

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Группа: 25

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема: «Характеристика физкультурных занятий. Типы и структура физкультурных занятий»

Цель: познакомиться с содержанием занятий по физическому воспитанию и его компонентами, со структурой занятий, а также с организационным обеспечением занятий.

1. Составьте конспект темы: «Характеристика физкультурных занятий. Типы и структура физкультурных занятий» учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ре. С.О. Филипповой (параграф 4.1.1. (стр. 144-148)

2. - Зарисуйте схему: «Организационно-методические формы учебной деятельности»

3. Заполните таблицу «Формы организации учебной деятельности при одновременном выполнении упражнений со всеми детьми»

Формы организации деятельности	Основная характеристика
Фронтальная	
Групповая	
Индивидуальная	

4. Заполните таблицу «Формы организации учебной деятельности при поочередном выполнении упражнений со всеми детьми»

Формы организации деятельности	Основная характеристика
Круговая организация	
Поточная	
Посменная	
Попеременное выполнение упражнения в парах	

Выполненные задания пришлите по следующему адресу: erachmetova@mail.ru

родителям самостоятельно организовать совместный отдых своих старших детей-школьников и младших-дошкольников. Для детей, посещающих в это время дошкольное учреждение, количество занятий сокращается, а их содержание носит не обучающий, а закрепляющий характер. В проведении физкультурных занятий на первый план выносятся решение воспитательных и оздоровительных задач. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, художественной и музыкальной деятельности детей. Значительное время отводится на сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность. В этот период проводится много физкультурно-массовых мероприятий.

4.1. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Основной формой организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками является физкультурное занятие.

4.1.1. Характеристика физкультурного занятия

В физкультурном занятии принято различать две взаимозависимые стороны: содержание и структуру.

Содержание занятия. Оно отражает единство трех основных элементов. Эти элементы взаимосвязаны и представляют собой следующие характерные компоненты содержания занятия:

- состав включаемых в занятие физических упражнений. Это обобщенное предметное содержание занятия, одна из сторон более широкого, целостного содержания;
- содержание деятельности занимающихся, связанной с выполнением предлагаемых упражнений. Эта сторона содержания занятия складывается из весьма разнообразных интеллектуальных и физических действий детей, к которым относятся слушание педагога, наблюдение показываемого, непосредственное их выполнение и др. От активной деятельности детей непосредственно зависят достигаемые результаты;
- содержание деятельности педагога, которая складывается из следующих действий: постановка и разъяснение задач, определение конкретных заданий и организация их выполнения, не-

прерывное наблюдение за действиями детей, анализ этих действий, оценка выполнения, регулировка нагрузок, а также тактичное направление поведения занимающихся, налаживание отношений между ними и т. п.

Все перечисленные стороны содержания занятия тесно связаны между собой и взаимно обуславливают друг друга. Поэтому очень важно, чтобы педагог постоянно добивался полной согласованности между ними.

Структура занятия. Взаимосвязанное и последовательное расположение во времени всех элементов содержания занятия принято называть структурой физкультурного занятия.

Физкультурное занятие принято делить на три части:

- подготовительную;
- основную;
- заключительную.

Они являются обязательными и всегда располагаются в названной последовательности. Выделение этих частей обусловлено определенными физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями.

Подготовительная часть занятия играет вспомогательную роль и служит для создания необходимых предпосылок к основной работе.

Задачи подготовительной части:

- начальная организация детей, ознакомление с предстоящей работой и создание необходимой психологической установки;
- постепенная функциональная подготовка организма детей к повышенным нагрузкам («разогревание»);
- создание благоприятного эмоционального состояния.

В подготовительной части занятия используются самые разнообразные физические упражнения, техника выполнения которых уже хорошо освоена детьми или поддается быстрому овладению. Чаще всего это различные построения, некоторые гимнастические упражнения общеподготовительного характера, различные варианты ходьбы, бега и непрерывных ритмичных прыжков, выполняемых с постепенно повышающейся, но относительно умеренной нагрузкой, а также достаточно легко дозируемые танцевальные упражнения, хорошо знакомые игры (не связанные с большими напряжениями или с длительными паузами в деятельности отдельных детей) и т. п.

В основной части занятия реализуются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, предусмотренные программой:

- развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, формирование правильной осанки, закаливание организма;
- формирование у детей необходимых знаний в области двигательной деятельности, совершенствование системы двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание моральных, интеллектуальных и волевых качеств.

В основной части занятия могут применяться любые физические упражнения, служащие эффективному решению перечисленных задач.

Заключительная часть занятия предназначена для завершения работы, приведения организма детей в оптимальное для последующей деятельности функциональное состояние, а также для создания в возможной мере установки на эту деятельность. Наиболее характерными задачами заключительной части занятия являются:

- снижение возбуждения сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, излишнего напряжения отдельных групп мышц;
- регулирование эмоционального состояния;
- подведение итогов занятия, краткий разбор, если необходимо, отдельных моментов поведения детей и т. п.

Наиболее характерные упражнения для заключительной части занятия:

- различные варианты ходьбы и других естественных движений, направленных на постепенное снижение напряженности функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- упражнения на расслабление и формирование осанки; специальные упражнения на внимание;
- танцевальные упражнения и игры относительно спокойного характера, передвижение под музыку и т. п.

Временные рамки и конкретное содержание рассмотренных частей занятия весьма изменчивы, так как зависят от особенностей и состояния детей, намеченных задач, специфики избранных упражнений, общей продолжительности занятий, внешних условий работы и других факторов.

Трехчастное деление занятия определяет его обобщенную структуру, выделяя наиболее крупные, обязательные части. Это лишь первый уровень структурного упорядочения занятия. Более существенной характеристикой построения занятия является определение последовательности упражнений в каждой его части

и обеспечение оптимальных связей между ними. Это второй уровень построения занятия, структурного упорядочения его предметного содержания.

