует нагрузку по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления, постоянно поддерживая контакт собучающимися.

Во время уроков физической культурой должен осуществляться индивидуальный подход к занимающимся.

V.ФУНКЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЕ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

5.1 Заместитель директора по УПР обеспечивает создание необходимых условий для работы спецмедгруппы, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование, оказывает систематическую организационно-методическую помощь преподавателю физической культуры в определении направлений и планировании работы спецмедгруппы, анализирует результаты обучения.

5.2 Работающий в спецмедгруппе преподаватель физической культуры должен:

знать анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;

знать методики проведения лечебной физкультуры для больных различными заболеваниями;

знать показания и противопоказания к проведению лечебнойфизкультуры;

знать санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий и правила техники безопасности и охранытруда;

проводить систематическое изучение обучающихся, с целью выявления их индивидуальных возможностей и определения направлений развивающей работы, фиксировать динамикуразвития;

вести учет освоения обучающимися образовательныхпрограмм;

вести систематическое наблюдение за реакцией обучающихся на предлагаемые нагрузки по внешним признакамутомления;

определять физиологическую кривую урока с учетом самочувствия обучающихся в процессзанятий;

следить за соблюдением основных санитарных требований к местам занятий (температура и влажность воздуха, чистота пола и снарядов, борьба с запыленностью, хорошая вентиляция помещения, соблюдение норм естественной и искусственной освещенности). При проведении занятий физическими упражнениями на свежем воздухе необходимо следить за тем, чтобы площадка была чистой, свободной от посторонних предметов, которые могут привести ктравмам.

Наблюдения проводимые в процессе занятий физическими упражнениями, должны быть направлены на изучение правильности построения занятий физическими упражнениями соответственно состоянию здоровья занимающихся, их физическому развитию, тренированности, определению границ функциональной приспособляемости организма к физическим нагрузкам, индивидуального учета реакции, то есть на улучшение физического воспитания обучающихся и получение максимального оздоровительного эффекта от занятий физическими упражнениями. При наблюдениях изучаются естественные условия, в которых проводятся уроки, учитываются показатели интенсивности и объема проделанной физическойработы.

Преподаватель физической культуры спецмедгруппы решает вопрос о переводе обучающихся в подготовительную, основную медицинскую группу на основании медицинского заключения, проводят анализ динамики физическогоразвития.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

6.1 Текущая отметка успеваемости обучающемуся спецмедгруппы здоровья выставляется по пятибалльной системе.

Положительная отметка по физической культуре выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность). Основной акцент должен быть сделан на стойкую мотивацию обучающихся к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических

возможностей. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физическойкультуры.

6.2 Итоговая отметка по физической культуре в спецмедгруппе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

При выставлении текущей отметки обучающемуся, имеющему специальную группу здоровья, необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию и стимулировала на дальнейшие занятия физическойкультурой.

VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1 Документами, регулирующими организацию деятельности спецмедгрупп, являются:

приказ директора о комплектовании спецмедгруппы;

рабочая программа (для каждой спецмедгруппы);

журнал учета успеваемости и посещаемости спецмедгруппы.