

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Группа: 25

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема: «Классификация физкультурных занятий»

Цель: познакомиться с классификацией физкультурных занятий по различным классификационным признакам.

1. Составьте конспект темы: «Классификация физкультурных занятий» учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ре. С.О. Филипповой (параграф 4.1.1. (стр. 149-152)

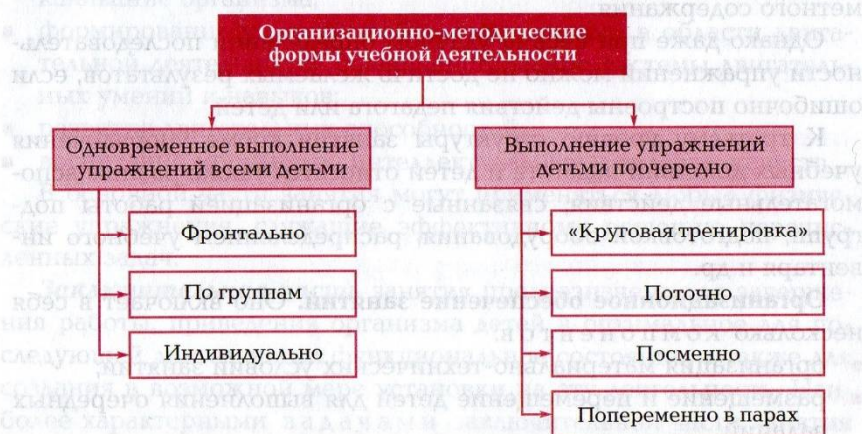
2. - Зарисуйте схему: «Классификация занятий физическими упражнениями» (схема 19)

3. Заполните таблицу по образцу:

Классификационный признак	группы	Краткая характеристика
По направленности физического воспитания	1.Физкультурные занятия
	2.Занятия лечебной физкультурой

Выполненные задания пришлите по следующему адресу: erachmetova@mail.ru

Схема 18. Организационно-методические формы учебной деятельности



ют, анализируют, помогают). В зависимости от того, как осуществляется очередность, различают «круговую» форму организации, поточную, посменную и попеременную в парах (табл. 8).

В некоторых случаях формы организации деятельности могут совмещаться.

Таблица 7. Формы организации учебной деятельности при одновременном выполнении упражнений всеми детьми

Форма организации деятельности	Основная характеристика
<i>Фронтальная организация деятельности</i>	Характеризуется одновременным выполнением всеми детьми одного и того же задания независимо от места расположения и выбранных форм построения (в колоннах, в круг, несколькими шеренгами, врассыпную и т. д.)
<i>Групповая организация деятельности</i>	Предусматривает одновременное выполнение детьми различных заданий в нескольких группах. Разделение детей на группы и определение содержания заданий осуществляются с учетом пола, уровня подготовленности и т. п.
<i>Индивидуальная организация деятельности</i>	Предусматривает одновременное выполнение детьми независимо друг от друга персонального задания

Например, при групповой форме внутри той или иной группы выполнение упражнения может быть или фронтальным, или посменным, или поточным, или в парах.

Организация общего порядка деятельности детей на занятии. Умение педагога поддерживать дисциплину на занятии во многом определяет его эффективность. В то же время поддерживающие дисциплины на занятии это не жесткое ограничение детей в движениях и проявлении эмоций, а формирование у них умения видеть, слышать педагога и быстро выполнять его указания, когда это необходимо.

Классификация занятий. Большому разнообразию контингентов занимающихся, программ, условий проведения занятий и многих других факторов соответствует не меньшее разнообразие конкретных видов занятий. Чтобы успешно выбирать из них наиболее целесообразные, планировать порядок применения упражнений и выделять главное в содержании и структуре каждого занятия, необходимо опираться на обоснованную классификацию занятий.

