

## Урок 10

### Практическая работа 6

**Тема:** Методика «Числовые ряды», на исследование мышления

**Инструкция:** предлагается 20 пар слов, отношения между которыми построены на абстрактных связях. Рядом расположены 6 пар слов с соответствующими цифрами от 1 до 6. После того как ты определишь отношения между словами в парах первой группы, надо найти ассоциативно связанные с ними пары слов во второй группе и записать соответствующую цифру. Например, 1-я пара слов в наборе: испуг – бегство. Логическая связь между ними: причина – следствие (испуг – причина, бегство – следствие). Этой паре соответствует пара слов из второй группы под №5. Следовательно, записываешь цифру 5. Время работы 7 мин.

#### Бланк

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Испуг – бегство       | 1. Овца – стадо        |
| 2. Физика – наука        | 2. Малина – ягода      |
| 3. Правильно – верно     | 3. Море – океан        |
| 4. Грядка – огород       | 4. Свет – темнота      |
| 5. Пара – два            | 5. Отравление – смерть |
| 6. Слово – фраза         | 6. Враг – неприятель   |
| 7. Бодрый – вялый        |                        |
| 8. Свобода – воля        |                        |
| 9. Город - страна        |                        |
| 10. Похвала – брань      |                        |
| 11. Мечь – поджог        |                        |
| 12. Десять – число       |                        |
| 13. Плакать – реветь     |                        |
| 14. Глава – роман        |                        |
| 15. Покой - движение     |                        |
| 16. Смелость – геройство |                        |
| 17. Прохлада – мороз     |                        |
| 18. Обман – недоверие    |                        |
| 19. Пение – искусство    |                        |
| 20. Тумбочка - шкаф      |                        |

**Обработка данных:** Чем лучше результат, тем лучше развито логическое мышление: 20 – 17 правильных ответов – *высокий уровень*, 16 – 13 – *средний уровень*, < 12 – *низкий уровень* логического мышления

#### Тест «Выделение существенных признаков»

**Цель:** выявление способности отделять существенные признаки предметов, явлений от несущественных

**Инструкция:** в каждой строчке ты найдешь одно слово, стоящее перед скобками, и далее – пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи с обобщающим словом и выпишите их. Время работы 1,5 мин.

#### Бланк

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)
5. Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать)

8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор)
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты)

**Обработка данных:** Чем лучше результат, тем лучше развита способность к формированию абстрактных понятий: 11 – 10 правильных ответов – *высокий уровень*, 9 – 7 – *средний уровень*, < 6 – *низкий уровень* способности выделять существенные признаки предметов, явлений

### Тест «Исключение лишнего понятия»

**Цель:** оценка логического мышления

**Инструкция:** даётся ряд из пяти слов. Четыре из них по значению можно объединить в одну группу. Нужно указать пятое слово, не входящее в эту группу, т.е. не относящееся к тому смыслу, которое является общим для остальных четырёх слов. Время работы 3 мин.

#### Бланк

1. Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Пётр
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий
3. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно
4. Лист, почка, кора, чешуя, сук
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах
9. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие
10. Грабёж, кража, землетрясение, поджог, нападение
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, горький
13. Хата, печь, дым, хлев, будка
14. Берёза, сосна, дуб, сирень, ель
15. Голод, холод, дискомфорт, жажда, нажива
16. Секунда, час, год, вечер, неделя
17. Самолёт, пароход, техника, поезд, дирижабль
18. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
19. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила

**Обработка данных:** Чем лучше результат, тем лучше развито логическое мышление: 20 – 17 правильных ответов – *высокий уровень*, 16 – 13 – *средний уровень*, < 12 – *низкий уровень* логического мышления

*Примечание: сравни данные трёх тестов и сделай вывод об уровне развития своего мышления. Результат занеси в психологический портрет*

### Задание: Дивергентное (нестандартное) мышление (шкала Д)

Его выполнение должно показать, насколько у вас развито дивергентное (нестандартное) мышление. Речь идет о том, чтобы открыть совершенно абсурдные, но в то же время рациональные связи, которые могут иметь место в любой системе. Необходимо придумать, что можно сделать с каждым из трех предметов, названия которых будут даны. Сколько возможных вариантов вы найдете? На каждый предмет отводится 1 минута. Общее время на выполнение всего задания составляет 3 минуты.

1. Что можно сделать со спичечным коробком? Какие варианты вы предложите?

### Спичечный коробок

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_

Стоп! Минута прошла. Приступайте к выполнению следующего задания.

#### 2. Что можно сделать с жестяной (пластиковой бутылкой)?

##### Жестянка

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_

Стоп! Минута прошла. Приступайте к выполнению следующего задания.

#### 3. Что можно сделать с автомобильной шиной? Какие возможности вы предложите?

##### Автомобильная шина

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_

Стоп! Минута прошла. Общее время должно составлять три минуты.

## II. ☀ Практические задания

1. Какие виды мышления и мыслительные операции проявляются в следующих ситуациях?

А. Сформулируйте основную идею романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Б. Посмотрите на рисунок, изображающий иву, и ответьте, почему люди называют её «плакучей»

В. Собираение ребенком конструктора. (**проведите исследование**)

2. Какая мыслительная операция недостаточно развита у дошкольника в данном примере?

Ребенка 7 лет спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик»

3. Какие качества мышления необходимы человеку для игры «Что? Где? Когда?»?

«Д» 4. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в примере?

Подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было трамвая

«Д» **III. ☺ Будущему воспитателю**

Предложи конкретные педагогические приёмы работы с детьми по развитию их мышления

#### **IV. ♥ Рефлексия**

Закончи фразу: «Я думаю, что мышление .....

.....

.....

**Выполните задания и отправьте преподавателю на почту [nina.poletaeva2015@gmail.com](mailto:nina.poletaeva2015@gmail.com)**

«Д»- дополнительно