Однако даже при весьма удачном определении последовательности упражнений можно не достичь желаемых результатов, если ошибочно построены действия педагога или детей.

К третьему уровню структуры занятия кроме упорядочения учебных действий педагога и детей относятся также разные вспомогательные действия, связанные с организацией работы подгрупп, подготовкой оборудования, распределением учебного инвентаря и др.

Организационное обеспечение занятий. Оно включает в себя несколько компонентов:

- организация материально-технических условий занятий;
- размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий;
- организация общего порядка деятельности детей на занятии.

Организация материально-технических условий занятий.

К ней относятся:

- предварительная уборка мест занятий;
- проветривание помещений;
- проверка исправности, установка и смена снарядов;
- распределение и сбор мелкого учебного инвентаря и т. п.

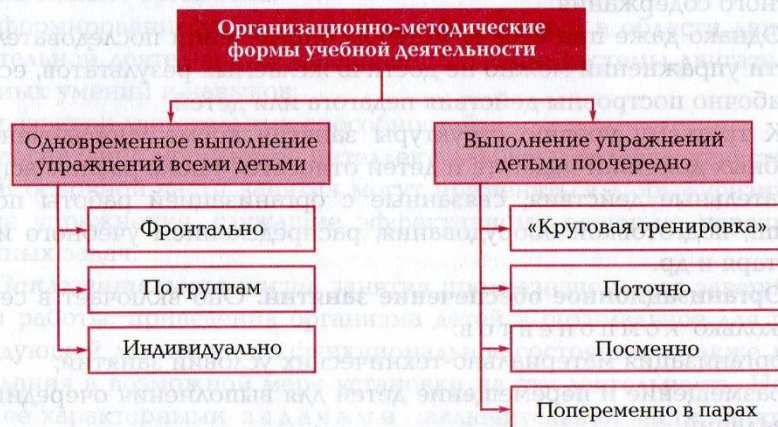
Размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий. Размещение и перемещение служат созданию оптимальных пространственных условий работы, обеспечивающих детям возможность видеть педагога или друг друга и располагать достаточным местом для правильного выполнения упражнений; для педагога — возможность вести наблюдения за детьми, вступать с ними в необходимые контакты и быстро изменять их построения.

Организация общего порядка учебной деятельности занимающихся осуществляется в различных организационно-методических формах (схема 18).

Первую группу организационно-методических форм заданий составляют те, при которых одновременно работают все дети. В зависимости от того, какие они задания выполняют, различают фронтальную, групповую и индивидуальную форму организации (табл. 7).

Вторую группу форм организации деятельности детей на занятии составляют те из них, при которых дети выполняют упражнение поочередно (одни выполняют упражнение, другие наблюда-

Схема 18. Организационно-методические формы учебной деятельности



ют, анализируют, помогают). В зависимости от того, как осуществляется очередность, различают «круговую» форму организации, поточную, посменную и попеременную в парах (табл. 8).

В некоторых случаях формы организации деятельности могут совмещаться.

Таблица 7. Формы организации учебной деятельности при одновременном выполнении упражнений всеми детьми

Форма организации деятельности	Основная характеристика
<i>Фронтальная организация деятельности</i>	Характеризуется одновременным выполнением всеми детьми одного и того же задания независимо от места расположения и выбранных форм построения (в колоннах, в круг, несколькими шеренгами, в рассыпную и т. д.)
<i>Групповая организация деятельности</i>	Предусматривает одновременное выполнение детьми различных заданий в нескольких группах. Разделение детей на группы и определение содержания заданий осуществляются с учетом пола, уровня подготовленности и т. п.
<i>Индивидуальная организация деятельности</i>	Предусматривает одновременное выполнение детьми независимо друг от друга персонального задания

Например, при групповой форме внутри той или иной группы выполнение упражнения может быть или фронтальным, или посменным, или поточным, или в парах.

Организация общего порядка деятельности детей на занятии. Умение педагога поддерживать дисциплину на занятии во многом определяет его эффективность. В то же время поддержание дисциплины на занятии это не жесткое ограничение детей в движениях и проявлении эмоций, а формирование у них умения видеть, слышать педагога и быстро выполнять его указания, когда это необходимо.

Классификация занятий. Большому разнообразию контингентов занимающихся, программ, условий проведения занятий и многих других факторов соответствует не меньшее разнообразие конкретных видов занятий. Чтобы успешно выбирать из них наиболее целесообразные, планировать порядок применения упражнений и выделять главное в содержании и структуре каждого занятия, необходимо опираться на обоснованную классификацию занятий.

Таблица 8. Формы организации учебной деятельности при поочередном выполнении упражнений детьми

Форма организации деятельности	Основная характеристика
<i>«Круговая» организация деятельности</i>	Предусматривает поочередную работу детей в небольших группах, каждая из которых последовательно выполняет серию заданий на специально подготовленных местах («станциях»), как правило расположенных по кругу зала
<i>Поточная организация деятельности</i>	Предполагает выполнение детьми одного упражнения один за другим. Эта форма используется в тех случаях, когда упражнения освоены детьми
<i>Посменная форма организации деятельности</i>	Предусматривает поочередное выполнение одинаковых упражнений несколькими группами детей (например, одна группа мальчиков выполняет упражнение на гимнастической стенке, а другая — наблюдает, оценивает)
<i>Попеременное выполнение упражнения в парах</i>	Предусматривает разбивку всех детей на пары, в которых поочередно одним ребенком выполняется упражнение, а другим — осуществляется помощь, оценивание и корректирование действия. Затем дети меняются ролями