Таблица 8. Формы организации учебной деятельности при поочередном выполнении упражнений детьми

Форма организации деятельности	Основная характеристика
<i>«Круговая» организация деятельности</i>	Предусматривает поочередную работу детей в небольших группах, каждая из которых последовательно выполняет серию заданий на специально подготовленных местах («станциях»), как правило расположенных по кругу зала
<i>Поточная организация деятельности</i>	Предполагает выполнение детьми одного упражнения один за другим. Эта форма используется в тех случаях, когда упражнения освоены детьми
<i>Посменная форма организации деятельности</i>	Предусматривает поочередное выполнение одинаковых упражнений несколькими группами детей (например, одна группа мальчиков выполняет упражнение на гимнастической стенке, а другая — наблюдает, оценивает)
<i>Попеременное выполнение упражнения в парах</i>	Предусматривает разбивку всех детей на пары, в которых поочередно одним ребенком выполняется упражнение, а другим — осуществляется помощь, оценивание и корректирование действия. Затем дети меняются ролями

Все разнообразие физкультурных занятий в дошкольном учреждении распределяется на соподчиненные классификационные группы по нескольким взаимосвязанным признакам, характеризующим целевую направленность и предметное содержание, а также частные дидактические задачи и методическое своеобразие занятий (схема 19).

Рассмотрим их подробнее. Прежде всего урочные занятия необходимо подразделить по направленности физического воспитания на следующие группы:

- физкультурные занятия (общей физической подготовки) служат целям широкой подготовки ко всякой деятельности, причем без стремления к максимальным результатам в каждом двигательном действии. Они отличаются богатством и разнообразием содержания и построения и наиболее характерны для физического воспитания детей;
- занятия лечебной физкультурой служат восстановлению нарушенных в результате травмы или заболевания форм и функций организма. Их содержание обусловлено характером нарушений и течением восстановительных процессов, а также тесной связью с другими средствами лечения.

По признаку преимущественного использования конкретных видов упражнений можно выделить подгруппы занятий. Так, физкультурные занятия могут подразделяться на занятия по лыжной подготовке, по плаванию, гимнастические, танцевальные, игровые и др. Чаще всего в дошкольном учреждении проводятся занятия комплексные, в содержание которых входят и элементы ритмической гимнастики, подвижные игры и т.п. Занятиям лечебной физкультурой присваивается название, соответствующее названию заболевания.

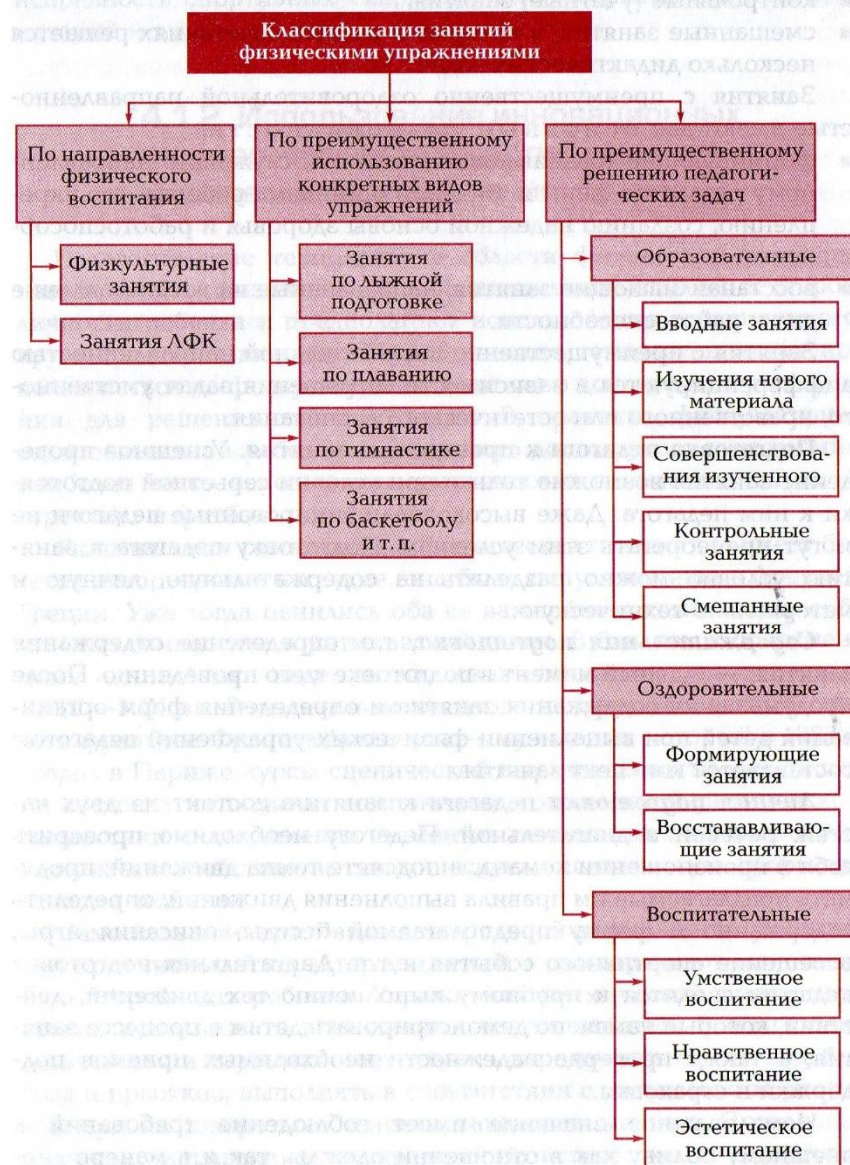
По признаку преимущественной направленности на решение определенных задач следует различать четыре характерных вида занятий:

- занятия с преимущественно образовательной;
- оздоровительной;
- воспитательной направленностью;
- комбинированные занятия, в которых в разных сочетаниях представлены две или все три задачи.

При этом занятия с преимущественно образовательной направленностью в зависимости от акцентируемых задач подразделяются на следующие разновидности (типы):

- вводные занятия;
- занятия изучения нового материала;

Схема 19. Классификация занятий физическими упражнениями



- занятия совершенствования изученного;
- контрольные (учетные) занятия;
- смешанные занятия, в которых в разных сочетаниях решается несколько дидактических задач.

Занятия с преимущественно оздоровительной направленностью имеют две основные разновидности:

- формирующие (развивающие) занятия, служащие направленному развитию форм и функций организма ребенка, его укреплению, созданию надежной основы здоровья и работоспособности;
- восстанавливающие занятия, направленные на восстановление сил и работоспособности.

Занятия с преимущественно воспитательной направленностью дифференцируются в зависимости от решения задач умственного, нравственного или эстетического воспитания.

Подготовка педагога к проведению занятия. Успешное проведение занятия возможно только при условии серьезной подготовки к ним педагога. Даже высококвалифицированные педагоги не могут пренебрегать этим условием. Подготовку педагога к занятию условно можно разделить на содержательную, личную и материально-техническую.

Содержательная подготовка, т.е. определение содержания занятия, — главный момент в подготовке к его проведению. После продумывания содержания занятия и определения форм организации детей при выполнении физических упражнений педагогом составляется конспект занятия.

Личная подготовка педагога к занятию состоит из двух частей: речевой и двигательной. Педагогу необходимо проверить себя в произношении команд, в подсчете темпа движений; продумать предлагаемые им правила выполнения движений; определить содержание и форму предполагаемой беседы, описания игры, освещение спортивного события и т.п. Двигательная подготовка педагога сводится к пробному выполнению тех движений, действий, которые намечено демонстрировать детям в процессе занятия, а также проверке надежности необходимых приемов поддержки и страховки.

Немаловажное значение имеет соблюдение требований к внешнему облику как в отношении одежды, так и в манере держаться, в умении пользоваться жестом и т.п.

Материально-техническая подготовка предполагает подготовку мест занятий, оборудования и мелкого инвентаря. Особенно ответственной задачей является обеспечение безопасности заня-