

Урок 11

Практическое занятие № 7

Тема: Исследование личностных свойств

Вопросы для повторения:

1. Понятие о деятельности. Цели и задачи деятельности.
2. Виды и структура деятельности человека.
3. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».
4. Современные теории личности и деятельности.

Задание 1. Раскрыть основные понятия: деятельность, активность, мотив, цель, направленность, игра, учение, труд, ведущий вид деятельности, действие, принцип активности, принцип реактивности, операция, навык, индивид, личность, индивидуальность

Задание 2. Просмотреть фильм «Зачем человеку жизнь?» определите возможности человека в становлении личности и его индивидуальные жизненные особенности.

Упражнение 1

Слух, обоняние, зрение и вкус дают нам информацию о внешнем мире. Но существуют и ощущения, ответственные за передачу информации от внутренних органов – это интероцептивные ощущения. Хотите познакомиться с ними? Для этого надо отключиться от интероцептивных ощущений.

Закройте глаза и уши. Погуляйте несколько минут по комнате. Сделайте небольшой перерыв. Еще раз пройдите по комнате вслепую, а затем ответьте на следующие вопросы:

- а) Осознавали ли вы каждый свой шаг острее, чем обычно?
- б) Случалось ли терять направление?
- в) Трудно ли было сохранять равновесие?
- г) Чувствовали ли препятствие?
- д) Как для вас проходило время?

Назовите несколько своих ощущений.

Упражнение 2

Предположим, вы руководитель избирательной кампании одного из кандидатов мэры города, а ваш кандидат — женщина, которую горожане мало знают. Ваша цель на данном этапе — привлечь внимание избирателей к вашему кандидату. Основываясь на своих знаниях о методах привлечения внимания, укажите те из приведенных ниже вариантов действий, которые будут наиболее предпочтительны и почему:

1. Вашему кандидату для привлечения внимания лучше всего появляться на публике в костюме:

- а) классического покроя и нейтральных тонов;
- б) экстравагантном и ярком.

2. Агитационные плакаты лучше:

- а) делать обычной прямоугольной формы и расклеивать на стенах;
- б) делать шестиугольными и развешивать на проводах.

3. Рекламу в городской газете лучше:

- а) разместить в трех местах небольшими кусками;

б) дать одно объявление на целую полосу.

4 Вашему кандидату для привлечения внимания лучше выступить по местному телевидению с короткой агитационной речью:

а) в музыкальной программе;

б) в ток-шоу.

5 Ей следует:

а) окружить себя людьми, которые проявляют к ней живой интерес; б) появляться всюду одной.

Упражнение 3

Вечеринка протекает довольно вяло; часто возникают заминки в общей беседе и воцаряется неловкое молчание. Хозяйка дома ловит вас на кухне и умоляет о помощи. Вы соглашаетесь помочь ей в создании атмосферы непринужденного дружеского общения.

Пользуясь своими знаниями о роли ожиданий в восприятии, предложите, как лучше представить гостей друг другу, чтобы оживить вечер.

Задание 3. Ответьте на вопросы «Верно или неверно?»

1 Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.

1 Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала.

2 Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.

3 Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем его длительное изучение.

4 Память тесно связана с большинством процессов мышления.

5 Долговременная память обладает ограниченной емкостью.

6 Кратковременная память обладает емкостью, не превышающей 7 – 9 элементов.

7 Когда интеллектуальный коэффициент превышает 100 баллов, корреляция между интеллектом и творческими способностями исчезает.

8 Творческие личности обладают большой независимостью в суждениях, всегда стремятся объединять данные из различных областей и непостоянны в своих представлениях о мире.

9 По-видимому, у женщин творческие потенции не меньше, чем у мужчин.

10 В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он наследуется.

Задание для внеаудиторной работы: Темы рефератов:

1. Специфика человеческой деятельности.

2. Индивид как субъект деятельности.

3. Виды деятельности человека.

4. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.

Выполните задания и отправьте преподавателю на почту nina.poletaeva2015@gmail.com